

제 출 문

대한법률구조공단의 연구 용역과제인 『법문화교육 프로그램 개발 연구』 사업에 대한 최종보고서를 제출합니다.

2010. 2.

연구책임자 나달숙(백석대학교 교수)

공동연구원 허종렬(서울교대 교수)
박상준(전주교대 교수)
이대성(고양 행신고 교사)
김윤나(한국교육개발원 연구위원)
김상돈(서울 상원초 교사)

연구보조원 김미진(단국대 석사과정)
함덕경(단국대 석사과정)

※ 본 보고서의 내용은 연구 용역과제를 수행하는 연구팀의 견해이며, 대한법률구조공단의 공식적인 견해와는 다를 수 있습니다.

목 차

연구의 개요	1
I. 서 론	4
1. 연구의 필요성 및 목적	4
2. 연구의 내용 및 방법	6
3. 연구의 의의 및 제한점	9
II. 이론적 배경	11
1. 다문화사회로의 변화와 교육적 대응	11
2. 법문화교육의 기본적 이해	13
3. 법문화교육의 현황 및 문제점	20
4. 선행 연구의 고찰	22
III. 프로그램의 구성방식과 원리	24
1. 개요	24
2. 단계별 교육과정	25
3. 프로그램의 구성방식	26
4. 대상별 프로그램 구성과 내용	27
5. 과정별 연수 프로그램 기획 및 구성안	34
IV. 기본 과정 프로그램	42
1. 입소식 및 수료식 프로그램	42
2. 한마음 프로그램	42
3. 체험 및 탐방 프로그램	48
V. 다문화 가족 대상 법문화교육 프로그램	55
1. 법교육 프로그램	55
가. 국가생활과 법교육	55
나. 개인생활과 법교육	67
다. 참여활동과 법교육	80

2. 다문화교육 프로그램	88
가. 국가문화와 다문화	88
나. 전통문화와 다문화	90
다. 가족문화와 다문화	98
VI. 청소년 대상 범문화교육 프로그램	109
1. 초등학생 대상 범문화교육 프로그램	109
가. 법교육 프로그램	109
나. 다문화교육 프로그램	122
2. 중·고생 대상 범문화교육 프로그램	128
가. 법교육 프로그램	128
나. 다문화교육 프로그램	143
VII. 북한이탈주민 대상 범문화교육 프로그램	150
1. 법교육 프로그램	150
2. 다문화교육 프로그램	163
VIII. 결론 및 제언	172
1. 결론	172
2. 제언	173
[부록 1] 전국 다문화가족지원센터 현황	176
[부록 2] 다문화 프로그램(참고 자료)	181
[부록 3] 기관 및 문화탐방 참고 자료	196
참고문헌	205

표 목 차

<표 II-1> 다문화가족 관련 법령의 현황	21
<표 III-1> 기본 프로그램 구성 내용	27
<표 III-2> 다문화가족 대상 프로그램의 구성 내용	28
<표 III-3> 다문화 초등학생 대상 프로그램의 구성 내용	31
<표 III-4> 다문화 중·고생 대상 프로그램의 구성 내용	32
<표 III-5> 북한이탈주민 대상 프로그램의 구성 내용	33
<표 III-6> 1박2일 연수과정	37
<표 III-7> 2박3일 연수과정	38
<표 III-8> 3박4일 연수과정	39
<표 III-9> 4박5일 연수과정	40
<표 IV-1> 범문화부스 세부 설치 내용	49

그 립 목 차

<그림 I-1> 프로그램 개발 과정	9
<그림 IV-1> 기관 및 문화 탐방 소요 시간과 거리	54

연구의 개요

1990년대 이후 이주노동자와 결혼이주민의 급격한 증가로 우리 사회는 다인종, 다문화시대로 접어들었다. 향후 국내 이주민들의 숫자는 더욱 확대될 것으로 예측되며, 결혼이후 아이의 양육에 미치는 부담 때문에 OECD국가 중 최저의 출산율을 기록하고 있고, 의료기술의 발달로 초고령화 시대로의 급속한 변화를 경험하고 있는 우리나라 상황을 감안한다면 이러한 변화 양상은 더욱 가속화될 것으로 보인다. 이들을 둘러싼 우리 사회의 다양한 문제는 여러 국면에서 표출될 것으로 예측되며 이에 대한 국가적 차원의 시급한 대책이 요구된다. 다문화 인구의 급격한 진입 속도의 증가에 따른 각종 사회 제도적 정비가 제대로 이루어지지 못하였다는 점과 우리 국민들의 외국인에 대한 인식태도와 이해부족으로 인한 차별문제가 여전히 심각하다는 점은 시급히 개선되어야 할 과제이다.

이와 같이 다문화구성원들의 문제는 우리 사회에 또 다른 문제가 되어 이를 위한 대책과 예방책이 절실한 상태에 이르렀다. 다문화구성원들은 언어적, 문화적, 제도적으로 다른 우리나라에서 적응해야 하는 어려움과 많은 부담을 안고 있다. 이들로 하여금 이러한 어려움과 부담을 최소화하여 빠른 시일 내에 우리 사회에 정착하게 하기위한 다각적인 지원책이 필요한데, 그 중에 하나가 교육적인 처방이다. 다문화구성원들이 한국사회에 조기에 적응하도록 하거나 사회 전체적으로는 사회 통합을 이루어나가기 위해서는 제도적인 뒷받침과 함께 교육적인 노력이 병행되어야 한다. 여기서 교육적인 처방의 대표적인 사례가 법문화교육이라고 할 수 있다. 법은 우리 사회를 유지하는 기본 틀로서 사회생활 속의 모든 내용과 밀접한 관련성을 갖고 있다. 특히 법은 다문화구성원들의 권리와 각종 문제 발생 시 이를 해결할 수 있는 처방도 함께 담고 있기에 때문에 법을 제대로 알면 사회생활 적응이 용이하고 그들로 하여금 우리 사회에 조기에 정착하게 할 수 있다. 다문화구성원들을 대상으로 이루어지는 법문화교육은 그들에게 우리나라의 법질서를 제대로 이해하고 사회 구성원으로서 원만히 살아갈 수 있도록 만들어 주는 중요한 원동력으로 작용할 것이다.

이러한 취지에서 본 연구에서는 다문화구성원이 대한민국의 질서를 이해하고 한국 문화와 법질서를 이해하며 한국 사회에 조기에 정착하는데 도움을 줄 수 있도록 프로그램을 개발하였다. 다문화구성원에는 이주노동자나 유학생들도 있지만 본 연구에서는 이들을 제외한 다문화가족, 다문화 초등학생, 다문화 중·고생, 북한이탈주민을 대상으로 프로그램을 개발하였다. 이 프로그램을 통해 다문화구성원의 권리의식을 향상시키고 이들이 다양한 법적 문제에 대해 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 키워나가도록 하고자 하였다.

법문화교육 프로그램은 다문화주의에 입각한 내용으로 구성하였다. 다문화 법교육은 다문화교육을 전제로 하여서만 가능하며, 다문화교육의 근거는 보편적 인간의 권리보장과 헌법상 문화국가의 원리에서 도출되는 것으로 문화 동질성의 유지는 사

회적 통합의 필수불가결한 조건이 된다. Banks(2008)가 주장한 내용통합, 지식구성 과정, 편견감소, 공평한 교수법등의 다문화교육의 복합적, 다차원적 구성을 염두에 두고 이루어졌다. 그의 다문화교육의 영역구성은 생활세계에서의 다문화교육 내용의 구성이나 이를 통한 향후 다문화주의 교육 프로그램의 개발에 기본적 바탕을 제공해줄 것이기 때문이다.

프로그램 내용은 주로 다문화구성원의 권리의식과 준법의식의 향상을 포함하는 내용을 위한 효과적인 법교육 방법으로 구성하였다. 이러한 법교육은 다문화구성원을 위한 제도교육인 법교육의 기초자료를 마련하고, 이를 통하여 한국사회에서 생활하는데 어려움을 해소해주기 위한 실질적 지원이 되며, 민주법치국가의 시민적 권리를 향유케 함으로써 다문화구성원의 조기정착을 돕고 한국사회에서 자신의 권리인식과 피해감소를 가능케 하게 된다.

또한 프로그램의 전반적인 운영은 체험형·참여형·매체활용형 교육프로그램으로 구성함으로써 참여 구성원들의 흥미와 관심을 유발하고 참여 의지를 높이고자 하였다. 이는 그동안의 다양한 교육프로그램이 주로 딱딱한 강의식교육으로 이루어져 왔던 한계를 극복하기 위한 것이다.

궁극적으로 본 프로그램 개발의 목적은 공동체 사회통합과 민주적 시민성의 육성을 위한 것이다. 다문화구성원의 '자율과 조화에 바탕을 둔 자유민주주의 기본질서' 이해 증진을 위한 체험 활동 중심에 초점을 맞춘 다문화 법교육 프로그램을 통하여 그들로 하여금 우리 사회에 안정적 적응을 통한 민주 시민적 자질을 기르게 하고자 하는 것이다.

본 연구는 다문화가족을 중심으로 하는 법문화교육이 주가 되고 다문화구성원인 다문화가정의 초·중·고등학교 자녀와 북한이탈주민을 대상으로 하는 법문화교육 프로그램의 개발도 포함된다. 특히 본 연구프로그램은 쌍방향 프로그램을 염두에 두고 개발하였다. 다문화구성원뿐만 아니라 기존 다수집단의 구성원들의 포용성 있는 시민적 자질의 육성으로 지구촌 공동체 일원으로서의 역량을 함양하기 위한 교육프로그램이기도 하다. 향후 다문화법교육은 통합교육을 통하여 그 동안 상대적으로 다문화교육에 미미했던 다수자를 포함하는 교육이 이루어짐으로써 다문화이해를 증진시키고 소수자 문화와 인식에 대한 편견을 해소할 수 있게 된다.

각 다문화구성원들의 대상에 따라 개발된 법문화교육 프로그램의 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구결과에 의해 만들어진 프로그램에 참여하는 다문화가족은 결혼이민자와 배우자, 가족, 배우자가족을 포함하는 것으로, 어린이를 동반하는 경우에 어린이용(초등생용) 프로그램을 다른 장소에서 병행 가능하도록 함으로써 그 활용도를 높이고자 하였다.

둘째, 이 프로그램은 다문화구성원을 대상으로 하는 연수시설에서 연수 지도자에 의해 운영될 수 있도록 하는 것을 기본으로 하되, 야외활동이나 기관탐방 등 외부 활동을 적절히 포함시킴으로써 활동 공간을 확대하였다.

셋째, 이 프로그램의 운영 시 기본적인 유형(법, 다문화)이 필요한 경우에 다양하게 선택하여 활용할 수 있으며, 이 기본적인 유형의 프로그램과 모든 대상에 활용되는 기본프로그램을 함께 병행해 운영할 수 있도록 하였다. 이 프로그램은 각 유형별로 다른 형태의 독립적인 운영이 가능하며, 또한 각 차시별 프로그램을 별도로 선별하여 진행할 수도 있다.

넷째, 이 프로그램은 다양하고 많은 아이টে으로 이루어져 대상의 특성에 맞게 선택적으로 짧게는 하루에서 길게는 일주일 기간 내에서 자유롭게 운영할 수 있도록 하였다.

다섯째, 프로그램의 전반적 구성은 다문화교육의 가장 기본이 되는 다문화가족을 대상으로 하는 교육을 중심으로 이루어지며, 이는 다른 다문화구성원의 교육에도 중요한 가교 역할을 하게 될 것이다.

본 연구는 기본적인 3단계 교육과정인 기본 과정, 법교육 과정, 다문화교육 과정으로 구성되어 있다. 기본과정은 프로그램의 성격상 대상들에 따른 집단 프로그램, 모듈별 프로그램으로, 개별프로그램이 잘 운용될 수 있게 하기 위한 기초과정을 수행하기 위한 과정이다. 이 과정은 다문화가족을 대상으로 기본적으로 수행되는 것으로, 다른 대상별 프로그램의 경우에도 그대로 활용할 수 있는 과정이다. 법교육 과정은 다문화가족이 대한민국질서에 잘 적응하고 민주시민으로서 살아가는데 있어서 필요한 법을 교육하는 과정이다. 이는 영역별로 국가생활과 법교육, 개인생활과 법교육, 참여활동과 법교육 등으로 분류된다. 다문화교육 과정은 다문화가족이 언어와 문화의 차이를 극복하고 우리사회에서 잘 적응하도록 우리문화에 대한 지식과 소양을 키워주고 일반국민들도 다문화구성원이 지닌 다양한 문화에 대한 개방적인 태도를 가지고 이해의 폭을 넓히는 교육을 하는 과정이다. 이는 영역별로 국가문화, 전통문화, 가족문화 등으로 분류된다.

이러한 프로그램 개발 연구를 통하여 다음과 같은 효과가 기대된다.

첫째, 본 프로그램개발 결과는 다문화가족을 포함한 다문화구성원을 위한 법문화교육 프로그램을 제공함으로써 타 프로그램과 차별화된 법의식·권리의식 향상의 모델 프로그램으로 자리 잡을 수 있다.

둘째, 향후 쌍방향 법문화교육을 통하여 다문화구성원의 우리 법문화 이해와 존중뿐 아니라 일반국민의 타문화에 대한 이해와 존중을 높일 수 있다.

셋째, 본 연구의 결과를 기존에 행해지고 있는 다문화교육 관련기관의 관리자나 교육담당자의 교육 자료로 활용할 수 있을 것이다.

아울러 프로그램이 효과적으로 적용되고 교육적 성과를 극대화하기 위해서는 우수한 강사진 확보, 연수원 운영을 위한 시스템 구축과 내부 업무 협력체계 구축, 단계적인 연수프로그램 적용, 법문화체험관의 설립과 연계를 통한 교육 운영 등이 필요하며, 무엇보다도 연수원에 입소할 연수생들을 확보하는 노력이 가장 중요하며 이를 위해 귀화시험의 혜택이나 사회통합이수교육 프로그램과의 정책적 연계를 고려할 필요가 있다.

1. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

국내유입 이주노동자와 결혼이주자 등 외국인이 100만이 넘는 다인종·다문화시대가 도래함으로써 우리 사회에 다양한 방식의 문제들이 표출되고 있다. 문화와 민족이 전혀 다른 이민족의 국내로의 유입은 그들의 다른 언어, 다른 문화에의 부적응과 경제적 어려움, 자녀교육의 어려움에 직면하게 되고 그들의 자녀 또한 사회와 교육에의 부적응에 따른 소외현상이 심각하게 제기되고 있는 상황이다.

국내에 이주하고 그들에 의해 출생된 자녀들은 한국에 뿌리를 내리고 생활하게 될 자들로서 이들의 한국 사회에의 적응은 우리 사회에서 하나의 중요한 과제가 되지 않을 수 없다.

최근 들어 국가와 지방자치단체는 다문화구성원을 위한 적극적인 정책적 지원을 아끼지 않고 있고 이는 궁극적으로 우리 사회통합에 필수적인 요소가 되고 있다. 한국사회의 구성원으로써 한국사회에 적응하고 순조로운 정착을 위한 노력은 다문화구성원들에게만 해당되는 것은 아니며 이들과 더불어 살아가고 있는 우리에게도 필요한 것이다. 다문화구성원으로 하여금 한국사회에 적응성을 높이기 위해 법과 문화를 이해하고, 적용하는 계층인 다문화구성원의 눈높이에 맞춘 교육적 처방이 필요하다.

그동안에 다문화교육은 언어교육을 중심으로 이루어져왔고, 다문화구성원들이 한국사회에 안정적으로 정착하게 하기 위해서는 자녀교육이나 직업교육, 한국문화와 예절 교육 등이 필수적이고 이러한 교육은 각 다문화가족센터를 중심으로 어느 정도 자리를 잡아가고 있다. 다문화 사회를 위한 교육 필요성 인식으로 정부 및 시민사회에서도 다양한 다문화교육과 프로그램을 운영하고 있다. 그러나 여전히 법과 인권교육은 이제 초기단계수준으로 이들의 제도적 정착을 돕기 위해서는 법교육의 필요성은 절실하다고 하겠다.

다문화 법교육은 대한법률구조공단과 같은 기관의 선도적 역할이 중요한 의미를 담고 있다. 사회적 약자 층이 대부분인 다문화구성원은 현실적으로 실질적인 법률적 도움이 필요한 상황이고, 대한법률구조공단은 그동안 사회적 약자를 법적으로 지원해오는 역할을 지속적으로 수행해온 것과 유관하기 때문이다. 특히 이러한 교육 활동을 통해 한국사회에서 다문화구성원들의 법적 무지로 인한 피해감소와 권리보장에 기여할 수 있기 때문이다. 이는 법률보호 사각지대를 해소하고, 국민 준법의식의 선진화로의 추진으로 최고의 법률복지국가의 실현을 지향하는 대한법률구조공단의 이념과도 부합한 것이다.

따라서 다문화구성원이 한국 생활에서 익혀야 할 문화교육과 유용하게 활용할 법

교육의 실용성 있는 다문화 교육, 법교육 프로그램이 개발될 필요가 있다. 이러한 프로그램을 통해 출신 국가와 문화적 차이를 극복할 수 있고 다문화구성원들이 우리 사회에 조기 정착할 수 있도록 도와주어야 한다. 이를 위해선 딱딱한 내용중심의 접근보다는 활동적이고 체험적인 교육을 통하여 흥미와 관심을 갖고 접근할 수 있는 다문화교육과 법교육 활동 프로그램이 개발될 필요가 있다.

나. 연구의 목적

현재 시행되고 있는 다문화교육의 대다수는 다문화구성원에 대한 사회적 지원과 통합적 성격이 강하다(국가인권위원회, 2008). 하지만 사회 전체적 통합을 위한 측면이 아닌 다문화구성원의 개개인이 가진 법적 권리와 다문화교육 참여자들의 다양성을 존중하고 각자가 지닌 권리를 보호하기 위한 측면 또한 중시하지 않을 수 없다. 다문화구성원들에게는 한국사회의 문화에 잘 적응하게하기 위한 다문화교육과 함께 그들이 우리 사회에서 제도적 정착을 쉽게 할 수 있도록 돕기 위해 필요한 법교육이 필요하다. 다문화구성원들의 일상생활 속에서 경험하는 다양한 법적 문제를 담은 사례와 그들의 권리 내용과 보장을 위한 방법 등을 교육 내용에 포함시킬 필요가 있다.

이러한 취지에서 본 연구는 다문화구성원이 대한민국 질서를 이해하고 민주시민으로서 한국 문화와 법질서를 이해하고 한국 사회의 조기 정착에 도움을 줄 수 있도록 법문화교육 프로그램¹⁾을 개발하고자 하였다. 다문화구성원에는 이주노동자나 유학생들도 있지만 본 연구에서는 이들을 제외한 다문화가족, 다문화 초등학교, 다문화 중·고생, 북한이탈주민의 대상별 분류기준에 따른 프로그램을 개발하였다. 이 프로그램을 통해 다문화구성원의 권리의식을 향상시키고 이들이 다양한 법적 문제에 대해 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 키워나가도록 하는데 목적을 갖는다. 프로그램의 전반적인 운영은 체험형·참여형·매체활용형 교육프로그램의 구성함으로써 참여 구성원들의 흥미와 관심을 유발하고 참여 의지를 높이고자 한다. 이는 그동안의 다양한 교육프로그램이 주로 딱딱한 강의식교육으로 이루어져왔던 한계를 극복하기 위한 것이다.

본 프로그램 개발의 궁극적인 목적은 공동체 사회통합과 민주적 시민성의 육성을 위한 것이다. 다문화구성원의 ‘자율과 조화에 바탕을 둔 자유민주주의 기본질서’ 이해 증진을 위한 체험 활동 중심에 초점을 맞춘 다문화 법교육 프로그램을 통하여 그들로 하여금 우리 사회에 안정적 적응을 통한 민주 시민적 자질을 기르는데 있다.

1) 법문화교육이란 용어는 정립된 학술적 용어는 아니나, 대한법률구조공단에 법교육과 다문화 교육을 담당하는 법문화교육팀이 구성되어 관련한 사업을 진행하고 있어 본 논문에서는 법문화교육이라는 용어를 사용하기로 한다.

2. 연구의 내용 및 방법

가. 연구의 내용

본 연구의 주요 내용은 정리하면 다음과 같다.

첫째, 다문화구성원이 대한민국질서를 이해하고 민주시민으로서 한국 문화와 법질서를 이해하고 한국사회에 조기 정착하는데 도움을 주고, 또한 이 프로그램 연수를 통하여 다문화구성원의 권리의식향상을 지원하기 위한 목적으로 이루어진다. 이를 위해 다문화 가족을 위한 자연스럽고 체험중심의 효과적인 법문화교육을 위한 프로그램을 개발하되 다문화가족으로 하여금 대한민국의 헌법질서를 터득하게 하고, 다문화가족이 대한민국 시민으로서의 법지식을 습득하며, 다문화가족의 권리 확보와 문화적 갈등 해소 등을 위한 내용으로 구성된다.

둘째, 다문화교육의 이론과 실용성을 겸비한 법교육프로그램 개발을 위해 구체적인 프로그램의 내용은 다문화주의에 입각하여 구성하고자 한다. 다문화 법교육은 다문화교육을 전제로 하여서만 가능하다. 다문화교육의 근거는 보편적 인간의 권리보장과 헌법상 문화국가의 원리에서 도출되는 것으로 문화의 동질성의 유지는 사회적 통합의 필수불가결한 조건이다. 다양한 민족적, 문화적 배경을 가진 다문화가족의 증가는 단일문화, 단일민족개념에 기반한 사회적 관계들에 대한 반성과 개혁이 요구되며, 다양한 인종, 언어, 종교, 문화인이 공존할 수 있는 다문화교육이 다양한 사람들의 국가발전의 동참 차원에서 이루어지며 여기서 다문화구성원에 대한 다문화교육은 필수적이다. 이러한 측면에서 동화주의나 이민자 통합주의가 아닌 기존사회의 다양성을 인정하고 수용하며 주류문화의 우위만을 인정하지 않고 다양한 문화를 존중하면서 서로 공존하는 다문화주의에 기반한 교육이어야 한다(김중순, 2009).

셋째, 다문화교육의 내용을 복합적이고 다차원적으로 구성하고자 한다. 다문화교육(법교육 포함)의 구성요소를 Banks(2008)가 주장한 내용통합(content integration), 지식구성과정(knowledge construction process), 편견감소(prejudice reduction), 공평한 교수법(equity pedagogy)을 바탕으로 하여 복합적이고 다차원적인 구성을 고려하고자 한다. 그의 다문화교육의 영역구성은 생활세계에서의 다문화교육 내용을 구성하거나 다문화주의 교육 프로그램을 개발하는데 기본적 바탕을 제공하기 때문이다.

넷째, 다문화구성원의 권리의식과 준법의식 향상을 포함하는 내용을 구성한다. 다문화구성원의 우리 사회 적응과 권리향상을 위한 사회제도적 차원 교육의 가장 효과적인 방법 중 하나가 법교육이다. 법교육은 다문화구성원을 위한 제도교육인 법교육의 기초자료를 마련하고, 이를 통하여 그들이 한국사회에서 생활하는데 직면하는 어려움을 해소해주기 위한 실질적인 지원이 된다. 또한 다문화구성원의 한국사회에의 조기 적응을 유도하기 위해서 가장 효과적인 법교육을 통하여 민주법치국가의 시민적 권리를 향유케 함으로써 다문화구성원의 조기정착을 돕고 한국사회에서 자신의 권리인식과 피해감소를 가능케 하는 내용을 포함하게 된다.

다섯째, 프로그램 개발의 전반적인 형태를 체험형·참여형·매체활용형 교육프로그램으로 구성한다. 제도적 측면으로서 법교육을 위한 프로그램을 개발하되 프로그램 각각에도 다문화교육을 포함하는 프로그램 개발을 시도하고, 다문화가정의 가족 모두에게 필요한 교육과 현실적응을 위해 필요한 법교육프로그램을 개발하고자 한다. 그동안의 교육이 주로 강의식교육으로 이루어졌던 한계를 극복하기 위해 직접 경험하고 체험하면서 흥미와 관심을 이끌어내고 교육적 효과성도 가져올 수 있는 체험형·참여형·매체활용형 교육프로그램을 활용한다.

여섯째, 쌍방향 프로그램 내용 개발에 중점을 둔다. 다문화가정뿐아니라 기존 다수 집단 구성원들의 포용성 있는 시민적 자질 육성으로 공동체 일원으로서의 역할을 함양하기 위한 교육프로그램을 개발한다. 기본적으로 다문화구성원과 일반인을 분리하지 않는 양자의 통합교육으로 낙인효과가 발생하는 것을 방지하여야 한다. 이들 간 분리교육은 오히려 다른 인종과 민족에 대한 편견과 차별을 심화시키는 부작용을 초래한다. 전문가, 다문화구성원, 다문화교육센터 등에 대한 연구조사결과 99% 이상이 통합교육이 바람직하다는 의견이었고, 이러한 측면에서 다문화구성원과 일반인을 완전 분리하지 않고 교육하는 방법을 모색할 것이나 세부적으로 부분적인 구별이 필요한 경우에는 양자 간 구별교육이 가능한 내용으로 구성한다. 본 연구는 다문화가족을 중심으로 하는 법문화교육이 주가 되고 다문화구성원인 다문화가정의 초·중·고등학교 자녀와 북한이탈주민의 법문화교육 프로그램 개발도 포함된다. 다문화가족의 경우에는 다문화가족의 사회적응교육이 포함되는 것이므로 부분적 분리교육의 필요성 또한 배제할 수 없음을 고려한다.

그동안의 다문화 교육은 주로 이주민을 중심으로 한 소수자의 사회적응을 위한 교육이 중심이 되어왔다. 다문화사회에서 소수자인 다문화구성원과 기존 주류집단인 다수자들 간에 발생하는 문제는 타문화에 대한 인식부족과 편견에서 일어나며, 소수자와 다수자간의 분리교육은 오히려 이러한 인식을 감소시키는데 도움이 되지 않는다. 따라서 향후 교육은 통합교육을 통하여 그 동안 상대적으로 다문화교육에 미미했던 다수자를 포함하는 교육이 이루어짐으로써 다문화이해를 증진시키고 소수자 문화와 인식에 대한 편견을 해소할 수 있다고 하겠다.

본 교육프로그램에 참여하는 다문화가족은 결혼이민자와 배우자, 가족, 배우자 가족이 함께하는 것으로, 어린이를 동반하는 경우에 어린이용(초등학생용) 프로그램을 다른 장소에서 병용할 수 있도록 활용가능하다. 언어수준이 다른 경우 즉 언어소통 능력이 낮은 대상에는 주로 놀이, 활동 중심으로 진행하며, 언어소통이 원활한 대상에는 토론과 필기도구를 통한 활동으로 진행될 수 있다. 또한 출신국이 다른 경우 이들에 대한 참여도를 높이기 위해 프로그램 내용에 각 나라의 문화를 소개 진행하고 있으며 각국의 명절, 악기, 음식, 의상 등도 활용할 수 있는 내용을 포함하고 있다.

이 프로그램은 다문화가족 연수시설에서 지도자에 의해 운영될 수 있도록 하는 것을 기본으로 하되 야외활동이나 기관탐방 등 외부활동을 포함하도록 구성된다. 이 프로그램 운영 시 기본적인 유형(법, 다문화)이 필요한 경우에 선택하여 활용할

수 있으며, 이러한 유형과 기본과정 프로그램을 함께 병행하여 운영할 수도 있다. 이 프로그램은 각 유형별로 다른 형태의 독립적인 운영이 가능하며, 또한 각 차시별로 프로그램을 별도로 진행할 수 있다. 본 프로그램은 기본적으로 1시간, 1시간 반, 2시간 등으로 구성되어 있으나 대상에 따라 운영자가 해당 프로그램을 수행하는데 적절하게 조정할 수 있다. 또한 프로그램 운영의 다양성을 위해 추가활동을 제공하여 필요에 의해 활용하도록 한다. 이 프로그램은 다양하고 많은 아이টে으로 이루어져 대상의 특성에 맞게 선택적으로 1일이나 1박 2일에서 길게는 일주일동안도 운영될 수 있도록 방대하면서도 체계적으로 구성되어 있다.

나. 연구의 방법

본 연구는 다문화가족, 청소년, 북한이탈주민의 세 집단으로 분류하여 이루어졌지만 청소년의 경우에는 교육 습득력의 차이를 고려하여 초등학생용, 중·고등학생용으로 구분하여 프로그램을 개발하고자 한다.

연구의 구체적인 방법으로는 우선 국내 및 국외의 문헌을 조사하는 방법으로 행해졌다. 다문화교육을 위해 필요한 기존의 논문, 단행본, 연구보고서, 정부의 정책보고서, 다문화센터의 조사보고서, 인터넷자료 등을 수집 및 분석하고, 다문화를 경험한 선진외국에서의 다문화교육, 인권정책, 법(인권)교육 자료를 수집하고 참고한다. 기존 실시되는 다문화교육, 법교육과 인권교육 관련 프로그램의 비교 연구 등을 통하여 체험프로그램의 개발에 활용하고, 전문가 협의회 과정을 통해 연수프로그램을 수정·보완하는 과정을 거쳤다. 개발한 프로그램의 현장성을 위한 실험교육 차원에서 실제 현장에서 활동하는 전문가나 다문화교육자들이 참석한 학회에서의 발표와 토론에 의해 프로그램의 완성도를 높이고자 하였다.

본 연구는 2009년 8월부터 2010년 2월까지 7개월간 수행된다. 연구 수행기간동안 월 2회 이상의 연구진 회의와 1회의 전문가 협의회, 1회의 자체평가협의회 그리고 현장실무자의 의견조사 및 전문가 평가를 겸한 현장실무자의 학회초청토론과 다문화구성원에 대한 심층면접, 전화를 통한 인터뷰 및 다문화행사 및 학술대회 방문, 전화를 통한 설문조사 등이 이루어진다. 이와 더불어 다문화구성원들에게 필요한 프로그램과 다양한 프로그램의 확보를 위해 다양한 문헌조사를 실시한다. 구체적인 프로그램 개발 과정을 정리하면 <그림 I-1> 과 같다.

프로그램의 개발과정 제1단계에서는 프로그램 개발을 위해 목표를 설정하고 연구를 위한 계획을 설정한다. 제2단계에서는 프로그램 개발 대상자의 특성과 수요를 탐색, 파악한다. 제3단계에서는 프로그램 개발을 위해 필요한 기존 연구조사, 문헌 및 자료조사를 한다. 제4단계에서는 프로그램 개발을 위해 각 대상과 유형에 따른 내용과 방법을 선정한다. 제5단계에서는 각 연구대상을 위해 관련된 전문가들을 초빙하여 전문가 협의회를 개최하고 프로그램개발을 통해 프로그램내용의 타당성을 검토하고 프로그램을 수정, 보완한다. 제6단계에서는 개발한 프로그램을 실제 현장

에 투입하는 경우 활용성을 조사하기 위해 다문화교육 현장전문가들의 의견을 조사하였고, 연구원들의 연구발표와 해당영역에 관련된 현장 전문가와 다문화구성원들을 초청하여, 토론을 통한 프로그램에 대한 검증과정이 있다. 제7단계에서는 연구진들이 프로그램개발의 내용구성과 수정, 보완을 위한 최종 자체 협의회를 개최한다. 제8단계에서는 모든 의견을 수렴한 프로그램 개발 및 수정, 보완을 통하여 세부차시별 프로그램을 완성한다.



<그림 1-1> 프로그램 개발 과정

3. 연구의 의의 및 제한점

가. 연구의 의의

법문화교육은 다문화교육을 전제로 하여야 하므로 다문화교육의 파생적 연구이면서 그 이론적 바탕의 실용성 있는 교육이다. 본 연구에서 교육을 위한 법문화교육 프로그램을 개발함으로써 한국에서 정착하여야 하는 다문화구성원으로 하여금 실제 생활에서 그들이 현실적으로 필요로 하는 법률적 도움을 줄 수 있다. 또한 우리와 상이한 법 체제에서 생활하던 그들에게 어렵게 여겨질 수 있는 법제도를 쉽고 유용하게 활용할 수 있는 실용성 있는 법 활용교육의 모델프로그램으로써 이러한 교육 방향을 제시해주는 방향키 역할을 하게 하는데 그 의의가 있다. 본 연구를 통한 결

과는 다문화구성원을 위한 법제도교육의 기초자료를 마련하고 이를 통하여 그들이 한국사회에서 생활하는데 어려움을 해소해주기 위한 실질적 지원을 한다. 또한 이들로 하여금 한국사회에의 조기적응을 유도하여 민주법치국가의 시민으로서의 권리를 향유하게 할 수 있다. 이들에 대한 현행 법제도의 교육은 그들로 하여금 한국사회에서 자신이 가진 권리인식을 통하여 피해감소를 가능하게 하며 적극적이고 당당한 시민으로서 살아가게 할 수 있다.

본 연구의 의의와 기대 효과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 다문화가족을 포함한 다문화구성원을 위한 프로그램을 제공함으로써 타 프로그램과 차별화된 법의식향상과 권리의식향상의 모델 프로그램으로 자리 잡을 수 있다. 둘째, 향후 쌍방향 교육을 통하여 다문화구성원의 우리법문화 이해와 존중뿐 아니라 일반국민의 타문화에 대한 이해와 존중을 높일 수 있다.

셋째, 전국 단위의 다문화지원센터와 교육기관을 중심으로 이루어지는 다문화구성원의 문화, 법교육의 한계를 극복하는 교육프로그램으로 활용될 것이다.

넷째, 본 연구의 결과를 기준에 행해지고 있는 다문화교육 관련기관의 관리자나 교육담당자의 교육 자료로 활용할 수 있다.

다섯째, 본 프로그램의 개발은 대한법률구조공단이 추진하고 있는 법문화교육에 기여하며 이를 계기로 공단의 연수 사업에 박차를 가하는 기회를 마련하여 공단 측 연수의 기초자료로 널리 활용하게 될 것이다.

여섯째, 향후 연수 담당자들의 강좌 표준화와 전문성 함양에 기여하고, 유능한 연수 인력의 효과적 활용 방안을 모색하는 데에 유용하게 될 것이다.

일곱째, 다문화관련 법령 정비를 위한 기초자료로 활용하며, 다문화구성원 대상의 다문화법교육을 위한 관계기관(법무부, 보건복지가족부, 교육과학기술부 등)의 법정책마련의 기초자료로 활용하게 될 것이다.

여덟째, 체험·활동형 법교육이 많지 않은 현실에서 체험, 활동, 시연, 실습 등으로 이루어진 체험·활동형 다문화 법교육의 기틀 마련과 연구 발전에 기여하게 될 것이다.

나. 연구의 제한점

다문화구성원은 다양한 민족적, 문화적, 역사적 배경을 가진 사람들을 통칭하는 개념으로 일반적으로 외국인 노동자, 국제결혼이주자, 귀화자, 유학생, 북한이탈주민 등을 포함한다. 다만 본 연구에서는 이런 다양한 다문화구성원 중에서 장기적으로 한국사회에 정착하여 뿌리를 내리려는 자를 대상으로 하는 교육프로그램 개발을 목표로 하고 있다. 따라서 일시적으로 노동을 위해 머무는 외국인 노동자나 장기여행자, 귀국할 유학생 등은 교육 대상에서 제외하였으며, 이들의 문제를 다루는 법문화 교육프로그램의 개발은 이루어지지 않았다.

다문화구성원은 대체적으로 한국어를 자유자재로 구사하지 못하는 경우가 많고 전문적인 법적 문제에 대한 해결능력이 낮을 것이므로 시민생활에 필수적이고 유용성

있는 국가질서원리나 기초법질서 그리고 생활법에 국한하여 프로그램을 구성하고 있다. 따라서 전문적이고 체계적인 법적 지식이나 활용을 위해서는 개별적인 법교육기관을 이용해야 할 것이다.

다문화교육은 한 국가를 단위로 한정짓기보다는 국가 간 또는 국가 내부의 여러 집단의 문화적 특성에 주목하여 인식하여야 한다. 다만 다문화교육이 더 확대되고 광범위한 인식의 틀에도 불구하고 본 연구에서는 다문화교육의 범주를 국내에 유입한 다문화구성원과의 연결성을 염두에 두고 이루어지는 교육에 제한을 두고자 한다. 이러한 측면에서 다문화가족에 대한 포괄적이고 망라적인 법문화교육프로그램을 중심으로 개발을 하였으며, 이는 방대한 연구 작업을 요할 것이기 때문에 그 외 다문화구성원에 대한 프로그램은 가장 필수적이고 기본적인 것에 국한하였다. 그리고 북한 이탈주민을 대상으로 한 프로그램은 많은 수가 성인인 것임을 고려하여 성인을 중심으로 개발이 이루어졌다.

기본프로그램에서 입소식과 수료식의 경우에는 연수원의 상황과 여건 그리고 연수대상자가 누구냐에 따라 달리 운영될 수 있는 것이므로 최소한의 기본적인 사항만을 수록하였다. 또한 법문화부스체험을 염두에 두어 프로그램을 개발하였으나, 이는 연수원이 체험부스를 설치하는데 필요한 예산과 상황 여건에 따라 달라질 수 있을 것이므로 가장 기본적이고 필요한 내용을 소개하는 정도에 그쳤음을 밝혀둔다.

II. 이론적 배경

1. 다문화 사회로의 환경 변화와 교육적 대응

가. 다문화구성원 증대로 인한 환경 변화

1990년대 이후 이주노동자와 결혼이주자가 우리 사회에 급격히 증가함으로써 인해 다인종, 다문화시대로 접어들었다. 국내에서는 취직률이 낮음에도 불구하고 3D업종은 기피하는 경향으로 이를 담당할 노동인력의 수요가 요청되어 왔다. 젊은이들은 도시로 떠나고 그나마 농촌에 남아있는 총각들은 결혼적령이 되어도 결혼하지 못해 국외에서 결혼대상자를 들여오게 되어 결혼이주자들이 급격히 증가하게 되었다. 국내에 이주한 이들 이주민은 앞으로 더욱 확대될 것으로 전망되고 있다.

통계자료에 따르면 결혼이민자수는 2002년에 약 3만4천명 정도였던 것이 2007년도에는 11만 명에 이르고 2009년 5월에는 그 수가 12만6천여 명으로 증가하였고, 법무부자료에 따르면 국내에 체류 중인 외국인 노동자 수 50만 명을 상회하고 국내에 거주하는 이주노동자, 결혼 이주민이 약 116만 명(2008년 4월 15일 기준)에 이르러 본격적인 ‘다문화 다민족 시대’가 도래하였다고 보고되고 있다. 미래 사회의 인구 추산에 따르면 2010년에는 한국 체류 외국인의 수는 124만여 명(향후

총인구로 추정되는 4,900만 여명의 2.54%)으로 예측되고 있다(조혜영, 2007).

이와 함께 곳곳에서 다양한 문제들이 속출하였다. 무엇보다도 준비되지 않은 상황에서 다문화인구 진입 속도의 급격한 진전으로 제도적 정비가 되지 않은 점, 외국인에 대한 인식태도와 이해부족으로 인한 차별문제 등이 중요하게 대두되었다. 결혼이후 아이의 양육에 미치는 부담이 OECD국가 중 최저의 출산율을 기록하게 되고, 의료기술의 발달은 고령화시대로 돌입하여 이러한 현상은 향후 더욱 가속화될 전망이다.

더불어 국내로 이주한 결혼이민자, 이주노동자, 북한 이탈주민들과 그 자녀들에게도 다양한 문제가 발생하게 되었다.

결혼이민자의 경우에는 국제결혼과정에서의 다양한 피해사례가 속출하고, 결혼 후에도 언어와 문화의 이질감으로 인해 한국사회에서 부적응과 경제적 어려움을 겪고 있다. 결혼 후에도 서로 간 문화차이와 이해부족은 가정폭력과 불화로 인한 이혼의 급증원인이 되고 있고, 국적취득 전에 이혼으로 인한 신분상의 불안정 등으로 인한 많은 문제들이 표출되고 있다.

이주노동자의 경우 언어소통부족과 법지식 부족으로 저임금, 근로조건을 위반한 노동을 하는 등 권리를 침해당하는 사태가 빈번하게 발생하고 있다. 또한 그들 자녀들은 언어능력의 부족, 이들에 대한 이해 부족, 학교 교육에의 부적응으로 학업능력 저하, 집단따돌림, 소외현상이 표출되는 등 교육현장에서 부적응이 심각한 문제가 되고 있으며, 이에도 불구하고 이들을 위한 교육권이나 권리의 보장은 미흡한 실정에 있다.

북한이탈주민의 경우에는 한 민족이면서도 상이한 제도·문화적 차이로 인한 이질감, 낮은 사회경제적 지위로 인한 상대적 빈곤감, 북한에 대한 편견과 배타적 시선 등으로 적응에 어려움을 겪고 있고, 그들의 자녀 또한 기초학습결손, 공교육에서의 부적응 등으로 남한사회에 적응하는데 많은 문제를 가지고 있다.

나. 단일민족주의에서 시민사회로의 전개

얼마 전만해도 대한민국은 단일민족이라는 것이 당연한 것으로 받아들여져 왔으나 이는 대한민국에 외국인이 전혀 없었음을 의미하는 것은 아니다. 역사적으로 볼 때 한반도에는 수많은 외국인이 정착해왔었다. 고려 초기에 중국, 일본, 말갈, 거란 등지에서 17만 명의 외래인(전체 인구의 8.5%)이 정착해 있었고, 1985년을 기준으로 한국의 성씨 275개 중 49%에 이르는 136개가 귀화 성씨라는 주장도 있었다(정수일, 2005). 이는 미국, 캐나다, 인도 등과 같이 국가의 성립에서부터 구성 민족이 다양한 국가에 비해 비교적 단일한 민족으로 이루어져있음을 의미하는 것이다. 단일민족의식은 위기 시에 한국 국민을 결집시키는 역할을 해왔으나, 자신과 다른 외국인에 대해서는 배타적인 태도를 지녀왔다(스위스 세계경쟁력 보고서에 의하면 55개국 중 외국인에 대한 개방수준 항목 최하위, 이민법 항목 54위차지).

그러나 오늘날 한국사회는 국제결혼이나 외국인노동자의 증가 등으로 과거와는 다른 새로운 양상이 전개되고 있다. 이러한 시대에 기존의 단일민족주의 의식은 국내유입외국인에 대해 배타적이고 차별적인 결과를 가져오게 된다. 이러한 사고는 지금도 여전히 존재하고 있어, 2007년 8월 유엔 인종차별철폐위원회(CERD)는 ‘한국이 민족 단일성을 강조하는 것은 그 영토 내에 서로 다른 민족이나 국가 간의 이해와 관용, 우의 증진에 장애가 될 수 있다’고 우려하고 이를 타개하기 위해 서로 다른 민족이나 출신자들에게 조약에 명시된 권리들을 동등하고 효과적으로 누릴 수 있도록 관련법 제정을 포함한 추가적 조치를 취할 것을 주문하였다.

다. 교육적 대응

변화된 환경 속에서 우리는 민족이라는 관념을 고수할 것이 아니라 이를 넘어 세계 속의 한국으로 서기 위해 외국인을 열린 시각으로 보아야 한다. 그들이 일정 과정을 거쳐 국적을 취득한 경우 내국인과 같이 동등하게 대우받는 시민으로 받아들여야 한다. 다문화구성원들이 우리 사회에서 이방인이 아닌 당당한 시민으로서 살아가도록 하여야 한다.

이를 위해서 가장 실질적이고 현실적인 방법은 교육에 있다. 다문화구성원에게 절실하게 필요한 교육은 한국어의 습득교육에 있지만 국가생활과 사회생활에 필요한 교육은 무엇보다도 법과 문화에 대한 교육임을 부인할 수 없는 것이다. 각자 다른 다양한 배경을 가진 다문화구성원들이 한국에 와서 다른 환경에 적응하고 실질적인 민주시민으로서 잘 살아가게 하기 위해서는 문화교육과 법교육이 수요에 따라 적절하게 이루어져야 한다. 이러한 시대적 요구는 다문화구성원에 대한 보다 체계적이고 실질적인 법교육과 다문화교육에 대한 요청으로 이어지고 있다.

결혼에 의한 외국인의 유입, 외국인의 귀화, 외국인 노동자의 취업과 그 자녀 등의 출생은 국내에서 정주화의 가능성과 인종적 혼합의 가능성을 의미한다. 다문화구성원들의 한국에서의 지위를 인정하여 이들이 우리 사회를 이끌어 나가야 하는 사람들로 자리매김할 수 있도록 하여야 한다.

2. 법문화교육의 기본적 이해

가. 법문화교육 프로그램의 개념

(1) 다문화교육 및 법교육의 개념

(가) 다문화교육 개념

다문화교육(Multicultural Education)이란 다양한 인종, 민족, 계층, 집단들에게 균등한 교육적 기회를 보장하는 것을 목표로 한다. 이는 다원화된 민주사회에서 효

울적으로 기능하고 다양한 집단의 사람들과 상호작용, 협상, 의사소통을 하는데 필요한 지식, 기능, 가치, 태도를 습득하여 공동선을 추구하는 시민공동체의 건설을 돕는 것에 초점을 두는 교육이다(Banks, 2008). 이러한 다문화 교육은 문화²⁾적 맥락 속의 개인과 사회를 인식하는데서 출발한 개념으로, 개인이 적어도 한 개 이상의 문화집단에 소속되어 있으면서 동시에 다른 문화집단과도 상호 연결되어 있고, 연결될 수 있다는 것을 보여주는 교육이다. 즉 다문화교육은 다양한 국가, 종교, 계층, 성별, 인종, 사회·역사적 배경 등으로 인하여 세계는 서로 다른 다양한 문화 집단이 공존하고 있고, 이들 서로가 영향을 미치는 밀접한 상호작용의 관계에 있음을 인식함으로써 자신이 속한 문화집단뿐 아니라 상대 문화집단을 이해하고 상호 교류가 원활히 이루어질 수 있는 것을 도와주는 교육 개념이다.

다문화교육은 국제적 교류와 국가 간 인구의 이동이 빈번해짐에 따라 세계 여러 나라에서 관심을 가져왔다. 다문화사회에 접어들어 우리나라도 최근 들어 집중적인 관심의 대상이 되고 있으며, 학교에서 뿐만이 아니라 사회 전반에 걸쳐 다문화 교육의 필요성이 강조되고 있다.

다문화 교육을 뒷받침하는 국가의 정책에 관한 이론으로는 일반적으로 용광로이론(Melting Pot Theory), 모자이크이론(Mosaic Theory) 그리고 샐러드 그릇이론(Salad-Bowl Theory)을 들고 있다. 용광로이론은 다수자인 주류집단의 문화와 소수자인 비주류집단의 문화를 용광로에 함께 녹여서 과거와는 새로운 문화를 창출해 낸다는 교육정책이론으로, 주류집단 문화에 비주류집단의 문화를 녹이는 교육정책이다. 따라서 이 이론에 의하면 소수자들이 자신들의 본래 문화와 관습을 버리고 주류문화에 동화되는 문화일원론적 입장에서 동화주의에 기본을 두는 교육으로, 우리나라에서 북한 이탈주민의 자녀를 교육하는데 적용될 수 있다.

모자이크 이론은 비주류집단인 소수자들이 주류 사회 속에서 자기 나름대로 자신의 문화를 유지하고 공존하여 조화를 이룬다는 이론으로 일명 무지개 이론이라고도 불린다. 그러나 이는 문화의 다양성을 인정한다는 점에서 문화다원주의 이론이지만, 소수자들의 문화가 공존하면서도 이들에 대한 차별과 편견을 유지해온 이론이라는 점에서 결국 모자이크의 밑바탕에는 주류문화가 존재해야 함을 인정하는 문제가 있다. 여기서 실제적 다양성의 인정에 있어서 단기성, 일시성을 보여주는 이론으로 우리나라에서는 국제결혼 이민자와 그 자녀들에게 적용될 수 있는 이론이다.

샐러드 그릇이론은 주류 사회의 존재를 인정하지 않고 다양한 문화가 모두 독립적으로 평등하게 공존되어야 함을 강조하며, 비주류집단인 소수자의 문화를 지원하는 교육정책이론이다. 이는 다문화주의에 기반을 둔 이론으로 뷔페식당에서 샐러드 그릇 속의 재료들이 섞이기는 하지만 독자성은 유지하고 있다는 점에서 우리나라의 비빔밥이나 정원에 비유되기도 한다. 문화의 다양성과 다원성을 인정하면서 사회통

2) 문화란 자연 상태에서 벗어나 일정한 목적 또는 생활 이상을 실현하고자 사회 구성원에 의하여 습득, 공유, 전달되는 행동 양식이나 생활양식의 과정 및 그 과정에서 이룩하여 낸 물질적, 정신적 소득을 통틀어 말하며, 의식주를 비롯하여 언어, 풍습, 종교, 학문, 예술, 제도 등을 모두 포함한다.

합을 추구한다는 점에서 문화다원주의와 유사하지만 실천방법 면에서는 차이가 있는 것이다. 우리나라에서는 외국인 노동자와 그 자녀들에게 적용 가능한 이론이다.

(나) 법교육 개념

법교육(Law-Related Education)은 일반인에게 법 지식과 기술, 법적 절차, 법체계, 이들의 바탕에 깔려있는 기본적인 원칙과 가치들을 가르치는 것을 말한다.³⁾ 이러한 법교육은 학생(시민포함)들이 우리 사회에서 효과적인 역할을 수행하도록 필요한 지식, 기술, 가치를 함양시켜 우리 사회가 요구하는 활동적인 시민으로 육성하기 위해 노력하는 것이다.⁴⁾

인간은 출생하면서부터 사회화의 시작과 더불어 법률생활이 시작되고 이러한 법과 일상생활의 관계는 죽는 날까지 지속된다. 우리는 현재 가만히 앉아있는 상태에서도 혹은 조금만 장소적 이동을 해도 법적인 문제가 발생될 수 있는 것처럼 법과 인간생활과는 떨어질 수 없는 관계에 있다. 우리가 법치국가에서 민주시민으로서 잘 살아가기 위해서는 그 사회를 규율하고 있는 법질서를 준수해야 하며 이를 위해서는 사회에서 적용되는 법에 대한 지식을 익혀야 한다.

이렇게 법교육은 법에 대한 체계, 기능, 목적 등을 익히고, 개인의 일상생활을 하는데 필요한 지식을 제공하여 민주시민의 자질을 함양하게 한다. 이러한 법교육을 통하여 사회현상에 대한 비판적 인식과 문제해결능력을 배양하고, 장래 민주사회에서 능동적 참여가 가능한 민주시민으로서 성장하게 한다.

(2) 법문화교육 프로그램의 개념

(가) 다문화교육 프로그램의 개념

그동안 진행되어온 다문화교육은 다문화구성원과 다문화가정 자녀에 대한 우리나라에서의 적응을 도모하고 우리 국민의 다문화주의 의식을 제고하는 데 중점을 두어왔다. 구체적으로 국제결혼 이민자와 북한이탈주민 자녀는 우리 사회에 정착할 자들로 한국사회 구성원으로서 정체성(Identity)을 확립하고, 외국인 근로자 자녀는 자신의 언어와 문화의 차이를 극복하기 위해 한국어와 한국문화에 대한 조기습득을 하게하며, 일반국민들은 문화적 편견이나 배타적 태도 등의 다문화에 대한 인식을 제고하고 타문화에 대한 이해를 확대하는데 주력해왔다. 다문화교육은 다양한 형태로 이루어질 수 있고 이는 각 국가의 지향방향에 따라 달라질 수 있을 것이나 우리의 다문화교육은 국내 다문화구성원을 중심으로 이루어지고 있다. 다문화구성원들이 한국 사회에 유입하여 우리 문화를 이해하고 익히면서 자신의 위치와 자아 정체감을 인식하게 한다. 다른 한편 일반국민의 경우도 국내에 유입한 다문화구성원들에 대한 이해와 인식의 폭을 다양한 인종, 민족, 문화, 집단 등의 여러 문화를 자신

3) Caliber Associates, The Promise of Law-Related Education As Delinquency Prevention, technical assistance bulletin, America Bar Association, No. 19, 2002, p.1

4) Ibid, p.2.

의 문화와 동등한 가치를 가진 평등한 것으로 인식하고 이해하도록 하는 것이다. 연구 프로그램의 내용과 교육이 다문화구성원들에게 우리 문화를 이해하고 익히는 과정에 출신국의 문화교육도 병행하여 자신의 정체성을 갖도록 한다. 이러한 교육은 사회통합을 이루고 다문화구성원들의 한국 사회에 대한 긍정적 태도를 가져오게 할 수 있다. 본 연구에서는 이러한 측면이 강한 프로그램을 구성하고 교육할 것을 내용으로 하고 있지만 여기서 그치지 않고 다문화구성원들과 더불어 공동체를 이끌어 나가는 위치에 있는 일반국민의 이해와 인식태도 또한 중요하다고 할 수 있다.

요컨대 다문화교육 프로그램은 각 개인이 다양한 문화와 관점에서 정치적, 경제적, 사회적 생활의 경험과 인식을 가능하게 하는 내용으로 구성될 수 있다. 그리고 이로부터 오는 상호간 다양성을 자각하고 존중하며, 궁극적으로 다양한 문화집단 간의 조화로운 상호 교류를 증진하도록 도와주는 구성을 할 수 있다. 이러한 다문화교육프로그램은 다문화구성원들의 국내 문화이해교육을 중심으로 이루어져 있고 그 밖에 일반인은 타문화의 이해를 위한 프로그램으로 운영될 수 있도록 구성되어 있다. 구체적으로 국경일, 명절, 민속놀이, 민속춤 등 국가공동체생활과 연관된 다문화교육 프로그램을 통하여 공동체 구성원으로서 살아가는데 꼭 필요한 한국문화와 타문화의 인식과 이해의 폭을 넓히고 상호교류의 긴밀성 또한 확대시킬 수 있도록 하고 있다.

(나) 법문화교육 프로그램의 개념

법교육은 민주시민의 자질을 함양하고 내면화시키는 교육이다. 다문화구성원의 경우도 이주국의 법교육을 통하여 그 나라에서의 사회생활을 원만하게 영위할 수 있는 민주시민으로서의 자질을 갖추 수 있다. 따라서 법문화교육프로그램은 이러한 법치사회에서 민주시민을 육성하는 역할을 수행하는 내용이 포함되어야 한다. 헌법상 국가의 기본질서와 법제도나 권력기관과 관련된 지식을 배양하고 시민이 갖는 권리와 책임의식을 증대시키게 하는 프로그램으로 구성되어져야 한다. 따라서 본 프로그램은 다문화구성원들로 하여금 공동체생활을 하는데 필요한 법지식과 기능, 태도를 익힘으로써 시민참여와 능동적이고 비판적 사고력을 함양하게 하여 민주시민으로서 자질을 길러주기 위한 내용으로 구성되어 있다.

다문화구성원을 위한 법교육 프로그램의 이수자는 이들로 하여금 앞으로 생활할 한국 사회의 법지식을 익힘으로써 출신국의 법과 차이가 있는 법의식 태도를 전환시켜 우리 사회에서 안정적 시민생활을 할 수 있게 도와준다. 법의 본질과 절차 및 기본질서 등을 익힘으로써 자유, 정의, 평등 의식을 함양할 수 있으며, 바람직한 민주시민으로서의 가치나 태도를 육성하게 한다. 또한 다문화구성원에게 꼭 필요한 법교육을 받게 함으로써 그들이 법을 알지 못하여 발생할 수 있는 범죄를 사전에 예방할 수 있다. 따라서 다문화구성원을 위한 법교육은 그들이 안정적이고 건전한 가정생활과 공동체 사회생활을 영위하기 위한 필수불가결한 요소이다.

법교육은 법지식을 습득하고 신장하게 하며, 법적 문제에 대한 해결능력을 증대

시켜 법에 대한 건전한 가치와 태도를 형성하는데 목표를 두고 있다. 법교육 프로그램도 이들 목표를 달성하기 위한 내용으로 구성되어야 한다. 따라서 이를 중심으로 법교육 방법을 법지식 습득, 법적 기능 신장, 법적 가치태도를 함양하는 것이 가능하도록 구성하고 있다.

나. 프로그램의 대상 및 특징

(1) 프로그램의 대상

본 연구 프로그램 교육의 대상은 일차적으로 다문화구성원 중 다문화가족을 대상으로 삼고 있지만, 다문화가족의 자녀인 초·중·고등학생, 북한이탈주민 및 그 자녀 나아가서 일반국민의 경우에도 폭넓게 사용할 수 있도록 하고 있다. 다만 다문화교육에 있어서 가장 기본이 되는 대상이 다문화가족이라고 할 수 있기 때문에 이를 중점적으로 하여 프로그램을 구성하고자 하였으나, 향후 다문화교육 대상이 누구냐에 따라 수록된 프로그램을 다양하게 활용할 수 있는 여지를 열어놓았다. 이는 본 프로그램이 수적 다수성, 다양한 대상성을 고려한 개발을 하였기 때문이다.

다문화가족들은 우리나라에 새로 이주한 사회구성원으로써 이들의 한국사회에서의 원활한 적응을 돕기 위한 문화, 복지, 법적 지원의 필요성이 나날이 커지고 있다. 그동안 다문화가족에 대한 한국사회 적응을 위한 교육은 여성이주센터, 다문화가족지원센터, 외국인노동자센터, 종합사회복지관, 지방자치단체에서 시행하는 다양한 프로그램을 가지고 실시되어 왔다. 몇 년 사이에 다문화구성원의 증가로 다문화가족 대상 프로그램도 전국적으로 다양하게 개발이 되어 다문화구성원들의 증가와 함께 향후 이들에게 꼭 필요한 프로그램의 질적, 양적 확대를 가져올 것으로 기대되며, 본 연구 결과물 또한 이에 큰 몫을 담당할 것이다.

(2) 프로그램의 특징

다문화구성원을 대상으로 하는 프로그램은 다음의 몇 가지 내용을 특징으로 이루어졌다.

첫째, 다문화구성원을 위한 문화적응 프로그램이다. 다문화구성원들이 한국사회에 들어온 뒤, 언어와 문화의 차이로 일상생활에 큰 어려움을 겪고 있다. 따라서 한국 생활에 꼭 필요한 한국어와 한국의 문화, 생활예절, 명절, 국경일 등에 대한 교육을 제공한다. 이러한 다문화 적응으로 한국생활에서 수월하고 안정적인 정착을 도와주게 한다.

둘째, 다문화구성원을 유지하는데 도움을 주는 프로그램이다. 문화와 언어의 차이는 가족 내의 갈등을 야기하고 극단적으로 가족이 해체되기도 한다. 이러한 경우를 미연에 예방하기 위해 다문화구성원을 이해하기 위한 노력과, 다름에 대한 이해와

인식을 하게 한다. 부부간의 이해, 자녀의 이해교육을 통하여 부부관계와 자녀와의 관계를 원만하게 영위할 수 있도록 한다. 서로의 이해 부족으로 생긴 갈등은 폭력이라는 사회적 문제로도 확산될 수 있으므로 문제가 생길 경우 미리 주의하고 대처하는 방법에 대한 정보를 제공한다.

셋째, 법률적 프로그램이다. 이주민들은 출신국과 다른 법체계 내에서 생활하게 되므로 그들에게 필요한 법지식을 익히게 하고, 많고 복잡한 한국의 법적 지식의 부족으로 권리를 침해당하는 경우를 예방하게 한다. 예컨대 권리침해, 고용문제, 소비생활문제, 자녀교육, 상속, 교통문제 등 다문화구성원들에게 필수적인 법적인 지원과 필요한 법정보를 제공할 수 있게 한다. 이러한 교육을 통한 지원은 다문화구성원의 갈등, 부적응을 예방하고 다문화구성원에 대한 사회적 비용을 감소시키는 효과를 가져 올 수 있게 한다.

넷째, 기본적 권리와 의무에 대한 이해와 권리수호를 위한 능력배양 프로그램이다. 다문화구성원이 헌법에서 보장하는 자신의 기본적 권리와, 권리가 침해되는 경우 이를 구제해주는 기관교육을 통하여 민주적 권리보장을 확보하게 한다. 이와 더불어 민주시민으로서 지켜야할 의무와 질서, 규칙 등을 익히게 하고 능동적 시민참여로 적극적이고 보장된 공동체 생활을 영위하게 한다.

다섯째, 체계적이고 지속적인 프로그램이다. 본 연구 프로그램은 체계적인 교육과정으로 다문화구성원의 사회적응에 필요한 기초적 소양과 법적 소양을 기르게 한다. 그동안의 다문화구성원대상 프로그램이 일시적, 일회성으로 흐르는 경우가 많았으나, 본 프로그램은 지속적으로 운영되는 것으로 다문화구성원을 위한 사회공동체 생활에 필수적인 프로그램으로 자리매김할 수 있을 것이다.

여섯째, 체험·활동 중심형 프로그램이다. 본 연구 프로그램이 다문화구성원으로 하여금 문화적 적응과 법률적 지식, 기능, 가치태도의 함양을 통한 공동체 민주시민을 양성하고자 하는 목적 달성을 위해 좀 더 쉽게 다가가는 교육방식을 택하고자 한 것이다. 그들은 한국어와 한국문화에 익숙하지 못하고 법제도에 대한 법적 소양이 부족한 상태에 있으므로 이들에게 최대한 용이한 체험방식을 통하여 좀 더 쉽게 법문화지식을 익힐 수 있도록 하고자 함이다.

이와 같은 다문화가족을 위한 법문화교육프로그램은 이들이 정치적, 경제적, 사회적으로 안정된 생활을 영위하게 하고, 개개인으로서 하여금 빠른 시일 내에 사회적응을 하게 도와줄 수 있다.

다. 프로그램의 운영 방법 및 구성

법문화교육프로그램 방법의 유형은 게임방법, 역할극, 시청각 자료 이용교수법, 토론, 토의학습, 서식작성법, 현장탐방교육 등을 내용별 특성에 따라 적용할 수 있는 프로그램을 선정하여 다양한 법문화교육프로그램의 적용 활용성을 높이는 교육내용으로 구성하고 있다.

강의식 교육만이 아닌 실제로 생활 속에서 생활과 직결되는 사례·체험중심의 법 문제를 다룸으로써 법에 대한 이해와 활용능력을 향상시키는데 초점을 두고 있다. 대상에 따라 실생활에 직접 활용 가능한 교육프로그램과 참여자의 체험과 참여의 극대화를 위해 설명중심, 수동적 청취중심의 교육은 최소화하고 체험, 실습, 시연, 활동 중심의 역할을 중시하는 프로그램으로 구성하고 있다.

대상에 따라 단계별 교육프로그램을 개발하여 활용하고자 하고 있다. 다문화가족을 대상으로 하는 경우에 대한민국의 문화와 법질서의 이해 및 한국사회 조기 정착에 유용한 활동중심의 프로그램의 개발, 출신국가, 가족상황을 토대로 프로그램의 세부사항을 조정이 가능하도록 하고 있다. 청소년은 초등학생용, 중·고등학생용으로 구분하여 초등학생은 놀이와 체험활동을 중심으로, 중·고등학생은 참여활동과 토론중심으로 참여자의 수준에 따른 교육프로그램을 구성하고 있다. 북한이탈주민은 자율과 조화에 바탕을 둔 자유민주주의적 기본질서와 헌법이 보장하는 권리와 헌법적 가치관을 이해하고 대한민국의 적응에 유익한 프로그램으로 구성하고자 한다.

법문화교육 프로그램 개발 연구는 기본과정과 법교육과정, 다문화교육과정의 3과정으로 나누어지고 있다. 법교육 프로그램은 크게 국가 공동체생활, 개인생활, 참여활동분야 등으로 나누어졌고, 다문화교육프로그램은 국가와 전통, 각국 문화 등으로 나누어 구성하였다.

다문화가족 대상 법교육 프로그램은 총 17차시로 구성되어 있고, 다문화교육은 총 11차시로 구성되었으며, 다문화 초·중·고생 대상 법교육 프로그램은 각각 8차시로 구성되고, 다문화교육은 총 4차시로 구성되었다. 북한이탈주민 대상 법교육 프로그램은 7차시로 구성되고 다문화교육은 5차시로 구성되었으며, 그리고 모든 대상에 적용될 수 있는 공통프로그램이 3차시로 구성되어 있다. 이 프로그램들은 그동안에 실시해온 프로그램들이 언어와 다문화교육에 치우쳐있는 것을 법교육 프로그램을 중심으로 개발함으로써 다문화구성원이 민주법치시민으로 안정적 정착을 하도록 지원할 것이다.

라. 법문화교육 프로그램의 확대

다문화교육의 이상 실현에는 활동의 방법과 전략이 구체적으로 필요하다. 구체적인 다문화교육의 실천은 각 교육 상황마다 많이 다를 것이지만 교육 현장에서 다문화구성원들에게 혹은 일반인들에게 필요한 다문화 교육을 실행할 프로그램을 구상하여 실제로 투입할 필요가 있다. 이를 위해서는 필수적이고 질 높은 프로그램의 구성과 실제적인 실천이 중요하다. 이러한 프로그램 구상을 위한 전제로 다문화교육을 위해 고려되어야 할 과제는 무엇인지 살펴볼 필요가 있다.

다문화교육의 과제 수행은 가정, 학교, 사회에서 구체적으로 이루어지게 된다. 가정에서의 다문화교육은 유년시절과 청소년시기에 많은 역할을 한다. 다문화교육은 PET(parent effectiveness training)와 같이 부모가 먼저 자신의 언행과 태도를 다

문화 교육의 관점에서 부단히 점검하고 실천하는 일상적 모범교육과 체계적인 부모 교육 프로그램을 개발할 필요가 있다. 부모와 함께 여행, 견학, 캠프 등을 통하여 다문화교육이 이루어지는 기회를 만드는 것도 좋다.

학교에서의 다문화교육은 학교에서만 교육에 국한하지 않고 모든 교과, 교실 안팎의 교육시간에서 이루어질 수 있다. 교육을 하는 대상도 특정교사가 아닌 모든 교사에 의해 이루어져야 하며 학교 자체가 다문화적 상황이 될 수 있다는 학교장을 비롯한 모든 구성원의 인식이 달라져야 한다. 교사와 학부모 대상 다문화교육이 연수나 세미나 등의 형태로 이루어질 수 있으며, 다문화가정의 자녀나 일반자녀들 모두가 다양한 문화적 배경을 가지고 있음을 이해하여야 한다.

사회에서의 다문화교육은 생활공간과 생활세계 전반에 걸친 모든 시민들이 함께 참여하는 교육이어야 한다. 사회에서의 다문화 교육은 대중매체를 활용하거나 박물관, 미술관, 도서관, 극장, 공연장, 전시관, 캠프, 마을회관 등을 활용하게 되며, 교육의 운영 주체는 국가기관이나 관변단체일 수도 있고 민간단체일 수도 있다. 각 지역, 직장 단위에서 다문화 교육을 손쉽게 할 수 있는 패키지 프로그램 같은 것을 개발하거나 다양한 운영주체가 다문화교육을 생활 곳곳에서의 방문을 통한 순회교육의 형태로 이루어질 수 있다.

다문화교육은 이질적인 문화들 간의 상호이해와 존중 속에서 특히 소수문화, 하위문화, 지역문화 등에 대한 이해를 증진하게 하는 교육이어야 한다. 다문화교육은 주체들이 공동체 형성을 위해 비판적이고 우수한 문화를 선택하고 창조하도록 확대해 나가야 한다.

3. 법문화교육의 현황 및 문제점

가. 법문화교육의 현황

국내 이주자들의 증가로 인해 발생하는 다문화구성원들의 문제는 우리 사회에 또 다른 형태의 문제가 되고 이를 위한 대책과 예방책이 절실한 상태에 이르렀다. 언어적, 문화적, 제도적으로 상이한 한국에서 적응해야 하는 다문화구성원들의 어려움을 해소하고 부담을 최소화하여 그들을 조기에 정착하게 하는 지원이 필요하게 된 것이다. 한국사회류 위구성원으로서 살아가도록 하기 위한 적극적 지원 대책이 절실한 실정에 이르렀으며, 이는 다문화구성원 개개인이 겪는 한국사회에류 적응문제가 되겠으나 사회 전체적으로는 사회 통합 문제해결에서 적응해한 제도적 지원책의 대표적인 것이 법문화교육 뺀고 할 수 있으며, 본 연구 개발 또한 같은 맥락에 있다.

또한 다문화관련법의 제정, 시행과 더불어 다문화구성원들에게 실질적 도움이 되는 법개정을 함으로써 이들로 하여금 법 정책적 지원을 통한 적응 유도를 실시할 필요가 있다. 그동안 이들에 대한 법 제도적 지원을 위해 ‘재한외국인등의처우기본

법’, ‘다문화가족지원법’, ‘결혼중개업의관리에관한법률’ 등의 법이 제정, 시행되고 있으나 여전히 이들에 대한 법적 지원책은 미흡한 실정이다. 현행 다문화가족 관련 법령은 다음 <표 II-1> 과 같다.

<표 II-1 > 다문화가족 관련 법령의 현황

관련 법령	제정	해당부처	제정목적
다문화가족 지원법	2008.3.21 제정 (2010.1.18개정)	보건복지 가족부	다문화가족 구성원의 안정적인 가족생활을 통해 삶의 질 향상과 사회통합에 기여
결혼중개업의 관리에 관한 법률	2007.12.14 제정 (2010.1.18개정)	보건복지 가족부	결혼중개업의 건전한 지도, 육성과 이용자보호를 통한 건전한 결혼문화 형성
국적법	1948.12.20 제정 (2008.3.14 개정)	법무부	대한민국의 국민이 되는 요건을 정함
재한외국인 처우기본법	2007.5.17제정	법무부	재한외국인이 대한민국에 적응하여 개인 능력을 최대한 발휘하도록 하고, 대한민국 국민과 재한외국인의 상호이해와 존중을 통해 대한민국의 발전과 사회통합에 기여
출입국관리법	1963.3.5.제정 (2009.12.29개정)	법무부	대한민국에 입국하거나 대한민국으로부터 출국하는 모든 국민 및 외국인의 출입국 관리와 대한민국에 체류하는 외국인의 체류관리 및 난민의 인정절차 등에 관한 사항을 규정

그동안 국가는 정책적으로 다문화사회에 맞춰 전국에 많은 다문화가족지원센터 등을 개설하여 언어와 문화를 중심으로 교육을 해오고 있으나, 이주민이 절실하게 필요로 하는 법교육은 거의 전무한 상태였다.

교육인적자원부의 조사 분석에 의하면 정부의 다문화정책 53개 중 다문화교육정책은 44개(약 83%)이고, 이 중 약 70%정도가 한국어교육이며, 법을 포함하는 제도교육은 6.8%로 아주 미미한 실정이다.

또한 ‘사회통합 교육에서 배우기를 희망하는 것이 무엇인가’의 설문조사 자료집에 의하면(이주여성인권연대 외, 2008) 이주민들이 사회통합교육에서 가장 원하는 것은 한국어 40.4% → 한국법률관련 16.9% → 자녀교육 12.9% → 직업관련 교육 12.4% → 한국문화와 예절 11.8% → 한국과 모국 외교·정치·경제 관련 5% → 기타 0.6%로 한국법률 관련 교육의 수요가 언어교육 다음으로 많음을 통계상으로 알 수 있다.

현재 전국적으로 활동하고 있는 100여개의 다문화가족지원센터에서의 교육은 언어교육에 집중되고 최근에서야 법, 인권교육을 시도하기는 하지만 몇 시간의 특강이 고작인 상태로 법교육은 거의 이루어지지 않고 있는 실정이다.

나. 다문화 구성원을 위한 법제도적 지원 방안

국가의 현 정책과 활동이 다문화구성원의 현지에 대한 적응을 위한 수요에 미치지 못하고 있어 확실적인 지원보다 수요에 적절하게 대응하는 지원책이 필요하며 국가 및 시민단체에서의 법교육 또한 이에 해당한다고 하겠다.

법률적 지원은 다문화구성원을 한국 사회의 제도적 틀 속으로 들어오게 하는 가장 강력하고 직접적인 정책수단이다. 결혼이주자의 경우에는 결혼 후 국적법에 따라 한국인이 되어 한국인과 같은 법적 지위를 누리게 된다. 그러나 이주노동자의 경우에는 한정된 체류기간으로 인해 그 자녀의 지위가 문제가 되고 있다. 특히 취약문제, 의료보험 등 사회적 지원으로부터 법적 제한을 받고 있다. 유엔아동권리협약에 따른 자녀의 교육권 규정, 다문화가족지원법상 아동의 교육을 받을 권리에 의해 보장이 되도록 적극적인 정책적 지원의 확대가 필요하다. 다문화사회가 되면서 발생하는 이러한 법적 문제 변화에 부응하는 법정비를 필요로 하다. 다만 법개정은 기존의 법률체계와의 정합성이나 형평성을 고려하여 이루어져야 할 것이다.

이와 더불어 다문화구성원이 한국사회에 안정적으로 정착할 수 있도록 다문화구성원 본인에 대한 많은 법교육의 기회를 제공할 필요가 있다. 그동안의 법교육은 다문화가정의 자녀를 중심으로 이루어져왔지만 이주자의 법교육은 본인 뿐 아니라 그 자녀의 법적 권리를 인식시키는데 중요한 역할을 할 것이다.

또한 다문화구성원의 법문화교육에 대한 현실적 수요에 부응하기 위해 그들을 위한 교육을 실시하지만 실제 현실에서 특히 청소년들은 다문화가정의 자녀라 할지라도 우리 국민의 자녀와 별반 다를 바가 없다. 따라서 이들에 대한 분리식 다문화교육은 이들에게 오히려 낙인효과를 가져오게 한다는 우려가 제기되어 왔다. 전문가나 다문화센터 등 현장에서 근무하는 자들의 의견조사결과 99%이상이 통합교육의 타당성을 주장하였다. 이러한 점으로 보아 다문화가정의 자녀와 일반 자녀간의 다문화교육은 분리 현장 아닌 통합교육장 오히려 그들의 당면문제에 대한 이해의 폭을 넓혀주고 그들에 대한 차별의 문제도 해소시킬 수 있을 것이다. 따라서 다문화교육의 통합교육, 나아가서 일반국민의 다문화구성원에 대한 이해교육은 그들이 함께 공동체생활을 하는 구성원이라는 일체감을 형성하게 되어 사회적 통합을 이룩하는데 기여하게 될 것이다.

4. 선행 연구의 고찰

그동안의 다문화관련 국내외 연구는 주로 우리나라 상황을 위주로 이루어졌다. 선행연구는 다문화교육, 다문화가정에 관한 연구가 중심이고 최근에는 다문화교육 담당 교원양성 프로그램의 개발도 이루어졌다.

다문화교육의 기초연구는 한국의 경우 1990년 중반부터 시작하여(김비환, 1996; 라종일, 1997; 김옥동, 1998; 윤호병, 1999) 이루어지다가 최근에 들어 다문화가족

의 인구증가와 더불어 본격적으로 이루어졌다(강희원, 2006; 문경희, 2006; 송중호, 2007; 양영자, 2007). 이들 연구는 다문화교육의 전반에 관한 이론적 기초를 제공하고는 있지만 단순히 이론에 그치는 문제가 있었다.

다문화교육 프로그램개발과 관련해서는 처음에는 유아, 예능중심의 교육이 주를 이루어졌다(최일선·김민정, 2000; 함희주, 2003). 최근에는 다문화교육에 다양한 교과영역을 중심한 사례교육 형태로 이루어져 있지만(박영민·최숙기, 2006; 정지현, 2006; 김정렬·고현숙, 2007; 은지용, 2007), 교육 수요자에 대한 정확한 근거에 의해 이루어지지 않았다는데 한계를 지니고 있다.

다문화교육 관련 연구는 교사들의 다문화교육에 대한 인식조사의 형태로 이루어졌고(김지성 외 5인, 2006; 모경환·황혜원, 2007; 박윤경, 2007; 이정우, 2007; 한석실, 2007), 정책연구로 교육인적자원부에서 교원연수용으로 다문화교육 교원양성 프로그램의 개발이 이루어진 바 있다.

다문화교육과정이나 교과서 관련연구는 교육과정연구(장인식, 2006), 교과서 분석(박철희, 2007)들과 사회과체험프로그램연구가 이루어졌다.

다문화가정 중 외국인 노동자와 관련하여 외국인노동자 아동의 인권실태가 국가인권위원회에서 이루어졌고(설동훈, 2003), 외국인노동자 자녀의 교육복지가 한국교육개발연구원에 의해 이루어졌다(김정원 외, 2005). 결혼이민자가정에 관한 연구가 이주여성을 중심으로 보건복지부와(설동훈, 2003, 2005), 전북발전연구원(박재규 외, 2005)에 의해 이루어졌다.

최근 국제결혼의 증가와 더불어 다문화가정 그중에서도 특히 국제 결혼한 이주여성이나 그 자녀에 초점을 맞춘 연구가 농촌지역을 중심으로 이루어졌으며, 사례연구도 대부분 특정지역을 중심으로 진행되었다는 특징을 이루고 있다.

다문화교육에 대한 연구가 대체로 문화교육을 중심으로 이루어지거나 특정지역을 연구대상으로 삼은 점, 교육문제도 일부 교육 대상의 학생을 중심으로 이루어졌다는 점에서 다문화구성원이 절실하게 필요로 하는 문제를 해소하는 데에는 한계점을 갖는다.

또한 민간단체를 중심으로 외국인이주노동자인권을 위한 모임은 2004년부터, 부산의 아시아평화인권연대에서는 2003년부터 청소년을 대상으로 아시아문화교육을 사례중심으로 실시하고 있다. 국경 없는 마을은 다문화체험교실을 통해 이주민뿐 아니라 한국인 청소년을 대상으로 다양한 문화체험프로그램을 통하여 다문화구성원의 자긍심을 높이고 한국사회의 문화적 편견을 극복할 수 있는 쌍방향 다문화교육 프로그램을 실시해오고 있지만 이것도 문화교육에 국한되어있음을 알 수 있다.

다문화법교육과 관련한 연구는 거의 없고 다문화교육에 관련한 법령들을 다룬 연구로 “다문화교육정책을 위한 관련 법령의 현황과 개선방향”(박성혁, 2009)의 논문과 법제연구원(2006)에서 한국사회에 적응을 위한 법지원 및 제도 지원을 위해 “다문화가정 도래에 따른 혼혈인 및 이주민의 사회통합을 위한 법제지원방안”, 다문화교육과 법령개선을 위해 “다문화 교육과 법령의 현황 및 개선방안 연구”(나달숙, 2009) 등이 수행된 바 있다.

최근 들어 다문화법교육과 관련한 연구수행에 관심이 증가하고 있는 경향이며, 이는 바람직한 현상이다. 일반 법교육에 관한 연구는 많이 이루어졌으나 다문화구성원을 대상으로 하는 법교육 연구, 특히 체험·활동형 법교육 프로그램은 없는 실정이다.

다문화 법교육에 대한 연구가 2009년 인권교육을 중심으로 ‘한국 법과인권교육 학회’의 정기 학술대회에서 이루어졌고, 이를 기점으로 해서 국가인권위원회에서는 인권교육을 중심으로 다문화교육에 관한 연구를 수행한 바 있으나 이는 실용적 측면이 아닌 연구적 측면에서 이루어진 것이었다.

III. 프로그램의 구성 방식과 원리

1. 개요

본 연구에서 만들어진 교육프로그램으로 다문화구성원들이 한국사회에의 적응에 필요한 것들을 짧은 시간에 효과적으로 획득하게 할 수 있다. 빠른 속도로 진행되는 다문화사회의 새로운 환경에 잘 대응하기 위해서는 이들이 겪는 문제를 진단하고 해결책을 마련해 주는 교육을 진행하는 것이 중요하다. 이러한 차원에서 이주자 중 한국사회에서 적응하여 2세를 잘 성장시킬 위치에 있는 다문화가족을 대상으로 하는 교육은 다문화교육의 가장 기본이 되며, 이를 기본으로 하여 다른 다문화 교육에도 중요한 가교 역할을 하게 될 것이다. 이러한 배경 하에 본 연구는 기본적인 3단계 교육과정으로 구성되어 있다. 이는 구체적으로 기본 과정, 법교육 과정, 다문화교육 과정으로 구성되어 있다.

이 교육프로그램은 다문화구성원이 우리나라에 들어와서 우리 사회에 잘 적응할 수 있도록 문화와 법제도를 알고, 이를 실생활에서 활용하며 법적 지식을 증대시키기 위한 것이다. 여기서는 대상의 특성을 고려하여 다문화구성원, 특히 다문화가족의 교육은 법교육과 다문화교육을 병행한다. 이때 해당하는 다문화가정은 결혼이주자 본인, 배우자, 시부모, 자녀 등이 함께 참여하는 것을 예상하여 이루어진다. 따라서 이 교육과정은 다양한 내용이 포함된 기본 과정, 법교육 과정, 다문화교육 과정의 3단계 31차시(내용)로 구성되어 있다. 여기서 단계의 개념은 점층적인 의미는 들어있지 않고 병행적인 형태로 운영되는 것으로 한다.

2. 단계별 교육 과정

가. 기본 과정

이는 프로그램의 성격상 대상들에 따른 집단 프로그램, 모둠별 프로그램, 개별프로그램이 잘 운용될 수 있게 하기 위한 기초과정을 수행하기 위한 과정이다. 연수의 시작에서부터 전국 각지 다양한 배경의 가족들이 모여 교육을 받기 때문에 서로 간에 경직된 마음을 열고 친숙한 분위기를 열어주게 하는 과정으로 진행된다. 범문화부스 체험을 통하여 법적 현장을 간접 체험하게 하며, 주변 기관과 문화 탐방을 통해 현장 범문화교육이 이루어지며, 전 교육 과정을 정리하는 연수가 마무리되는 단계를 수행하는 과정이다. 이 과정은 다문화가족을 대상으로 기본적으로 수행되는 것으로, 다른 대상별 프로그램의 경우에도 그대로 활용될 수 있는 과정이다. 예컨대 다문화청소년의 교육이라든가 북한이탈주민교육의 경우에도 기본과정이 그대로 활용될 수 있다.

나. 법교육 과정

다문화구성원이 대한민국질서에 잘 적응하고 민주시민으로서 살아가는데 있어, 필요한 법을 교육하는 과정이다. 이 과정에서는 실제 생활에서 필요한 법을 다문화구성원이 이해하기 쉬운 활동과 체험을 통하여 필요한 법 내용을 쉽게 익힐 수 있도록 도와준다. 아울러 실제생활에서 일어나는 법적 문제에 대한 대응능력을 길러주기 위한 과정이다. 법교육과정은 영역별로 국가생활, 개인생활, 참여활동 등으로 구성된다. 다문화구성원이 국가질서를 이해하고 가정과 가는데 있필요할에서 필질서, 법적 내용을 익힐 수 있게 하는 과정이다.

다. 다문화교육 과정

다문화구성원이 언어와 문화의 차이로 인해 많은 어려움을 겪고 있는 점을 감안하여 문화의 차를 줄이고 우리사회에서 잘 적응하도록 우리문화에 대한 지식과 소양을 키워주어야 한다. 이 과정은 일반국민들도 다문화가족이 지닌 다양한 문화에 대해 개방적인 태도로 이해의 폭을 넓히는 교육을 할 수 있는 과정으로 활용할 수 있다. 다문화교육 과정은 영역별로 국가문화, 전통문화, 가족문화로 나누어진다. 국가생활을 하는데 필요한 문화를 이해하고 언어나 명절, 전통놀이 등을 알며 부부나 가족이 화목한 가정을 위한 서로간의 문화를 이해하는 교육과정이다.

3. 프로그램의 구성방식

가. 법문화교육프로그램은 다문화구성원이 중심이 되어 대한민국문화와 법질서를 이해하고 한국사회에 적응하는데 유용한 다양한 프로그램으로 구성되었다. 다문화구성원들이 한국 사회에서 조기 정착하는 것을 돕기 위하여 필요한 법과 문화에 대한 지식을 단기간에 효율적으로 알려줄 수 있도록 구성하였다. 다문화가족은 연령과 언어, 문화가 다양할 것을 고려하여 누구나 참여가 가능한 활동 중심으로 편성하여 거부감을 없애도록 구성하였다.

이를 위해 [프로그램 필요성/ 활동목표/ 활동개요/ 유의사항], [활동과정], [진행절차: 도입-전개-마무리], [강사용 지도 및 참고자료], [연수생 활동자료]로 구분하였다. 여기서 자료수록의 한계 상 [진행절차: 도입-전개-마무리], [강사용 지도 및 참고자료], [연수생 활동자료]는 다문화가족 대상 법문화교육 매뉴얼⁵⁾에서 상세히 소개하고 있음을 밝혀둔다.

나. [프로그램 필요성/ 활동목표/ 활동개요/ 유의사항]은 이 프로그램이 다문화구성원에게 필요로 하는 점과 강사가 알아야 할 기본적인 활동준비, 그리고 진행과정에 대한 이해를 돕기 위한 것이다.

[활동과정]은 강사가 프로그램의 전반을 한눈에 파악하고 활동의 흐름을 이해하기 용이하도록 구성하였으며, 기본적인 활동 이외에 필요에 따라 추가적인 활동이 가능하도록 하였다. [진행절차]는 도입-전개-마무리로 활동이 진행되는 실제 현장을 염두에 두고 운영하는 방법을 상세히 기술하였다.

다. [강사용 지도 및 참고자료]는 강사가 프로그램을 진행하면서 사용하는 보조자료와 강사의 이해를 돕기 위해 제시된 자료들이다. 이 자료들은 활동자료의 일부로 쓰일 수도 있고, 프로그램 활동자료에 대한 보충설명 자료일 수도 있으며, 프로그램 진행을 위한 흥미유발의 효과적인 자료로 쓰일 수 있다. 강사는 영상이나 비디오, PPT, 컴퓨터 등을 통해 프로그램 내용 전반을 알려줄 수 있으며, 이 자료를 프로그램의 진행 과정에서 활용할 수 있다. 최대한 프로그램에 유용한 자료를 많이 제시하여 보다 다양한 학습과 체험을 할 수 있도록 하고 필요한 사이트나 주소 등을 제시하여 일상생활에서 활용할 수 있도록 하였다.

라. [연수생 활동자료]는 다문화구성원이 프로그램 활동에서 활용하는 활동지로 만든 것이다. 연수 진행 강사는 다문화구성원별로 활동지를 준비하여 나누어주고 이 활동지를 작성하거나 체험활동 내용을 확인 하도록 구성되어 있다.

5) 이 매뉴얼은 최종보고서와 함께 제출하는 것으로 상세한 자료를 원하는 경우 대한법률구조공단에서 제공하는 법문화교육 프로그램 매뉴얼을 통해 제공받을 수 있다.

4. 대상별 프로그램 구성 내용

가. 기본 프로그램의 구성 내용

기본 프로그램의 구성은 연수생이 연수원에 도착하여 수료하는 입소식, 수료식 그리고 연수자간 친밀관계형성과 연수 마무리에 이르는 프로그램으로 구성된다. 또한 부스체험과 탐방으로 이루어진다.

<표 III-1> 기본 프로그램 구성 내용

과정	차시	프로그램명	내용
기본과정		입소 및 수료식	환영식, 프로그램 운영취지 및 활동안내에서부터 연수과정을 거쳐 수료식에 이르기까지의 과정으로 연수시작과 정리를 담당한다.
	1차시	Welcome to 김천골!	모듬을 통한 구성원들 간의 상호 친밀관계형성과 신체활동을 통한 하나되기 및 연수에 필요한 규칙을 정하여 실천하는 내용을 포함한다.
	2차시	우리 가족(모듬) 소개	연수에 참여한 가족을 새롭고 다양한 모습으로 소개하는 시간을 가져 출신과 지역의 차이를 극복하고 서로 친숙하게 한다.
		법문화부스 체험	모의재판, 형벌기구, 법전의 변천, 법복체험, 각국의 전통의상 및 모형음식체험, 다문화 법령 전시, 안전대처요령을 부스에서 체험하게 한다.
		기관 및 문화 탐방	연수원내의 교육 활동을 벗어나 현장에서 직접 경험하거나 연수에서 배운 교육과 관련된 기관을 직접 방문하여 문화와 사회의 이해와 적응력을 기르게 한다.
	3차시	한마음 촛불 문화제	촛불의식을 통해 자신을 돌아보고 미래를 설계하는 시간을 갖게 하며 배우자나 가족에게 보내는 영상 메시지 전달 시간을 갖게 한다.

나. 다문화가족 대상 프로그램의 구성

다문화가족 대상 프로그램의 구성은 전반적으로 다음과 같은 내용으로 구성되어 있다. 다문화 법교육은 구체적으로 제1차시 ‘가정헌법 만들기’부터 제6차시 ‘한눈에 보는 국적취득’까지의 국가생활분야에 관한 교육프로그램, 제7차시 ‘혼인과 가정생

활법'에서 제13차시 '생활 속 소비생활'까지의 개인생활 분야, 제14차시 '모의선거'부터 제17차시 '도전! 다문화 법 골든벨'까지 참여생활 분야로 구성되어 있다.

그리고 다문화교육은 제1차시 '국경일과 태극기달기'의 국가생활문화, 제2차시 '명절로 배우는 다문화'에서 제5차시 '게임으로 배우는 한국어'까지의 전통생활문화, 제6차시 '요가사랑 부부사랑'부터 제11차시 '자녀교육과 이해'까지의 가족생활문화로 구성되어 있다.

이와 같이 다문화가족 대상 프로그램은 다문화가족이 한국의 법과 문화를 익혀 한국사회에 조기정착 하는데 도움을 주는 프로그램으로 구성되어 있다.

<표 III-2 > 다문화가족 대상 프로그램의 구성 내용

과정	차시	프로그램명	내용
국민생활	1차시	가정헌법 만들기	국가의 헌법이 있듯이 가정에서도 꼭 지켜야하는 최고규칙을 만들어 서로 준수하게 하여 화목한 가정을 만든다.
	2차시	법 중의 법, 헌법	헌법상 기본질서와 헌법조항에 해당 실제 사례를 찾아 헌법상 권리를 학습하고 기본권침해에 대한 구제방법을 탐색한다.
	3차시	헌법 속에 담겨진 기본권	헌법에 담겨진 질서와 헌법이 규정하고 있는 개인의 여러 가지 기본권에 대해 다양한 방법을 통하여 익히도록 한다.
	4차시	영화와 법 이야기	편집된 영화 감상과 관련된 기본권 내용을 이해하고 드라마 속 법률문제를 소개하며 그 해결방안에 대해 알아본다.
	5차시	다문화 법령 알기	다문화가정을 지원하기 위해 제정된 법을 이해하여 국가나 지방자치단체 등이 지원하는 도움을 받을 수 있게 한다.
	6차시	한눈에 보는 국적 취득	국내 유입 외국인의 체류자격, 국적취득을 위해 필요한 내용을 확인하고, 이주민의 성·본·창설과 개명에 대해 알아본다.
개인생활	7차시	혼인과 가정생활법	결혼을 함으로써 생기는 법률문제와 혼인생활을 잘 꾸려나가기 위해 필요한 법지식, 결혼 후 간이귀화, 권리의무, 재산적 권리를 익힌다.
	8차시	사례로 보는 상속문제	배우자나 부모가 사망한 경우 발생하는 상속 문제에 관하여 사례를 통해 알아보고, 유언서를 직접 작성해보게 한다.

과정	차시	프로그램명	내용		
개 인 생 활	9차시	우리가정 지키기	폭력에 대한 개념 이해를 퀴즈를 통해 이해하고 가정폭력의 심각성 인식과 폭력대처 방안을 학습하고 폭력대처 10계명을 만들어 실천하게 한다.		
	10차시	교통 문제 해결사	교통질서를 위한 표지판 익히기와 교통안전 교육과 실제교통사고가 나는 경우 이에 대한 해결방법 및 교통사고처리 관련법에 대해 알아본다.		
	11차시	기초 생활 질서 익히기	민주시민으로서 일상생활에서 꼭 지켜야할 기초질서를 익힘으로써 소홀하기 쉬운 기본이 되는 법생활 의식을 기른다.		
	12차시	생활 속 근로생활	취업과정 및 활동에서 발생하는 법률문제를 이해하고 근로활동에서 필요한 법적 보호에 관한 규정을 익힌다.		
	13차시	생활 속 소비생활	소비자 피해 시 구제절차와 요령 및 현명한 소비생활 방법에 대해 학습하고 보이스피싱 등의 문제에 대처하는 능력을 기르게 한다.		
	참 여 활 동	14차시	모의 선거	실제 모의선거를 통해 선거를 체험해보고 외국인의 지자체 선거권부여에 대해 학습하고 선거공약이나 당선 혹은 낙선 사례 등을 작성해 본다.	
		15차시	다문화 가족 모의 법정	모의재판을 진행하고 시연해봄으로써 법률 지식을 향상시키고 법적 분쟁예방과 합리적 해결의 중요성에 대해 인식하게 한다.	
		16차시	재미있게 배우는 법률 용어	대중가요에 법, 헌법관련 용어를 넣어 노래 부르는 노래방 대결을 하면서 법률용어를 자연스럽게 익히도록 한다.	
		17차시	도전! 법 골든벨	영상, PPT자료를 통해 다문화가족 관련 법률과 제도에 대해 소개한 뒤, 게임을 통해 법률 문제를 해결하고 법의 기본개념을 학습한다.	
		다 민 화 교 과	국가문화	1차시	국경일과 태극기 달기
	전통문화		2차시	명절로 배우는 다문화	출신국가의 주요명절, 풍습, 예절, 음식문화에 대해 익히고 체험하고 비교하며, 출신국가의 의상을 통한 예절교육과 체험을 해본다.

과정	차시	프로그램명	내용
전통문화	3차시	놀이로 배우는 문화	윷놀이나 연 만들기를 하고 전통놀이를 체험하며 세계 민속놀이를 우리 민속놀이와 비교한 뒤, 각각의 공통점과 차이점에 대해 알아본다.
	4차시	사물놀이와 국악체험	전통적으로 내려오는 사물놀이 연주법을 배우고 흥겨운 국악을 체험함으로써 민족문화를 이해하게 한다.
	5차시	게임으로 배우는 한국어	일상생활에서 필요한 다양한 한국어를 여러 가지 게임을 통해 배움으로써 한국어에 친숙하고 익숙해지도록 한다.
가족문화	6차시	요가 사랑 부부 사랑	일상생활에서 부부, 가족 간 활용 가능한 요가 동작을 소개하고 체험하고 마사지 방법을 소개하고 직접 체험하게 한다.
	7차시	함께하는 댄스 스포츠 축제	최신댄스와 뮤직을 통한 댄스스포츠에 대해 익히며 직접 댄스를 배움으로써 다양한 외국의 댄스 문화를 체험하게 한다.
	8차시	부부 이해 훈련	부부나 부모-자녀 간에 몰랐던 부분이나 기호와 성격에 대해 관심을 갖고 대화법을 익혀 서로를 이해하는 훈련을 하게 한다.
	9차시	다문화 가족 역할극	역할놀이를 통해 가족에서의 오해를 푸는 역할극을 시연하게 하고 자신의 편지를 쓰고 읽는 시간을 통해 가족 사랑을 느끼게 한다.
	10차시	가족 화합 한마당	여러 가지 게임을 통하여 가족이 한마음이 되어 화합하는 계기를 만들며 이웃과 친숙하게 어우러지게 한다.
	11차시	자녀교육과 이해	세계의 다양한 자녀교육법을 알아보고 효과적인 자녀학습 방법의 공유와 자녀와의 대화법을 알아보고 활용한다.

다. 다문화 초등학생 대상 프로그램의 구성

다문화 초등학생대상 프로그램은 제1차시 ‘법법법, 법이 필요해요!’에서 제8차시 ‘흥겨운 놀이 한마당’까지의 법교육 프로그램과 제9차시 ‘다함께 댄스 댄스 댄스’에서 제12차시 ‘우아하게 먹어요’의 다문화교육으로 구성되어 있다. 이는 초등학교 어린이들이 법의 기초적 소양을 체험하며 다양한 문화를 이해하는데 초점을 두어 이루어졌다.

<표 III-3 > 다문화 초등학생 대상 프로그램의 구성 내용

과정	차시	프로그램명	내용
제 1 단 법 의 세계	1차시	법법법, 법이 필요해요!	법의 유래와 역사를 통해 법이 우리 생활과 밀접한 관련이 있음을 알고 헌법교육 및 어린이와 관련된 법을 통해 인권의 가치를 깨닫게 한다.
	2차시	내 권리가 헌법 안에 다 있어요	누구든지 성별, 종교, 사회적 신분, 경제적 차이, 피부색 등에 의해 차별받지 않고, 헌법에 보장된 기본적 권리가 있음을 깨닫도록 한다.
	3차시	세계 대통령을 내 손으로	애니메이션 시청으로 지구공동체 의식을 함양하고, 모의선거 체험을 통해 선거의 전 과정을 이해하며 선거의 중요성을 학습한다.
	4차시	나도 국회의원이라구요!	모의 국회활동을 통해 법이 만들어지는 과정을 이해하고 의견을 표현하는 능력을 기르며, 의원들과 의장의 역할을 이해하도록 하였다.
	5차시	도와주세요! 나를 지키고 싶어요	일상생활에서 법적 갈등상황에 접하였을 때에 법적으로 대처하는 적극적인 방법인 모의법률상담 활동을 통해 학습하도록 하였다.
	6차시	법 수호 지구 특공대	법 관련 직업세계를 체험하여 진로를 탐색하고 여러 나라들의 다양한 법 관련 직업군의 이상체험을 함으로써 다양한 문화를 체험하게 한다.
	7차시	다문화 어린이 법정	다문화 어린이 법정체험 활동을 통해 재판의 필요성과 재판의 과정 및 법적 문제해결능력과 의사결정능력을 기르도록 한다.
	8차시	흥겨운 놀이 한마당	법과 인권의 소중함을 깨닫게 하고 공동체 의식을 함양하여 한국 문화에 대한 이해를 높이며, 음식문화를 통해 문화의 교류를 인식한다.
제 2 단 다 문 화 의 세계	9차시	다함께, 댄스 댄스 댄스	나라마다 독특한 생활양식인 문화에 의해 형성된 음악과 춤, 인사법을 통해 다양성과 보편성을 이해하며 지구 공동체 의식을 함양하도록 한다.
	10차시	세계는 하나	세계시민공동체 의식을 함양하기 위해 세계의 주요 도시를 도미노로 쌓아서 연결해 보고 세계지도 문양 T셔츠 만들기를 한다.
	11차시	요리보고 세계보고	여러 나라의 공통되는 음식을 통해 문화적 보편성을 익히고 음식문화도 나라와 역사에 따라 끊임없는 변화의 산물임을 자연스럽게 이해한다.
	12차시	우아하게 먹어요	동양과 서양의 식습관 예절과 에티켓을 익히며, 다양한 식사법을 익히고, 상대방을 배려하며 즐겁고 감사하는 마음으로 식사하게 한다.

라. 다문화 중·고생 대상 프로그램의 구성

중고생대상 프로그램은 제1차시 ‘법은 내 친구’에서 제8차시 ‘클릭! 생활법률정보를 찾아서’까지의 법교육 프로그램과 제9차시 ‘외/다/목’에서 제12차시 ‘체험! 세계민속놀이 한마당’까지의 다문화교육으로 구성되어 있다. 법교육 프로그램은 중고생이 법교육을 통해 헌법질서와 민주시민으로서 갖추어야 할 법적 소양을 함양하는 과정이 되고 다문화교육프로그램은 편견을 없애고 문화의 다양성을 파악하고 수용하는 자세를 기르는데 초점을 맞추어 이루어졌다.

<표 III-4 > 다문화 중·고생 대상 프로그램의 구성 내용

과정	차시	프로그램명	내용
법 교 육	1차시	법은 내 친구	법과 헌법의 기본 개념과 원리를 이해하고, 법적 소양과 긍정적인 법의식 태도를 가지며, 다양한 법적 문제에 관심과 적극적인 참여를 한다.
	2차시	내 권리는 내 손으로	헌법 속에 담겨진 권리의 의미를 이해하며, 다양한 권리 침해에 따른 구제방법을 익히고, 헌법 상 보장된 권리 보장에 적극적으로 참여한다.
	3차시	차별 없는 세상을 꿈꾸며	자신이 가지고 있는 이주민에 대한 편견, 고정관념, 차별을 이해하고, 반 편견 교육을 통해 다문화를 이해하고 수용하는 자세를 갖도록 한다.
	4차시	영화 속에 담겨진 인권 이야기	영화 속에 등장하는 법적 사건과 법리를 이해하고 영화 상영을 통해 법적 인식을 높이며, 기본권문제해결로 사고력과 문제해결력을 함양한다.
	5차시	체험! 역지사지의 교훈	일상생활 속에서 다양성과 다름의 가치를 인식하고, 다양한 체험 활동으로 상대방을 이해하고 타인의 권리의 소중함을 깨닫게 한다.
	6차시	직접 만들어보는 법치세상	국회의원의 역할과 국회의 입법 과정을 이해, 법 제정 활동을 통해 법률 제정이 갖는 가치와 사회 참여 능력을 함양한다.
	7차시	현장! 법정 체험	재판 절차 및 법정 관련 용어를 이해하고, 법정 체험 활동을 통해 법정 구성원의 역할을 이해하고 적극적으로 참여한다.
	8차시	클릭! 생활 법률 정보를 찾아서	일상생활 속에서 필요한 다양한 법률 정보를 탐색하며 법률서식을 직접 작성함으로써 법률 생활에 활용하고 참여의식을 갖게 한다.

과정	차시	프로그램명	내용
다문화교육	9차시	외/다/목	자문화에 대한 올바른 이해를 바탕으로 타문화에 대한 편견을 인식하고, 일상생활 속에서 상대방을 존중하고 배려하는 마음을 갖도록 한다.
	10차시	세계의 법문화 기행	세계의 다양한 판결과 우리의 고유한 법문화를 찾아보고 법적 쟁점을 둘러싼 나라간 입장의 확인과 세계 변화에의 대처능력을 기른다.
	11차시	한류 스타, 쿵!	한류 스타들의 활약상을 설명하고, 한류 스타들의 활약상을 통해 한국 문화의 세계화를 위한 적극적인 자세를 가지게 한다.
	12차시	체험! 세계 민속놀이 한마당	세계의 다양한 전통의상과 민속놀이 체험을 통해 문화의 다양성을 파악하고, 우리 문화의 세계화를 위한 적극적인 수용 자세를 갖도록 한다.

마. 북한이탈주민 대상 프로그램의 구성

북한이탈주민 대상 프로그램은 제1차시 ‘법 입문하기’부터 제7차시 ‘정승같이 쓰는 생활 속 소비활동’까지의 법교육과 제8차시 ‘NIE로 알아보는 세계’에서 제12차시 ‘자녀교육길라잡이’까지의 다문화교육으로 구성되어 있다. 이는 성인 중심의 북한이탈주민이 기존과 다른 헌법질서체제를 이해하고 다양한 문화체험활동을 하는 프로그램으로 구성되어 우리 사회에 적응성을 높이기 위해 만들어진 것이다.

<표 III-5> 북한이탈주민 대상 프로그램의 구성 내용

과정	차시	프로그램명	내용
법교육	1차시	법 입문하기	법에 대한 기본적인 개념을 학습하고, 규칙 만들기 활동과 법과 관련된 다양한 용어들에 대해 학습한다.
	2차시	인생가치관으로 알아보는 인권 “스나人”	인생가치관 경매 활동을 통해 인권에 대해 성찰하고, 권리를 지켜주는 기관에 대해 학습하여 법의 보호에 대해 학습한다.
	3차시	폭력 없는 세상을 위하여	폭력 관련 용어들의 개념을 명확히 알고, 자기 주도적 활동을 통해 북한이탈주민들에게 많이 일어나는 폭력에 대한 대처능력을 향상시킨다.
	4차시	사랑과 법	다양한 문화권에서의 사랑에 대한 표현방법을 학습하고, 성폭력개념 및 권리를 인식하며 잘못 알고 있는 성 고정관념을 타파하게 한다.

과정	차시	프로그램명	내용
	5차시	혼인에서 출생까지	다양한 나라의 혼인문화에 대해 학습하고 결혼과 관련된 법률에 대해 알아보고, 결혼 관련 서식작성을 통해 책임의식을 갖게 한다.
	6차시	찬란한 노동	실제 취업 과정 및 활동에서 발생할 수 있는 법률적 문제에 대해 학습하고 근로 활동 시 발생하는 문제의 법적 대처능력을 기른다.
	7차시	정승같이 쓰는 생활 속 소비 활동	세계 각 국의 화폐에 대해 알아보고 소비 활동 시 나타나는 법적인 권리와 법적 구제 활동 등을 학습하여 법적 대처능력을 향상 시키도록 한다.
다 민 화 교 육	8차시	NIE로 알아보는 세계	신문에서 보도되는 세계문제를 파악하고 해결하기 위한 방법들을 모색하며, 만들기 활동을 통해 공동체 의식을 함양한다.
	9차시	눈으로 보는 세계의 맛 기행	생존에 있어 음식의 중요성과 음식의 다양성 및 식생활 문화, 그리고 식생활과 관련된 개념들에 대해 학습한다.
	10차시	세계여행과 에티켓	세계여행의 기획과 공유하는 과정에서 입·출국 체험, 다른 나라 언어 학습으로 상대적 문화 다양성의 가치와 타인존중을 하게 한다.
	11차시	세계축제 탐험전	다양한 체험활동을 통하여 상대적 문화의 가치를 학습하고, 자기주도적인 세계 각국의 문화체험활동을 통해 문화감수성을 학습하도록 한다.
	12차시	자녀교육길라잡이	세계의 다양한 자녀교육법을 알아보고 효과적인 자녀학습 방법의 공유와 자녀교육 책자 만들기로 자녀교육에 유용한 정보를 정리하게 한다.

5. 과정별 연수 프로그램 기획 및 구성안

가. 과정별 연수 프로그램 기획

(1) 대상자 파악 필수

연수 프로그램을 기획함에 있어서 대상자의 프로그램에 대한 수요, 언어 수준, 출신국가, 입국기간 등을 고려하여 프로그램을 기획하는 것이 필수적이다. 또한 다문화가족의 경우에도 부부를 주 대상으로 할 것인지 시부모를 포함하는 부부가 참여

하는 것인지, 부부 이외에 자녀를 동반하는 경우인지를 고려하여 연수 프로그램이 대상에 적절하게 배분될 수 있도록 편성하여야 한다.

연수 대상자들이 요구하는 프로그램이 무엇인지 파악하고 그들의 언어수준에 맞는 연수를 실시하는 것은 연수를 효과적으로 실시할 수 있고, 연수 후 만족감도 증가될 것이기 때문이다.

(2) 기본과정의 필수

연수시 프로그램의 가동시에 모든 대상에게 교육하는 기본과정은 반드시 넣어 프로그램의 시작시 분위기 형성과 종결시 정리와 마무리를 잘 할 수 있게 하는 것이 좋다. 즉 기본과정의 입소식, 퇴소식 그리고 가족을 소개하고 라포(rapport)형성을 위한 프로그램을 연수과정에 필수적으로 넣음으로써 연수의 시작과 마무리를 느끼게 할 필요가 있다.

(3) 탐방 및 체험 프로그램의 배치

연수원에서의 연수 프로그램을 강당이나 강의실에서 배운 것을 법문화부스체험관에서 직접적 체험과 현장을 방문하는 시간을 연수과정에 적절하게 배치할 필요가 있다. 이를 통해 다문화구성원들에게 법기관의 이용에 수월성을 갖게 하고, 문화탐방을 통해 우수한 우리 문화를 직접 접하게 하여 문화적인 적응력을 길러줄 수 있다.

연수원 외부에서 활동이 이루어지는 현장체험 및 기관·문화탐방을 실시하는 것은 마지막 날 오전이 효과적이며, 이때에는 이동시간을 적절히 고려하여 수료식 이후 고향으로 귀가하는데 문제가 발생하지 않도록 유의하여야 한다.

(4) 연수 프로그램의 명확한 성격 구분

연수를 시행할 때 연수프로그램의 성격을 분명히 하여 타 연수프로그램과 차별화를 할 필요가 있고 대상의 수요에 따라 연수프로그램의 배치 형태도 차별을 둘 필요가 있다.

구체적으로 법교육 연수 프로그램인 경우에 법교육에서도 국가생활 → 개인생활 → 참여활동으로 연속성을 지니도록 편성할 필요가 있고 일상생활 속의 법교육으로서 체험활동 중심의 프로그램을 우선 편성하는 것이 좋다. 그리고 입국 후 2년 미만인 다문화가족을 대상으로 하는 경우에는 한눈에 보는 국적취득, 다문화 법령 알기, 혼인과 가정생활법, 우리가정 지키기, 사례로 보는 상속문제 등 이주자들에게 입국초기에 유용한 법교육 프로그램으로 편성하는 것이 좋다.

다문화교육 연수 프로그램인 경우에도 연수프로그램을 시간의 흐름에 따라 활동범위가 적은 프로그램에서 큰 프로그램으로 편성하는 것이 좋다. 예를 들면 명절로 배우는 다문화 → 사물놀이와 국악체험 → 놀이로 배우는 문화 순으로 배치할 필요가 있다.

법교육과 다문화 교육 프로그램을 병행하는 연수인 경우 연수의 흐름이 깨지지 않

도록 프로그램을 편성하는 것이 중요하다. 예를 들면 혼인과 가정생활법, 사례로 보는 상속 문제, 가정헌법 만들기, 요가사랑 부부사랑, 부부 이해 훈련, 자녀교육과 이해, 다문화 가족 모의 법정, 가족 화합 한마당 등으로 흐름의 범위를 확대하도록 한다.

그리고 저녁시간에는 화목한 가정의 분위기를 느낄 수 있도록 가족 중심의 다문화 교육 프로그램을 위주로 편성하는 것이 좋다.

(5) 연수 프로그램의 기획 시 고려

연수 프로그램을 기획할 때 다음의 몇 가지 사항을 고려하여 실행할 필요가 있다. 집중이 잘 되는 오전, 오후 시간대는 교육전달이 목표인 프로그램으로 편성하고 저녁 시간대는 다문화교육 프로그램을 주로 편성하며, 가족과 부부관계 형성과 관련된 프로그램을 주로 편성한다.

수료식 전날 저녁시간에는 축제 분위기와 연수를 정리하는 마음을 갖게 하도록 한마음 촛불 문화제와 같은 프로그램을 편성한다.

1박 2일, 2박 3일 과정에서 요가사랑 부부사랑, 함께하는 댄스 스포츠 축제 프로그램은 별도로 운영하기 보다는 기상 및 아침 활동 시간을 적절히 활용하는 방안도 고려할 필요가 있다. 다만 2박 3일, 3박 4일의 연수 프로그램일 경우에는 축제 분위기 프로그램을 편성하는 것이 가능하나 1박 2일 연수인 경우에는 다소 무리가 될 수 있다.

(6) 연수 후 사후 평가

연수 후에는 반드시 연수 동안에 대한 평가를 실시하여 이후 연수에 참고하는 것이 필요하다. 연수가 진행되는 하루 일정과 개별 프로그램에 대한 평가를 실시하게 한다. 설문평가가 어려운 경우 연수 진행하는 동안 연수에 대해 구두로 물어보거나 면접을 통해 평가 의견을 받을 필요가 있다. 연수자들에 대한 연수평가는 이후 연수 프로그램을 편성하거나 운영하는데 좋은 참고자료가 될 수 있다.

나. 과정별 연수 프로그램 구성안

(1) 1박 2일 연수과정

<표 III-6> 1박 2일 연수과정

시 간	첫째날	둘째날
07:00~08:00	연수원을 향해 출발!	기상 및 아침 활동 (요가사랑 부부사랑 또는 함께하는 댄스 스포츠 축제)
08:00~09:00		아 침 식 사
09:00~10:00		법문화부스체험 또는 법기관 및 문화탐방
10:00~11:00		
11:00~12:00		
12:00~13:00		점 심 식 사
13:00~13:30	등록 및 접수	소감문 작성 및 짐정리
13:30~14:00	오리엔테이션 및 개소식	수료식 및 기념 촬영
14:00~15:00	Welcome to 김천골!	집을 향해 출발!
15:00~15:30	우리가족 소개	
15:30~16:00	가정헌법 만들기 또는 헌법 속에 담겨진 기본권	
16:00~17:00		
17:00~18:00	기초 생활질서 익히기	
18:00~19:00	저 녁 식 사	
19:00~20:00	게임으로 배우는 한국어	
20:00~20:30		
20:30~21:00	영화와 법 이야기 또는 다문화 가족 역할극(부부 이해 훈련 포함)	
21:00~22:00		
22:00~23:00	취침준비 및 취침	

(2) 2박 3일 연수과정

<표 III-7> 2박 3일 연수과정

시 간	첫째날	둘째날	셋째날
07:00~08:00	연수원을 향해 출발!	기상 및 아침 활동 (요가사랑 부부사랑)	기상 및 아침 활동 (함께하는 댄스 스포츠 축제)
08:00~09:00		아 침 식 사	아 침 식 사
09:00~10:00		다문화 법령 알기 또는 한눈에 보는 국적 취득	법문화부스체험 또는 법기관 및 문화탐방
10:00~11:00		명절로 배우는 다문화 또는	
11:00~12:00		국경일과 태극기 달기	
12:00~13:00		점 심 식 사	점 심 식 사
13:00~13:30	등록 및 접수	혼인과 가정생활법 또는 사례로 보는 상속문제	소감문 작성 및 짐정리
13:30~14:00	오리엔테이션 및 개소식		수료식 및 기념 촬영
14:00~15:00	Welcome to 김천골! 우리가족 소개		사물놀이와 국악체험
15:00~15:30	헌법 속에 담겨진 기본권 또는 가정헌법 만들기		
15:30~16:00	기초 생활질서 익히기 또는 재미있게 배우는 법률 용어	모의 선거 또는 다문화 가족 모의법정	집을 향해 출발!
16:00~17:00	기초 생활질서 익히기 또는 재미있게 배우는 법률 용어		
17:00~18:00	기초 생활질서 익히기 또는 재미있게 배우는 법률 용어		
18:00~19:00	저 녁 식 사	저 녁 식 사	
19:00~20:00	게임으로 배우는 한국어	부부 이해 훈련 또는 자녀교육과 이해	
20:00~21:00	영화와 법 이야기	가족화합한마당	
21:00~22:00		한마음 촛불문화제	
22:00~23:00	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침	

(3) 3박 4일 연수과정

<표 III-8> 3박 4일 연수과정

시 간	첫째날	둘째날	셋째날	넷째날
07:00~08:00	연수원을 향해 출발!	기상 및 아침 활동 (요가 및 댄스 스포츠)	기상 및 아침 활동 (요가 및 댄스 스포츠)	기상 및 아침 활동 (요가 및 댄스 스포츠)
08:00~09:00		아 침 식 사	아 침 식 사	아 침 식 사
09:00~10:00		다문화법령알기 또는 한눈에 보는 국적취득	법문화부스체험	법기관 및 문화 탐방
10:00~11:00		명절로 배우는 다문화 또는 국경 일과 태극기 달기	우리 가정 지키기 또는 교통문제 해결사	
11:00~12:00		점 심 식 사	점 심 식 사	
12:00~13:00		등록 및 접수	혼인과 가정생활법 또는 사례로 보는 상속문제	생활속 근로생활 또는 생활속 소비생활
13:00~13:30	오리엔테이션 및 개소식	수료식 및 기념 촬영		
13:30~14:00	Welcome to 김천골!		사물놀이와 국악체험	놀이로 배우는 다문화
14:00~15:00	우리가족 소개			
15:00~15:30	헌법 속에 담겨진 기본권 또는 가정헌법 만들기	모의선거 또는 다문화 가족 모의 법정	도전! 법 골든벨	
15:30~16:00	재미있게 배우는 법률용어 또는 기초생활질서 익히기			
16:00~17:00	저 녁 식 사	저 녁 식 사	저 녁 식 사	집을 향해 출발!
17:00~18:00	게임으로 배우는 한국어	요가사랑 부부사랑 또는 함께하는 댄스 스포츠 축제	자녀교육과 이해	
18:00~19:00	영화와 법이야기	부부 이해 훈련 다문화 가족 역할극	가족화합한마당 한마음 촛불문화제	
19:00~20:00				
20:00~21:00	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침	
21:00~22:00				
22:00~23:00				

(4) 4박 5일 연수과정

<표 III-9> 4박 5일 연수과정

시 간	첫째날	둘째날	셋째날	
07:00~08:00	연수원을 향해 출발!	기상 및 아침 활동 (요가 및 댄스 스포츠)	기상 및 아침 활동 (요가 및 댄스 스포츠)	
08:00~09:00		아 침 식 사	아 침 식 사	
09:00~10:00		다문화법령알기 또는 한눈에 보는 국적취득	법문화부스체험	법문화부스체험
10:00~11:00				
11:00~12:00		명절로 배우는 다문화	점 심 식 사	점 심 식 사
12:00~13:00		점 심 식 사		
13:00~13:30	등록 및 접수	혼인과 가정생활법 또는 사례로 보는 상속문제	우리 가정 지키기	
13:30~14:00	오리엔테이션 및 개소식			
14:00~15:00	Welcome to 김천골! 우리가족 소개			
15:00~15:30	법 중의 법 헌법 또는 헌법 속에 담겨진 기본권	사물놀이와 국악체험	생활 속 근로생활 또는 생활 속 소비생활	
15:30~16:00		모의선거 또는 다문화 가족 모의법정	놀이로 배우는 다문화	
16:00~17:00	재미있게 배우는 법률 용어			
17:00~18:00	재미있게 배우는 법률 용어	부부 이해 훈련	다문화 가족 역할극	
18:00~19:00	저 녍 식 사			저 녍 식 사
19:00~20:00	게임으로 배우는 한국어	요가사랑 부부사랑	기초 생활질서 익히기	
20:00~21:00	영화와 법 이야기	부부 이해 훈련	다문화 가족 역할극	
21:00~22:00				
22:00~23:00	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침	

시 간	넷째날	다섯째날
07:00~08:00	기상 및 아침 활동 (요가 및 댄스스포츠)	기상 및 아침 활동 (요가 및 댄스스포츠)
08:00~09:00	아 침 식 사	아 침 식 사
09:00~10:00	가정헌법만들기	법기관 및 문화 탐방
10:00~11:00	국경일과 태극기 달기	
11:00~12:00		
12:00~13:00	점 심 식 사	점 심 식 사
13:00~13:30	교통문제 해결사	소감문 작성 및 짐정리
13:30~14:00		수료식 및 기념 촬영
14:00~15:00		집을 향해 출발!
15:00~15:30	함께하는 댄스 스포츠 축제	
15:30~16:00		
16:00~17:00	도전! 법 골든벨	
17:00~18:00		
18:00~19:00	저 녁 식 사	집을 향해 출발!
19:00~20:00	자녀교육과 이해	
20:00~21:00	가족화합한마당 한마음 촛불문화제	
21:00~22:00		
22:00~23:00	취침준비 및 취침	

IV. 기본 과정 프로그램

1. 입소식 및 수료식 프로그램

가. 입소식

(1) 환영식

- 등록 및 접수, 도착 및 숙소 배정
- 도착확인, 인원과약, 건강상태 확인, 숙소배정 및 확인, 명찰배부

(2) 오리엔테이션 및 개소식

- 프로그램 운영취지 및 활동안내
- 연수원 주변시설과 이용안내, 질의/응답, 단체사진 촬영

나. 수료식

(1) 소감문 작성 및 정리

- 활동 장면 동영상 상영, 추억의 나무 제작,
- 연수 소감문 작성, 설문조사 및 연수 자체 평가

(2) 수료식 및 기념 촬영

- 대한법률구조공단 홍보영상 상영, 공단 관계자 특강
- 수료식, 기념 촬영, 기념식수
- 수료증 수여, 활동 결과물 및 내용 자택으로 우송 등

2. 한마음 프로그램

가. Welcome to 김천골!

(1) 프로그램의 필요성

전국 각지에서 연수에 참가한 다양한 구성원들이 처음 연수원에 도착하면 서로 서먹서먹한 분위기를 갖는다. 이를 해소하고 빠르게 친해지게 되면 앞으로의 연수 프로그램이 좀 더 활발하고 즐겁게 운영될 수 있을 것이다. 이러한 활동 참여를 통해 구성원들 간의 마음의 벽을 허물고 같은 처지에 있는 사람들끼리 서로 한마음이 되어 교육을 받을 수 있는 분위기를 형성하고자 한다.

(2) 활동 목표

- (가) 다양한 게임 활동을 통해 가족 구성원 간 상호 이해와 친목을 도모한다.
- (나) 다양한 관계 형성 프로그램을 통해 연수 프로그램 참여를 위한 라포를 형성한다.
- (다) 프로그램 참여를 통해 구성원 간의 유대감을 형성하고 공동체 활동 참여를 위한 분위기를 조성한다.

(3) 활동 개요

- (가) 참가대상 및 인원 : 다문화 가족 (15가족)
- (나) 소요시간 : 120분
- (다) 장 소 : 소강당
- (라) 준 비 물 : 신문지, 안대, 빼빼로, 과자(사탕), 접시, 풍선, 노래방기기, 비스킷, 옛, 초코파이 등
- (마) 강 사 : 레크레이션 강사 또는 연수원 관계자

(4) 유의사항

- (가) 모둠 편성 시 결혼 이주민의 출신국이나 지역 등을 고려하도록 한다.
- (나) 모든 행사 활동 시 다문화 가정이라는 용어를 가급적으로 사용하지 않도록 한다.
- (다) 사전에 충분한 모둠별 시간을 할당하여 라포가 형성된 이후 모둠 간 다양한 활동이 활발하게 전개되도록 한다.
- (라) 모든 활동에 다문화 가정들이 적극적으로 참여할 수 있도록 하고 참여 유도를 위해 모둠별 게임 점수를 합산하여 시상하도록 한다.
- (마) 본 강의의 진행은 전문적인 레크레이션 강사가 맡도록 하여, 흥미와 관심이 유지될 수 있도록 활동 중심으로 지도한다.

(5) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 참여 활동을 통해 구성원들 간의 마음의 벽을 허물고 같은 상황에 놓여 있는 사람들끼리 서로 한마음이 되어 교육을 받을 수 있는 분위기를 형성하고자 한다. - 모둠 구성 및 게임 진행 요령에 대해서 소개하고 모둠별 게임 점수를 합산하여 시상한다는 내용을 공지한다. 또한 연수 규칙을 직접 만들어보는 시간도 갖는다. 	20

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 모둠 구성 및 이름, 율동(구호) 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정들을 대상으로 결혼 이주민의 출신국이나 거주 지역 등을 적절하게 고려하여 6명 1모둠씩 총 5개 모둠으로 구성토록 한다. - 모둠별로 이름을 정하고, 율동과 구호를 직접 만들어 발표하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 가족 구성원 간 상호 관계 형성 프로그램 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 구성원 간 함께 할 수 있는 다양한 게임을 소개하며, 그 의미를 설명한다. - 실제 진행할 게임 진행 요령을 상세하게 설명하고 시범을 보여준다. (지구는 초만원, 아내(남편)의 손 찾기, 빼빼로 게임, 입으로 사탕(과자) 전달하기, 미스/미스터 엉덩이 등의 게임을 순서대로 재미있게 진행한다.) - 다양한 게임 활동을 통해 가족 구성원 간의 친밀감을 유지하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 모둠 간 상호 관계 형성 프로그램 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 구성원 간 함께 할 수 있는 다양한 게임을 소개하고, 그 의미를 설명한다. - 실제 진행할 게임 진행 요령을 상세하게 설명하고 간단하게 시범을 보인다. (실내 철인 경기, 개미떼 풍선 터뜨리기, 도전 50곡 등의 게임을 순서대로 재미있게 진행한다.) - 다양한 게임 활동을 통해 연수 참여자 간의 친밀감을 유지하고 상호 관계 형성 및 단합심을 강화시킨다. - 모둠 간 게임 성적을 종합 집계하여 시상하고 격려한다. 	60
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 연수생 연수 규칙 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 연수원 운영 규칙 내용을 상세하게 제시하고 설명한다. - 연수생들이 자발적으로 연수 규칙을 만들어 보도록 유도한다. (연수 규칙에 무엇이 포함되어야 하고 규칙을 어길 경우 어떻게 할 것인가에 대해 자유롭게 토론하고 결정한다.) - 연수 규칙을 만들고 복사한 뒤, 코팅해서 각 숙소 입구에 부착한다. 	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 구성원 및 모둠 간의 상호 이해 증진과 협력의 중요성을 인식하며, 서로 감사하고 존경하는 마음과 적극적인 태도로 본 연수 활동에 참여하면 많은 것을 얻어 갈 수 있다는 점을 강조한다. - 각 모둠 구성원들의 특징과 장점을 이야기해주고, 상호 이해와 존중 및 유대감과 단합심이 사회 조직에서 매우 중요하다는 점을 정리하며 나름대로 연수생들이 지킬 수 있는 연수규칙을 만들어 보고 지켜나가도록 당부한다. 	10

나. 우리 가족 소개

(1) 프로그램의 필요성

가족이라는 한 테두리 안에서 다른 가족에게 우리 가족을 소개하는 시간을 갖고 서로의 기질과 성격에 대해 이해하며 사랑으로 따듯이 한 가족임을 확인하는 시간을 갖도록 한다. 또한 가족소개와 관련된 다양한 활동을 통해 서로와 이해하고 유대감을 증진시키며 행복한 가정을 만들기 위해 가족구성원들이 다함께 노력하는 태도를 함양하도록 한다.

(2) 활동 목표

- (가) 동물화 가족소개를 통하여 가족 구성원들의 이미지를 서로 확인하고 가족들에게 소개하도록 한다.
- (나) 가족에서 자신의 위치와 역할들을 다른 가족 구성원들에게 소개함으로써 각 가족구성원들이 없어서는 안 될 소중한 존재임에 대해 재확인 한다.
- (다) 소원의 나무 활동을 통해 행복한 가정을 만들기 위한 가족구성원들의 유대감을 증진시키고 다 함께 노력하는 태도를 함양하도록 한다.

(3) 활동 개요

- (가) 참가대상 및 인원 : 다문화 가정(15가족)
- (나) 소요시간 : 120분
- (다) 장 소 : 소강당
- (라) 준 비 물 : 크레파스, 활동지, 고무줄, 펀치, A4 두꺼운 용지 및 색지, 볼펜, 트리형식의 중간크기용 나무, 손바닥 크기의 색지, 나무재질의 노끈, 반짝이풀
- (마) 강 사 : 다문화가족 강사 또는 계술타트 심리강사

(4) 유의 사항

- (가) 가족소개가 다소 어색해질 수 있으므로 가족의 화합을 조성하도록 강사가 잘 피드백 주도하도록 한다.
- (나) 정서적 안정감 및 라포 형성을 통해 수업 분위기가 조성되도록 한다.
- (다) 상대방을 자극하는 질문이나 불편한 내용을 다루지 않도록 유의한다.
- (라) 가족 구성원 중 한, 두 명만 프로그램에 적극적으로 임할 것이 아니라, 가족 구성원이 다함께 참여할 것을 독려하도록 한다.

(5) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 수업목표에 대해 설명한다. - 동물화 가족소개를 통하여 가족 구성원들의 이미지를 서로 확인하고 다른 가족들에게 소개하도록 한다. - 가족에서 자신의 위치와 역할들을 다른 가족 구성원들에게 소개함으로써 각 가족 구성원들이 없어서는 안 될 소중한 존재임에 대해 재확인하도록 한다. - 소원의 나무 활동을 통해 행복한 가정을 만들기 위한 가족구성원들의 유대감을 증진시키고 다 함께 노력하는 태도를 함양하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 동물화 가족소개</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각각의 가족이 가지는 특징들을 서로 논의하여 구성원에 맞는 동물 모양의 탈을 만들어 보도록 한다. - 탈 모양을 한 가족들이 모두 모인 상황을 스케치북에 그려보도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 우리 가족구성원의 역할은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 가족구성원들이 집에서 어떤 역할을 하는지 별칭을 지어보도록 한다. (막내 귀염둥이 _____, 우리집의 씹씹이 _____, 우리집의 깔꿈이 _____ 등) - 다 정하였으면 가족들이 다 나와 만든 탈을 쓰고 자기 자신에 대해 소개하며 왜 이 동물을 골랐고 가족에서의 역할은 무엇인지 별칭을 통해 설명하도록 한다. - 다른 가족이 모두 돌아가면서 발표하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 소원의 나무</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족이 함께 바라는 소원들을 정하도록 해준다. - 다 정했으면 나와서 우리 가정의 소원들을 발표하도록 한다. - 발표가 끝났으면 ‘소원의 나무’ 형상에 자신들의 소원을 걸도록 한다. 	100
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 활동을 통해 자신의 가족뿐만 아니라 다른 다문화가족이 서로 상대방에 대한 존중과 이해를 하고 있음을 서로 확인하도록 한다. - 가족이란 함께 서로 도우며 함께 살아가는 공동체임을 재확인하도록 하고 가족간의 유대감을 더욱 돈독히 해야 하는 필요성에 대해 다시 한 번 주지시키도록 한다. 	10

다. 한마음 촛불 문화제

(1) 프로그램의 필요성

전반적으로 연수 프로그램이 활동적인 반면 자신을 되돌아보고 반성해 볼 수 있는 시간이 부족해 질 수 있으므로 촛불 문화제 형태로 프로그램을 구성한다. 그 내용에는 자신의 반성과 미래 설계, 가족에게 바라는 점과 함께 노력하는 마음 등을 담아냄으로써 내적 마음을 정리하고 함께 화합할 수 있는 분위기를 조성한다.

(2) 활동 목표

- (가) 연수를 통하여 자기 자신의 어제와 오늘을 되돌아보고 자신을 발견하게 한다.
- (나) 자신의 미래를 설계하는 시간을 갖게 한다.
- (다) 공동체생활에 잘 적응하고 주위와도 조화로운 삶을 살아가는 것에 대해 생각한다.

(3) 활동 개요

- (가) 참가대상 및 인원 : 초등학생, 중고등학생, 다문화 가족, 북한 이탈 주민
- (나) 소요시간 : 120분
- (다) 장 소 : 야외무대
- (라) 준 비 물 : 촛불, 종이, 음악, 카세트
- (마) 강 사 : 연수원 담당자 또는 레크레이션 강사 2인

(4) 유의 사항

- (가) 촛불 문화제 시간에는 경건한 마음과 자세를 갖도록 유의한다.
- (나) 촛불 문화제 내용에는 자신 반성, 가족에게 바라는 점, 미래 설계와 다짐 등을 포함하여 진행하도록 한다.
- (다) 촛불 문화 의식 장면을 사진으로 촬영하고 그들의 활동을 동영상으로 촬영하여 직접 우송해 주는 것도 고려한다.
- (라) 가족 영상 및 친구 영상, 메시지 등을 구성하여 분위기를 고조시킨다.

(5) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) <ul style="list-style-type: none">- 촛불 문화 의식 행사를 통해 자신을 반성하고 미래를 설계하며 가족과 함께 어우러질 수 있는 마음을 갖는다.- 잔잔한 음악과 함께 명상의 시간을 갖도록 한다.- 촛불 의식 행사 요령을 설명하고, 활동 내용의 교육적 가치성과 의미, 유의사항을 상세히 설명하도록 한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 촛불의식 설명과 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 촛불의식의 의미에 대해 설명하며 자신의 발견과 화합을 다지도록 진행한다. - 진행자의 멘트에 맞춰 자신을 돌아보고 미래를 설계하는 의미 있는 시간이 되도록 천천히 움직이면서 분위기를 조성하도록 유도한다. - 개인적인 반성과 가족에게 바라는 점을 말해 보도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 촛불의식 소감문 적기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 촛불의식을 마치면서 자신이 그동안 느꼈던 소감을 적는다. - 모둠에 한 명씩 발표하게 하여 동감의 시간을 갖게 한다. <p>◆ 활동 3 : 가족에게 보내는 편지 써보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화관련 전문가나 참가 가족 중에서 영상 메시지를 사전 작성하여 방영하도록 한다. - 다문화가족이나 출신국 부모에게 보내는 편지를 작성하여 익명으로 소개하도록 한다. - 영상 메시지를 직접 보고 어떤 느낌을 가지게 되었는지 말해보도록 한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 사랑의 메시지 보내기!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사랑하는 사람에게 보내는 사랑의 메시지를 들려준다. - 메시지를 받은 상대방의 느낌과 이야기를 들어보고 우리 가족이 함께 행복할 수 있는 노력들에 대해서 함께 생각해본다. 	+ 30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동 후 자리를 정리하고 소감을 이야기 해 본다. - 지역, 인종, 문화의 장벽을 허물고 상호 이해와 화합의 장이 되는 한마음 문화 축제가 갖는 의미를 강조한다. 	10

3. 체험 및 탐방 프로그램

가. 법문화부스 체험

(1) 법문화부스 체험의 의의

법문화부스 체험은 제한된 공간에서 시간과 공간을 초월하여 실제 역사의 현장 속으로 들어가거나 현재 일어나지 않은 가상적인 체험까지를 가능하게 하여 다양한 법과 문화적 경험을 가능하게 하며 법적·문화적 사고의 범위를 확대시켜주는 것이다. 모의법정에서 재판대본으로 실제 법조인이 하는 재판을 하는 과정에 참여하고,

법역사관에서 형벌제도나 형구의 변천이나 다양한 법전의 전시를 통해 법역사적 변천과정을 한눈에 살펴볼 수 있다. 각국의 법원 앞에서 사진촬영을 해보고 전시된 각국의 법복을 입어보고 사진을 찍어보게 한다. 각국의 전통의상이나 전통음식 모형을 통해 각국의 문화를 익힐 수 있고, 다문화관련 법령을 전시하여 다문화구성원에게 필요한 법을 알게 하고, 일상생활에서 법 침해 발생 시 구제와 안전사고에 대한 대처요령을 익힐 수 있게 한다.

(2) 법문화부스 설치 개관 및 내용

법문화부스 체험을 위해 총5개소의 부스(정의의 솔로몬관, 법 역사관, 다국적 법체험관, 다문적 문화체험관, 법생활관)를 중심으로 내용을 구성해 보았다. 법문화부스 체험은 정규 연수프로그램과 병행하여 활용될 수 있으며 별도의 시간을 할당하여 부스별로 순환하는 방식으로 운영될 수도 있다. 각 부스에서는 상세한 설명과 함께 실제 다양한 체험 활동이 병행됨으로써 관심과 흥미를 유발하며 교육적 효과를 극대화할 수 있다. 본 연구에서는 법문화부스의 개괄적인 설치 내용에 초점을 맞추어 내용을 정리하였다. 향후 예산 배정을 통한 좀 더 구체적인 운영 구조와 방식에 대한 논의와 개선 방안에 대한 연구가 필요하다.

(가) 법문화부스 설치 개관

<표 IV-1 > 법문화부스 세부 설치 내용

관 번호	명 칭	세부 설치 내용	비 고
제 1 관	정의의 솔로몬관	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 모의 법정 ◦ 법구제·상담시설 ◦ 법정구조의 모형 ◦ 법제정 체험 	
제 2 관	법 역사관	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 형벌의 변천사 ◦ 전국 법원 위치 및 변천 ◦ 역사 속의 법을 찾아서 ◦ 헌법의 제정과 변화 	
제 3 관	다국적 법체험관	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 각국의 법원 앞 사진찍기 ◦ 각국의 법복 체험 ◦ 각국의 법원 위치 소개 ◦ 각국의 재판과정 사진 전시 ◦ 각국의 법률용어 체험 ◦ 각국의 교정시설, 형벌제도 전시 	
제 4 관	다국적 문화체험관	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 각국의 전통의상 체험 ◦ 각국의 전통음식 체험 ◦ 각국의 전통악기 체험 ◦ 각국의 인사말 찾기 	

관 번호	명 칭	세부 설치 내용	비 고
제 5 관	법 생활관	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 법정 극장 ◦ 안전대치 요령 전시 ◦ 교통법규 ◦ 다문화관련법령 알기 ◦ 기초 법질서 지키기 	

(나) 법문화부스 세부 설치 내용

A. 제1관 : 정의의 솔로몬관

① 모의 법정 설치

- 법정에서 실제와 같이 모의재판을 진행한다.

② 법정구조의 모형

- 각 재판절차 모형을 만들어 체험하게 한다.

* 민사재판절차

소장접수 → 준비절차 → 변론 및 증인신문절차 → 판결

* 형사재판절차

구속영장청구(검사)→구속영장발부(판사)→공소제기(검사)→공판→판결선고
 항소, 상고 ↙ 판결불복

* 국민참여재판 절차

배심원 선정절차 → 공판절차 → 평의절차 → 판결선고

③ 법구제, 상담시설 안내

-대한법률구조공단, 국가인권위원회, 국민권익위원회, 한국가정법률상담소, 전국 1366 시설 등에 대한 소개 및 안내를 한다.

④ 법제정과정 체험

-법제정 절차과정을 설치하여 직접 체험을 하게 한다.

국회의원

10인 이상]

→ 국회의장 → 위원회 → 본회의 → 대통령 → 공포

정부]

B. 제2관 : 법 역사관

① 형벌제도 변천

- 각 시대 형벌제도와 현재 형벌제도에 대해 전시한다.

② 형구·형벌의 변천

- 칼, 자물통, 족쇄, 포승줄, 수갑, 육모방망이 등 형구·형벌 변천에 대해 전시한다.

③ 전국의 법원위치 및 변천

- 전국 법원 위치와 내용에 대해 설명과 전시, 버튼 눌러 확인해 보게 한다.

④ 역사속의 법을 찾아

- 역사적인 법전모음을 전시하거나 사진을 전시한다.

* 서양: 함무라비법전, 로마법대전, 대헌장, 나폴레옹법전 등

* 동양: 8조법, 경국대전, 제헌헌법 등

⑤ 헌법 제정과 변화

- 헌법 제·개정사 내용에 대해 그림, 판, 모형으로 전시한다.

- 헌법 제·개정사를 담은 동영상 및 만화 자료를 소개하고 상영한다.

C. 제3관 : 다국적 법체험관

① 각국의 법원 앞 사진 찍기

- 각국의 법원의 위치를 지도를 통해 확인한다.

- 각국의 법원사진을 배경으로 사진을 찍는다.

② 각국의 법복 체험

- 실제 법복을 입고 사진 찍기 혹은 판넬을 설치하여 사진을 찍는다.

③ 법률용어 체험

- 카드 앞에 법률용어, 뒷면에 이를 설명하여 익히게 한다.

④ 교정시설, 형벌제도

- 우리나라와 외국의 교정시설이나 형벌제도에 대해 전시한다.

- 교정시설인 형벌제도를 직접 체험하게 한다.

D. 제4관 : 다국적 문화체험관

① 각 나라 소개

- 세계 지도를 통해 각 나라에 대해 확인하고 여러 가지 내용을 포함하여 소개한다.

- 각 나라의 국기와 국가를 함께 보고 들어본다.

② 각국의 전통의상 체험

- 전통의상을 전시하여 체험하게 하거나 전통의상 판넬을 만들어 사진을 찍게 한다.

- 우리나라의 전통의상도 함께 전시하고 사진도 찍는다.

③ 각국의 전통음식

- 각 나라의 전통음식 그림을 설명과 함께 전시한다.

- 우리나라의 전통음식도 함께 설명하고 전시한다.

④ 각국의 전통악기 체험

- 악기소개와 악기를 전시해 직접 체험하게 한다.

- 우리나라의 전통악기도 함께 전시하고 체험한다.

E. 제5관 : 법 생활관

① 법정극장

- 각종 영화, 홍보동영상 상영, 법정영화 상영관 등으로 활용한다.

② 교통법규체험

- 표지판, 주의표지, 규제표지, 지시표지, 보조표지, 노면표시 등 교통 표지판 등을 만들어 실제 체험하게 설치한다.
- 교통안전체험시뮬레이터를 직접 체험해본다.

③ 안전대처요령 전시

- 각종 폭력으로부터 대처하는 법과 도움을 받을 수 있는 기관을 안내한다.
- 각종 재난으로부터 대처하는 요령을 안내한다.

④ 다문화법령 알기

- 다문화 관련 법령을 요약하여 전시한다.

⑤ 기초 법질서 지키기

- 기초 법질서 지키기 홍보 영상물을 관람한다.
- 기초 법질서와 관련된 각종 법규를 소개하고 전시한다.

나. 기관 및 문화탐방⁶⁾

(1) 기관 및 문화탐방의 의의

기관탐방은 연수원내에서의 교육을 현장에서 직접 경험하거나, 연수에서 배운 교육과 관련된 기관을 방문하여 다양한 경험과 폭넓은 사회에 대한 이해와 적응력을 기르는데 도움을 줄 수 있다. 일상생활에서 직접 이용하는 기관들을 방문함으로써 기관을 이용하는데 발생하는 어려움을 해소하게 한다.

문화탐방은 전통문화 이해부족 및 문화적 이질감으로 사회정착에 어려움을 겪고 있는 결혼이민자나 탈북자들에게 국내정착생활에 도움이 되게 하고 우리 전통문화를 이해하게 하는데 유익하다. 기관이나 문화 탐방을 통하여 실제 기관에서 하는 일을 직접 보고 듣고 체험해봄으로써 기관과 더욱 가까워질 수 있게 하며, 문화탐방을 통하여 우리 문화유산에 대한 이해와 관심을 높일 수 있게 할 수 있다.

또한 기관 탐방이나 문화탐방을 통하여 다문화가족, 북한이탈주민, 이주민 등 상호간에 친밀을 도모하게 되고 체험을 통하여 유대감과 우리나라에서 살아가는 구성원으로서 일체감을 형성하게 할 수 있다.

다문화가족 등을 대상으로 하는 연수의 특성상 연수원이 위치하는 김천 인근 지역을 중심으로 기관 및 문화탐방을 기획하였다. 거리가 너무 멀게 되면 그만큼 여러 가지 낭비적인 요소가 발생하게 되고 탐방의 효율성도 떨어질 것이기 때문이다.

6) 주소 및 시설안내, 견학코스 등은 부록 참조

(2) 기관 및 문화탐방 코스

기관탐방 및 문화탐방은 2~3개 탐방지를 정해서 2시간에서 3시간 정도를 소요하게 하는 탐방을 하는 것이 좋다. 탐방지 선정은 1시간 20여분 정도의 거리에 있는 대구고등법원이나 대전고등법원을 방문하는 1코스 방법이 있다. 고등법원을 돌아보는 시간은 대략 2시간이 소요되기 때문에 한나절을 예상하고 견학코스를 잡는 것이 좋다. 특히 대전고등법원과 대구고등법원에서 출입국관리소까지는 10~14여분이 소요되므로 오는 길에 들러 외국인의 체류와 관련한 사항을 견학할 수 있다.

또 하나의 방법은 김천지역 내에서 하는 탐방활동이다. 연수원에서 가까운 거리에 있는 김천지원과 김천지청을 방문하고 김천지역 내에 있는 탐방 코스를 2시간에서 3시간 정도의 코스로 선정할 수 있다. 이때의 탐방은 연수원에서 김천지원, 김천지청→세계도자기 박물관→직지문화공원→직지사를 순서로 진행하는 것이 적절하며 대략 2시간에서 3시간이 소요되는 것으로 생각하고 운영하면 무리가 없다. 이 두 번째 코스는 기관탐방과 문화탐방을 겸할 수 있어 우리문화에 대해 알리는 기회가 되기 때문에 다문화가족이나 북한이탈주민 등의 연수 시에 활용하는 것이 좋다.

(3) 기관 및 문화탐방 내용

대구고등법원과 대전지방법원을 견학할 경우 재판을 비롯한 법원의 업무에 대해 체험하여 법에 대한 이해를 높이고 법의 준수의 중요성을 배우게 된다. 재판이나 학생들이 사법기능의 중요성을 체험하는 기회를 제공하기 위해 견학코스를 정해서 안내자가 인솔하여 진행된 경우 연수원에서 배웠던 모의재판을 시연하는 과정과 판사와의 대화시간도 가지면서 실질적으로 법의 현장을 체험하게 된다. 견학 후 모의 재판정에서 사진을 찍을 기회도 주어지고 형사재판이 있는 경우 실제 형사재판이 진행되는 재판정의 방청을 할 수 있어, 재판의 현장 경험도 하게 되어 재판 과정의 견학이 될 수 있다. 무엇보다도 실제로 연수원에서 배웠던 내용을 직접 체험하는 기회가 주어지기 때문에 학생들 주는 매우 효과적이고 실제적인 견학이 될 수 있다.

김천연수원에서 근거리에 있는 종합운동장, 예술회관, 실내체육관을 실제 연수활동 기간에도 이용할 수 있다. 예술회관에서 관람이 있는 경우 관람을 할 수도 있고 소공연장도 있어 역할극이나 댄스교실 등으로도 활용할 수 있다. 종합운동장과 실내체육관은 수영장, 실내사격장, 배드민턴장, 국궁장 등이 있으므로 필요시 이용할 수 있다.

세계도자기 박물관은 3개의 전시실과 영상실이 있는데, 유럽도자기, 크리스탈, 유리 전시가 되고 있고, 영상실에서는 세계도자기의 역사와 제작과정 등이 소개되고 있다.

직지사는 2만여 평의 땅에 조성되어 있어 둘러보는 시간이 1시간가량 소요된다. 편의시설과 유명 조각 작품, 야외공연장, 다양한 나무 등이 있어 주변을 둘러보면서 우리 문화를 탐방하는 기회를 갖게 한다.

(4) 탐방 소요 시간 및 거리

탐방은 짧게는 2분에서 멀게는 1시간 이상의 시간이 소요된다. 이를 김천연수원에서 걸리는 시간과 거리를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

<그림 IV-1 > 기관 및 문화 탐방 소요 시간과 거리

- | | | |
|-------------------------|--------------------|------------------|
| ① 김천연수원 ⇒ 대구지방법원 김천지원 | ■ 소요시간 : 약 2분 | ■ 총거리 : 0.87km |
| ② 대구지방검찰청 ⇒ 김천지청 | ■ 소요시간 : 약 2분 | ■ 총거리 : 0.66km |
| ③ 김천연수원 ⇒ 김천경찰서 | ■ 소요시간 : 약 11분 | ■ 총거리 : 5.07km |
| ④ 김천연수원 ⇒ 대전고등법원 | ■ 소요시간 : 약 1시간 15분 | ■ 총거리 : 82.52km |
| ⑤ 대전고등법원 ⇒ 대전 출입국관리사무소 | ■ 소요시간 : 약 10분 | ■ 총거리 : 4.02km |
| ⑥ 김천 연수원 ⇒ 대구고등법원 | ■ 소요시간 : 약 1시간 17분 | ■ 총거리 : 79.44km |
| ⑦ 대구 고등법원 ⇒ 대구 출입국관리사무소 | ■ 소요시간 : 약 14분 | ■ 총거리 : 5.45km |
| ⑧ 김천연수원 ⇒ 직지사 | ■ 소요시간 : 약 21분 | ■ 총거리 : 10.91 km |
| ⑨ 김천연수원 ⇒ 직지 문화공원 | ■ 소요시간 : 20분 | ■ 총거리 : 10.6km |
| ⑩ 김천연수원 ⇒ 세계도자기박물관 | ■ 소요시간 : 20분 | ■ 총거리 : 10.6km |
| ⑪ 김천연수원 ⇒ 김천실내체육관 | ■ 소요시간 : 약 4분 | ■ 총거리 : 1.68km |
| ⑫ 김천연수원 ⇒ 김천문화예술회관 | ■ 소요시간 : 약 3분 | ■ 총거리 : 1.03km |

(5) 탐방 시 유의사항

(가) 탐방 전

탐방을 위해 견학이나 탐방 코스를 사전에 알려주고, 필요한 사항을 주지시킬 필요가 있다. 준비물이 있으면 미리 준비하게 하고, 탐방 목표나 탐방을 하면서 염두에 두어야 할 것을 알려준다. 탐방이 진행되는 동안에는 개별행동을 하지 않고 인

술강사의 지도에 잘 따르게 한다. 조별(모둠) 혹은 가족별로 질서를 잘 지키며, 서로 잃어버리지 않도록 인솔교사나 조장 등의 전화번호를 기록하게 한다. 연수원에서는 인솔교사로 하여금 조원의 이름과 전화번호를 적어 항상 소지하고 있어서 만약의 경우에 대비하도록 한다. 멀미를 하는 사람에 대해서는 미리 대처하고 상비약을 준비하여 문제시에 대비하도록 한다.

(나) 탐방 시

관람이나 견학 시에는 기본적인 질서를 잘 지키며 경건하고 교육적인 자세로 적극적으로 참여할 수 있도록 안내한다. 견학이나 탐방을 하면서 그 의미를 되새기게 하며 기관들의 주요 역할을 알고 문화적 가치를 소중하게 여기는 자세를 갖도록 한다. 전시된 작품이나 물품을 훼손시키지 않도록 하고, 주어진 시간을 잘 지켜 대오를 이탈하지 않도록 한다. 쓰레기는 아무데나 버리지 않고 꼭 휴지통에 버리거나 가지고 가도록 주의하도록 한다. 또한 이동시마다 연수생들의 건강 상태를 체크하고 조치하도록 한다.

(다) 탐방 후

탐방 후에 가족들은 즐거웠던 점에 대해서 이야기하는 시간을 갖고 학생들은 사후소감문을 작성한다거나 탐방에 대한 만족도를 상, 중, 하로 나누어 조사하여 다음 탐방 시에 활용하도록 한다. 가능하다면 사전에 탐방 활동지 등을 배부하여 안내하고 탐방 이후 제출하도록 하며 우수 탐방 활동자에게는 별도의 시상을 계획하여 운영함으로써 참여를 유도할 수 있다.

V. 다문화 가족 대상 법문화교육 프로그램

1. 법교육 프로그램

가. 국가생활과 법교육

(1) 가정헌법 만들기

(가) 프로그램 필요성

다문화가족의 가정생활은 서로 다른 문화, 환경으로 인한 문화의 차이와 사고방식의 차이, 언어의 차이 등으로 인해 서로 의사소통과 이해가 어려울 수 있기 때문에 서로를 이해하는 통로를 만들어 줄 필요가 있다. 따라서 가족이 서로에게 지켜

야 할 약속이나 원칙 등을 만들어 실천하게 함으로써 가정생활을 조화롭고 질서 있게 이끌어 나갈 수 있는 계기를 마련하게 된다.

(나) 활동 목표

- ① 가족이 가정헌법을 만들면서 가정에서 지켜야할 기본적인 질서를 생각하게 한다.
- ② 가족 간의 문화와 언어의 차이로 인한 의사소통의 어려움을 극복하도록 한다.
- ③ 가족이 행복한 가정을 이끌어가기 위한 약속을 스스로 만들어 지키도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 쉼트지, 매직, 액자, 빔프로젝트, 카드
- ⑤ 강 사 : 헌법 전공 교수 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 가족 모두가 서로 지킬 수 있는 약속이나 원칙을 구체적으로 규정한다.
- ② 너무 추상적이거나 비현실적인 표현은 가급적 사용하지 않는다.
- ③ 좀 더 구체적인 내용으로 실천하기 용이하게 작성하며 욕설이나 비방하는 표현은 사용하지 않도록 한다.
- ④ 가족 구성원 모두가 참여하여 꼭 필요하고 공감할 수 있는 내용으로 구성할 수 있도록 안내한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 국가의 질서를 이끄는 헌법이 국가에서 중요한 것처럼 가정에서의 헌법을 만들어 서로 이해와 질서 있는 생활을 하는 것의 필요성에 대해 말하고 가정헌법을 만드는 과정에 대해 안내해준다. - 가정헌법을 쓰고 정리할 사람을 가족 중에서 선정하고 제출된 가정헌법을 정리할 사람을 선정한다. 	20
전개	<p>◆ 활동 1 : 헌법의 의의와 제정 및 개정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 국가의 기본이 되는 헌법이란 무엇인지에 대해 알아본다. - 헌법의 제정에 대해 알아본다. - 헌법 개정과 개정절차에 대해 알아본다. 	90

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 2 : 가정헌법 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 가정이 만들어 놓은 헌법의 예를 소개한다. - 헌법에 담은 내용들을 서로 이야기 하고 의논하여 가정에 필요한 헌법을 만든다. - 각 가정이 만든 헌법에 대해 발표하게 한다. <p>◆ 활동 3 : 가정헌법액자 만들기와 시상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 가정이 만든 가정헌법을 예쁘게 장식하여 만든 다음 액자에 넣는다. - 가장 잘 만들어진 헌법을 선정하여 시상한다. - 연수기간동안 전시하여 가정헌법의 중요성을 알린다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 가정헌법 개정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 가정이 서로 만든 가정헌법을 발표하여 서로 비교해본다. - 만들어진 헌법에 추가하거나 삭제할 내용에 대해 다시 의논하여 가족 구성원 각자는 가정헌법개정안을 제출하게 한다. - 제출된 헌법개정안을 정리하여 최종적으로 가정헌법을 만든다. 	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족이 문화와 언어의 차이를 극복하고 가족의 질서와 화합을 위해 함께 만든 가정 헌법의 준수에 대한 필요성을 강조하고 가정헌법도 구성원의 합의에 따라 개정할 수 있다는 점을 알았다. 	10

(2) 법 중의 법, 헌법

(가) 프로그램 필요성

법 중의 최고의 법은 헌법이지만 우리 자신들과는 거리가 멀게만 느껴지고, 우리 헌법의 탄생과 역사에 대한 이해도 충분하지 못한 실정이다. 다양한 활동을 통해 헌법의 탄생과 역사적 가치를 쉽게 이해하고 헌법과 친숙해질 수 있는 계기를 만들어 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여가족들은 우리나라 헌법의 역사를 통해 헌법의 의미와 기본원리를 충분히 이해함으로써 민주시민에게 필요한 헌법적 소양 증대와 헌법 존중의 태도를 갖도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 헌법의 역사와 관련된 동영상 관람을 통해 헌법의 탄생과 변천 과정을 이해한다.
- ② 헌법상 우리나라의 기본질서와 관련된 헌법 조항을 관련 사례를 통해 찾는다.
- ③ 다양한 활동 참여를 통해 헌법적 소양과 헌법적 가치 존중의 태도를 갖는다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 동영상 자료, 만화 자료, 미니 헌법전, 칼, 유인물, 헌법전(5개), 카드, 보드, 펜
- ⑤ 강 사 : 헌법 전공 교수 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 동영상 자료는 헌법의 탄생과 역사적 변천 과정을 한 눈에 알아 볼 수 있도록 준비한다.
- ② 관련된 헌법 조항과 그에 적합한 실제 사진과 활동 사례를 연결하기 위해 카드를 최대한 활용한다.
- ③ 단순한 게임 활동에만 그치지 말고 헌법 용어와 개념에 친숙해질 수 있도록 지도한다.
- ④ 학습 활동 후 강사의 보충 설명을 통해 헌법적 소양을 함양하도록 유도한다.
- ⑤ 적극적인 참여 유도를 위해 가족별 점수를 합산하여 시상하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 활동을 통해 헌법과 친숙해지면서 헌법적 가치를 이해하고 존중하는 태도를 갖도록 한다. - 제헌절 노래를 틀어주면서 대한민국 헌법도 소개하는 시간을 통해 헌법이 갖는 의미를 다시금 되새겨 보도록 한다. - 헌법과 관련된 내용을 동영상이나 만화 자료, 미니 헌법전 만들기 등 다양한 방법으로 접근함으로써 헌법의 의미와 중요성을 쉽게 이해하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 대한민국 헌법의 탄생 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대한민국 임시 정부 수립 90주년 기념 동영상(국가보훈처 홈페이지)을 관람하면서 대한민국의 발전 과정을 이해한다. - PPT 자료를 통해 대한민국 헌법의 탄생 과정을 설명한다. (핵심 내용만 간략하게 포함되도록 준비한다.) - 대한민국 헌법의 탄생과 역사와 관련된 동영상(국회 제작 자료)을 관람하고 헌법 탄생 의미와 변천 과정을 이해한다. - 우리나라 헌법의 개정 과정을 도표로 간략하게 살펴본다. (질의/응답 과정을 통해 내용을 상세하게 이해한다.) (사이버 법교육센터(http://www.lawedu.go.kr/)에서 ‘만화로 보는 우리나라 헌법의 역사’ 자료를 소개하고 함께 살펴보면서 학습한다.) 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 2 : 우리나라의 기본질서와 관련된 헌법 조항 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리헌법이 크게 전문, 기본권, 통치구조로 구성되어 있다는 점을 소개한다. - 헌법상에 우리나라의 기본질서 내용이 포함되어 있다는 점을 강조한다. - 도표를 통해 간략하게 우리나라의 기본질서와 관련된 헌법 조항을 제시하고 사이버 법령 탐색(헌법)을 통해 함께 찾아보고 설명한다. - 우리나라의 기본질서와 관련된 다양한 활동사진이나 사례 등을 제시하고 이것이 우리 헌법 조항과 관련 있는가에 관해 찾아보도록 한다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 미니 헌법전 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 헌법은 전문 130개 조와 부칙으로 구성되어 있다는 점을 설명한다. (크게 기본권과 통치구조로 구성되어 있다는 점을 소개한다.) - 130개 조문 중에서 기본권 내용을 중심으로 미니 헌법전을 만들어본다. - 미니 헌법전 만드는 요령을 상세하게 설명하고, 직접 미니 헌법전을 만들어보도록 한다. (제작하는 동안 ‘대한민국 헌법 제1조’, ‘대한민국 헌법 제10조’ 노래를 틀어주고 그 의미를 생각하도록 유도한다.) - 미니 헌법전에 각자 이름을 적어보고 헌법의 의미를 함께 생각해본다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 영상 매체와 활동을 통해 헌법의 탄생과 역사적 전개 과정 및 헌법의 의미를 간략히 정리한다. - 다양한 활동을 통해 헌법적 소양을 충분히 쌓도록 하고 우리나라 헌법의 소중한 가치를 이해하며 존중하는 태도를 갖도록 노력한다. 	10

(3) 헌법 속에 담겨진 기본권

(가) 프로그램 필요성

우리 헌법 속에 담겨진 국민의 기본적 권리를 찾아보고 자신의 권리 침해 상황에서 적극적인 구제를 받을 수 있도록 노력하는 태도는 중요하다. 헌법 속에 담겨진 국민의 권리를 직접 찾아보고 일상생활과 어떻게 연결되어 있는지를 살펴보고 다양한 권리 침해 상황에 따른 권리 구제 활동에 직접 참여해 보는 계기를 갖는다. 이 활동을 통해 참여 가족들은 헌법적 가치의 의미와 중요성을 인식하고, 다양한 권리 침해 상황에 능동적으로 대처할 수 있는 적극적인 법의식과 참여 태도를 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 헌법 속에 담겨진 국민의 기본적 권리와 의무를 실제 생활 사례와 관련하여 알게 한다.
- ② 국민의 권리 침해 상황에 따른 적극적인 구제 방법을 알게 한다.
- ③ 헌법 속의 보장된 권리 보장에 대해 이해하게 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : 헌법전, 동영상자료, 카드자료, 보드, 펜
- ⑤ 강 사 : 헌법 담당 교수 또는 전문 법조인

(라) 유의 사항

- ① 헌법상에 제시된 기본권 내용과 관련된 다양한 생활 사례를 제시한다.
- ② 국민의 권리와 함께 의무 내용도 강조하여 학습하도록 한다.
- ③ 카드놀이를 통해 국민의 기본권 내용을 충분히 인식하도록 하고, 흥미와 관심을 유발한다.
- ④ 권리 침해에 따른 다양한 구제 방법은 주로 대한법률구조공단을 중심으로 설명하도록 한다.
- ⑤ 관련 판례와 사건 등을 폭넓게 소개함으로써 가족들이 흥미와 관심을 갖고 집중할 수 있도록 유도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<ul style="list-style-type: none">◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)- 헌법 속에 담겨진 국민의 기본적 권리와 의무를 이해하고 실제 권리 침해 상황에서 효과적으로 대처할 수 있는 방안을 탐색하고 적극적인 법의식을 함양하도록 한다.- 다문화 가정의 사례를 제시하면서 어떠한 국민의 권리가 침해받고 있으며 이를 어떻게 구제받을 수 있는가에 대해 생각하도록 한다.- 권리 구제의 방법과 관련 기관을 직접 사이버 상에서 탐방해봄으로써 흥미와 관심을 유발한다.	10
전개	<ul style="list-style-type: none">◆ 활동 1 : 헌법 속에 담겨진 국민의 기본권과 의무 찾기- 다문화 가정의 기본권 침해 사례를 제시하면서 헌법상의 어떠한 기본권과 관련되어 있는가를 찾아보고 생각해보도록 한다.- 우리나라 헌법은 크게 기본권과 통치구조로 구성되어 있음을 설명하고 사이버 법령 탐색(헌법)을 통해 이를 직접 확인한다.	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 헌법 조문을 제시하며 본질적인 기본권과 개별적인 기본권을 상세하게 설명하고 사이버 법령 탐색(헌법)을 통해 이를 직접 확인하도록 한다(관련 사례도 함께 제시하면서 설명하도록 한다). - 다문화 가정 관련 기본권 내용도 PPT 자료를 통해 제시하고 설명한다(관련 사례도 함께 제시하면서 설명하도록 한다). - 헌법상에 제시된 국민의 의무에 대해서 관련 사례를 통해 설명한다. <p>◆ 활동 2 : 헌법상의 국민의 권리와 의무를 생활 사례 카드와 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본인이 가장 중요하다고 생각한 기본권을 말해보게 유도한다. - 일상생활 속의 다양한 사례를 제시하면서 실제 어떠한 국민의 권리와 의무에 해당하는지를 직접 알아맞히도록 한다. - 강사의 상세한 부연 설명을 통해 국민의 권리와 의무를 이해한다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 대한법률구조공단을 통한 국민의 권리 구제 방법 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국민의 기본권 침해에 따른 구제 방법을 소개하고 관련 기관을 찾아 보도록 한다. - 대한법률구조공단 홈페이지(http://www.klac.or.kr/)를 방문하여 법률 구제 절차와 방법을 숙지한다. - 실제 구체적인 기본권 침해에 따른 상담 사례를 제시하면서 그에 대한 구제 절차와 방법을 직접 찾아보고 설명해보도록 한다. - 이밖에도 권리 구제 방법에는 청원제도, 헌법재판제도, 행정쟁송제도 등이 있다는 점을 알려주고 관련 기관의 홈페이지를 소개한다. 	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국민의 기본적 권리와 의무에 관한 내용과 가치를 이해하고 권리 침해 상황에서 적극적으로 보장받으려는 참여 의식을 갖도록 한다. - 국내 거주 외국인의 기본권 보장에도 관심을 갖고 그들의 기본권 침해 사례를 조사해 보고 해결 방안을 함께 모색해 볼 것을 확인한다. 	10

(4) 영화와 법 이야기

(가) 프로그램 필요성

영상 매체를 통해 인간의 기본적 권리와 관련된 내용을 폭넓게 이해하고 다양한 사고의 폭을 넓힐 수 있도록 해주는 노력이 필요하다. 여러 편의 영화 상황을 통해 법적 쟁점을 탐색해 보고 더불어 인간의 기본적 권리를 생각할 수 있는 계기를 만들어 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여 가족들은 영화 속에 등장하는 법적 사건을 인식하고 법에 흥미를 갖도록 유도하며 특히 인간의 기본적 권리를 둘러싼 쟁점문제에 관한 토론 과정을 통해 문제를 해결하도록 함으로써 법적 사고력과 문제해결력을 기르도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 영화 속의 등장하는 사건을 통해 법리를 이해한다.
- ② 영화 상영을 통한 흥미와 관심 유발을 통해 법적 사고를 높인다.
- ③ 기본권을 둘러싼 쟁점문제를 해결함으로써 사고력과 문제해결력을 함양한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : 편집된 영화 및 애니메이션자료, 드라마자료, 학습지, 볼펜
- ⑤ 강 사 : 인권교육 전문가 또는 영화평론가

(라) 유의 사항

- ① 참여 가족들의 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있는 법정 영화를 선정하도록 한다.
- ② 영화 주제는 헌법에서 보장하는 기본권 내용을 탐색하고 쟁점문제를 해결하는 과정을 담아낼 수 있어야 한다.
- ③ 영화와 애니메이션은 편집하여 일부분만 상영하여 지루함을 없애도록 하고 영화 상영 이후 소감문 발표 및 토론의 과정을 통해 기본권 보장의 중요성을 깨닫도록 한다.
- ④ 영화 자료와 함께 드라마 속의 법률문제에 대한 자료도 준비하여 활용한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영상 매체를 통해 관심과 흥미를 이끌어 내고 영화 속 사건의 법리를 이해하며 기본권을 둘러싼 쟁점문제를 해결하기 위해 필요한 사고력과 문제해결력을 함양하도록 한다. - 간단한 영화와 애니메이션 내용 소개 및 감상 포인트와 생각해볼거리 등을 소개한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 영화 감상(2편)하고 기본권 내용 검토하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영화를 편집하여 2편 정도 연속하여 감상한 후 생각하도록 한다. (다문화 가정과의 관련성 및 교육성이 높은 내용으로 선정한다). - 영화의 줄거리를 파악하고 영화 속 등장인물, 사건, 줄거리 등을 소재로 퀴즈 형식으로 문제를 풀어보면서 의미를 파악한다. - 영화 속에서 전달하려는 기본권 문제를 파악하고 자신이 영화 속 인물(주인공)이라면 어떻게 대처하였을 것인가에 대한 의견을 말해본다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 2 : 애니메이션(2편)을 통해 기본권 내용 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 애니메이션을 편집하여 2편 정도 연속하여 감상한 후 생각해보도록 한다. (다문화 가정과의 관련성 및 교육성이 높은 내용으로 선정한다.) - 애니메이션 속의 내용을 파악하고 이 중에서 기본권 관련 내용을 파악하고 그 의미와 쟁점에 대해서 파악한다. - 기본권 침해에 따른 해결 방안에 대해서 함께 생각해보도록 한다. <p>◆ 활동 3 : EBS 지식채널 동영상 관람하고 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인간의 기본권을 주제로 한 지식채널 동영상 자료 2편을 관람하고 생각해 보도록 한다. - 관람한 동영상 내용을 중심으로 어떤 느낌이 들었고 무엇을 생각하게 하는지에 대해서 이야기하고 상호 토론한다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 드라마 속의 법률문제 해결</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 방송사의 인기 드라마 몇 편을 편집하여 간략하게 소개한다. - 이 드라마 속에서도 법률문제가 제기될 수 있다는 점을 재미있게 소개하면서 흥미를 유발한다. - 드라마 속의 법률문제에 대해 어떻게 해결할 수 있을지 생각해 보고 이에 대한 정답을 함께 찾아보도록 한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영화(애니메이션) 감상 및 토론 활동을 통해 인간의 기본적인 권리의 의미와 가치를 인식하고 적극적으로 기본권을 보장할 수 있는 참여 능력을 기르도록 한다. - 관련 국내외 영화 목록을 소개하고 영화뿐만 아니라 드라마 속에 법률문제에 관심을 갖고 시청하는 습관을 기를 것을 강조한다. 	10

(5) 다문화 법령 알기

(가) 프로그램 필요성

다문화가정 대부분이 농어촌 지역에 거주하고 있는데, 다문화와 관련된 다양한 법률에 대해 잘 모르기 때문에 법률과 제도에 보장된 실질적 권리를 제대로 활용하지 못하고 불이익을 당하는 경우가 많다. 따라서 다문화 가족 구성원들의 권익을 보장해 줄 수 있는 다양한 법과 제도를 이해하게 할 필요가 있다. 참여 가족들은 다문화 관련 다양한 법률 내용을 쉽게 이해할 수 있고 법적 문제에 직면했을 때 적극적으로 해결하며 다문화 사회에서 필요로 하는 타인의 권리 존중과 준법 의식을 함양하게 할 필요가 있다.

(나) 활동 목표

- ① 다문화가정과 관련된 법률과 제도에 대하여 이해한다.
- ② 다문화가정 지원법의 취지와 내용을 이해하고 이를 효과적으로 활용할 수 있다.
- ③ 다문화사회에서 타인의 권익을 존중하고 법을 준수하는 태도를 기른다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 영상자료, PPT 자료, 다문화가족지원법령, 보드판, 매직
- ⑤ 강 사 : 법교육 전문가 또는 보건복지가족부 담당자

(라) 유의 사항

- ① 다문화가족지원법의 취지와 주요 내용을 상세하게 설명하고 이해시키도록 한다.
- ② 다문화 가족 관련 법령을 영상자료나 PPT 자료 등을 통해 효과적으로 설명하도록 한다.
- ③ O, X 퀴즈나 다양한 게임 활동 등을 통해 다문화 관련 법령의 이해 정도를 효과적으로 점검하고 이해한다.
- ④ 다문화 관련 법령을 손쉽게 찾아볼 수 있도록 정보 출처나 활용 능력을 키워준다.
- ⑤ 다문화가족과 관련된 기관을 찾아보고 연락처를 코팅해서 배부한다.
- ⑥ 강사는 관련 법령을 연결하는 방법과 함께 자신이 잘 모르는 것을 물어볼 수 있는 곳을 꼭 알아두고 활용하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화가족 관련 법령 및 다문화가족 지원법의 취지와 주요 내용을 이해하고 자신의 권리를 찾는 능력을 길러준다. - 다문화가족이 문제가 발생했을 때 주로 어떤 법령을 찾아보고 어떤 기관에 도움을 요청해야 하는가에 대해 생각해보게 한다. - 다문화가족 지원법을 중심으로 살펴보고 관련 지원 기관을 찾아보고 도움을 적극적으로 요청하는 적극적인 의식을 기를 것을 설명한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 다문화가족 지원법 내용 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영상 자료(정책방송 자료)를 통해 다문화가족 지원법의 제정 취지를 살펴보고 그 의미를 생각해보도록 한다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화가족 지원 법령을 PPT 자료로 간략하게 소개하면서 주요 내용과 의미를 설명하고 알아보도록 한다. (O, X 퀴즈 등을 통해 주요 내용의 이해도를 확인해볼 수 있다.) - 다문화가족 지원법의 주요 내용을 각종 홍보 자료 등을 통해 확인하고, 자신이 어떻게 도움을 받을 수 있을지 생각해보게 한다. - 최근 다문화가족 지원법 개정 발의 내용을 소개하고, 어떤 의미를 갖고 있는지를 함께 생각해본다. - 질의/응답의 과정을 통해 법령에 대한 이해도를 높인다. <p>◆ 활동 2 : 다문화 가족에게 도움을 주는 기관 찾기와 주소록 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화가족 생활과 관련 있는 다양한 법령 내용을 직접 찾아보고 강사는 다문화 관련 법령을 찾는 방법에 대해 알려준다. - 다문화가족 생활과 관련 있는 다양한 기관들을 직접 조사한다. - 일부 기관들의 홈페이지를 방문하고 주요 활동 내용을 살펴본다. - 주요 기관 목록을 정리하고 연락처가 포함된 주소록을 만들어본다. - 실생활에서 다문화 법령이나 기관의 도움을 받은 사례에 대해 직접 이야기해 보고 토론한다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 나에게 도움을 주는 기관을 노래로 배워보자!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활 속에서 나에게 도움을 주는 기관을 노래로 만든다. - 직접 개사한 내용을 함께 읽어보면서 기관의 중요성을 파악한다. - 나에게 도움을 주는 기관과 관련된 노래를 직접 따라 불러보면서 기관의 중요성과 필요성을 인식한다. - 노래방 게임 형식으로 대결을 통해 최우수팀에게는 시상하고 격려한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화가족 관련 법령 및 다문화가족 지원법의 주요 내용을 살펴봄으로써 자신의 권리를 찾아 행사할 수 있는 능력을 키울 수 있었다. - 일상생활의 다양한 문제에 봉착했을 때 관련 법령을 직접 찾아보고 해당 기관을 통해 적극적인 해결책을 찾아보는 능동적인 자세가 요구되며 이를 위해선 무엇보다도 관계 기관의 연락처를 알고 적극 활용할 것을 강조한다. 	10

(6) 한눈에 보는 국적 취득

(가) 프로그램 필요성

다문화 가족에게 한국사회에서 당연한 구성원으로서 살아가기 위해서는 국적취득이 필수적인 과정이다. 복잡하고 어려울 수 있는 국적취득을 알기 쉽게 학습하고 그 과정들을 탐색하여 다문화 가족들에게 실제로 필요하고 유용한 정보를 제공할 수 있게 한다.

(나) 활동 목표

- ① 한국에서의 합법적인 국적취득 과정 및 절차에 대해 학습한다.
- ② 국적취득 후 성과 본의 창설 과정 및 절차에 대해 학습한다.
- ③ 국적 취득과 관련한 다양한 서식들을 알아보고 퀴즈를 통해 학습한 내용들을 내면화한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가정(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 파워포인트 실행이 가능한 소강당
- ④ 준 비 물 : 활동지, 볼펜, 상품(간단한 필기구 또는 과자류)
- ⑤ 강 사 : 다문화가족 강사 또는 국제법 전공 강사

(라) 유의 사항

- ① 국적취득 관련한 내용과 절차들을 다문화가족들이 이해할 수 있도록 상세히 설명해준다.
- ② 국적취득을 한 가족이 있는 경우도 있고 혹은 없는 경우도 있을 수 있으므로 강사의 재량에 맞춰 잘 조율해가면서 수업을 진행하도록 한다.
- ③ 강사용 지도 자료를 참고하여 ◆활동 1을 한눈에 볼 수 있는 한국에서의 합법 체류에 관한 내용을 파워포인트 파일로 제작하여 미리 준비하도록 한다.
- ④ ◆활동 3을 진행할 때는 다문화 가족들의 요구와 수준, 시간의 범위를 고려하여 강사가 충분히 융통성과 대처능력을 발휘하도록 한다.
- ⑤ ◆활동 3을 진행하기 위해 미리 강사가 국적취득 관련 서식들을 작성해보고 다문화가족들이 어려워할 수 있는 점을 예견해보도록 한다.
- ⑥ 상품을 넉넉히 준비하여 맞춘 가족에게 모두 상품을 전달할 수 있도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국 국적을 취득한 가족이 있는지 물어보고 연수진행의 방향제시를 해준다. - 오늘의 수업목표에 대해 설명하고 국적취득, 성과 본의 창설, 국적취득관련 서식 작성 등 수업진행과정에 대해 안내한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 한국에서의 합법 체류와 퀴즈 NO. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국에서의 합법체류 과정에 대해 파워포인트를 활용하여 설명해 주도록 한다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<ul style="list-style-type: none"> - 강사용 지도자료 및 참고자료를 활용하여 이중국적 제한적 허용에 관한 동영상 상영하고 이중국적 허용에 대해 토의한다. - 영주자격이나 국적 취득과정에서 필요한 서류들을 알아보도록 한다. - 국적취득 관련한 퀴즈들을 풀어보고 맞춘 팀에게 상품을 전달해준다. <p>◆ 활동 2 : 국적취득자의 성과 본의 창설</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국적 취득 후 많이 발생할 수 있는 성과 본의 창설 과정과 내용에 대해 학습하도록 한다. - 만약 자신이 이름을 창설한다면 어떠한 이름으로 창설할지 가족들과 함께 논의하고 창설해보도록 한다(내국인은 영문이름 정확히 쓰기를 해본다). - 돌아가면서 가족별로 창설한 이름(영문이름)을 발표해보도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 국적취득 관련 서식 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국적취득 관련한 다양한 서식들을 안내해준다. - 서식 작성하는 요령을 설명해주거나 다문화 가족들의 요구와 수준, 시간의 범위에 따라 직접 작성해보고 이에 대한 조언을 해준다. - 국적 취득과 관련하여 도움을 받을 수 있는 기관, 즉 대한법률구조공단에 대해 안내해준다. 	
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국적취득 문제는 다문화가족 모두에게 해당되는 문제임을 언급한다. - 국적취득 문제를 해결해나가는 과정과 이름 창설과정을 통해 자연스럽게 가족끼리 서로 단합하고 의견을 조정하며 화합해가는 과정을 학습하게 됨을 알려주도록 한다. 	10

나. 개인생활과 법교육

(1) 혼인과 가정생활법

(가) 프로그램 필요성

사람이 살아가는데 있어 사랑하는 사람을 만나 가정을 꾸려가는 일은 일생에 있어 가장 중요한 일이다. 다문화 가정에 있어 특히 결혼은 서로 다른 가정 문화뿐만 아니라 국가적 차원의 문화를 익혀가는 과정이기에 더욱 힘겨울 수 있다. 본 차시에서는 혼인과 관련된 다양한 법적 내용을 학습하여 결혼생활을 잘 유지하며 화목한 가정을 꾸려 가는데 필요한 부부의 역할에 대해 학습해보도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 다문화 가정의 결혼 프리포즈 재연과정을 통해 좋았던 그 당시를 회상하며 결혼의 중요성에 대해 공감하도록 한다.
- ② 사례문답법을 통해 혼인관련 법률에 대해 학습하도록 한다.
- ③ 건전가정의례준칙에 의거한 혼인서약서 작성을 통해 결혼의 의미를 재발견하고 부부에 대한 문제 풀기를 통해 가족 간의 사랑을 더욱 돈독히 하도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가정(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 파워포인트 구현이 가능한 소강당
- ④ 준 비 물 : 활동지, 볼펜, 상품
- ⑤ 강 사 : 다문화가족 강사 또는 가족법 관련 강사.

(라) 유의 사항

- ① 강사는 ◆활동 1의 결혼 프리포즈 과정이 가족 구성원들이 다소 서로 어색해 하거나 서먹해질 수 있음을 주지하고 진행하도록 한다.
- ② 강사는 강사용 지도 자료를 참고하여 ◆활동 2사례문답법을 통해 본 혼인법에 관련된 사항들을 파워포인트 파일로 제작하여 미리 준비하도록 한다.
- ③ ◆활동 3의 커플 대항전에서 우수한 가족들을 위해 상품을 넉넉히 준비해 놓도록 한다.
- ④ 강사는 사전에 미리 파워포인트 구현이 가능한 강의실을 대관하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개인에게 있어 결혼의 의미에 대해 돌아가면서 얘기해보도록 한다. - 얘기하기 어려워 할 경우 “5자로 말해요~” 게임식으로 하여 결혼에 대해 각자가 가지고 있는 이미지를 확인해보도록 한다. - 오늘의 수업목표에 대해 설명해 주고 활동할 내용에 대해 안내해 준다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 다시 보는 결혼 프리포즈</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정이 돌아가면서 예전에 결혼 프리포즈를 어떻게 했는지 재연해보도록 하여 예전에 서로를 아껴주고 사랑해주었던 것을 기억하게 한다. - 다문화 가족 중 프리포즈 과정이 없었던 가정들은 이번 기회를 통해 프리포즈를 해보도록 한다. - 가장 감동적인 프리포즈를 한 커플을 선정하여 시상한다. 	100

전개	<p>◆ 활동 2 : 결혼의 성립과 권리의무</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결혼의 성립에 대해 알아본다. - 결혼으로 생기는 법적 권리와 의무에 대해 살펴본다. - 결혼 후 재산에 관해 부부재산, 일상가사로 인한 채무의 연대책임에 관한 내용에 대해 알아보고 실제 사례를 제시하여 해결해보게 한다. <p>◆ 활동 3 : 사례문답법을 통해 알아본 혼인법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가족이 한국사회에서 살기 위한 혼인관련 법들을 정리해준다. - 혼인관련 법적 문제를 다양한 사례문답법을 통해 학습하도록 하고, ○×문답법으로 배운 내용을 확인한다. - 점수가 높은 가족에게 상품을 주어 적극적으로 참여하게 한다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 결혼이민자의 국적 신청과 간이귀화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결혼이민자의 국적 신청에 대해 이미 귀화한 자의 경험담을 들어본다. - 결혼이민자를 위한 간이귀화에 대해 알아보고 귀화하려는 이주민이 활용할 수 있도록 한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 돌아가면서 오늘 차시에 관해 알게 된 혼인법에 대해 소감을 나눈다. - 사람이 살아가는데 있어 사랑하는 사람을 만나 가정을 꾸려가는 일이 일생에 있어 중요한 일임을 다시금 주지시키며 앞으로 결혼 생활을 잘 유지하며 화목한 가정을 꾸려 가는데 필요한 부부의 역할에 대해 생각해보는 시간을 가졌음을 공유하도록 한다. 	10

(2) 사례로 보는 상속문제

(가) 프로그램 필요성

사망과 함께 상속의 문제에 봉착하게 되는데 이에 대한 법률적 지식이 그리 많지 않아 손해를 보는 경우가 종종 있다. 가족 구성원들이 유언 상속과 법정 상속의 문제에 대한 법적 소양을 갖고 자신의 권리를 보호받을 수 있는 능동적인 법의식 태도를 갖는 것은 매우 중요하다. 따라서 유언에 따른 재산 상속과 법에 따른 재산 상속의 문제를 주변의 실제 사례를 통해 재미있게 학습함으로써 법적 지식과 사고력을 키워나갈 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 사망에 따른 법률문제에 대한 법적 지식을 이해한다.
- ② 다양한 사례를 통해 유언 상속과 법정 상속의 문제를 해결할 수 있다.
- ③ 상속문제 관련 법적 갈등에 대해 관심을 갖고 적극적으로 해결하려는 태도를 갖는다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 동영상 자료, 상속 관련 갈등 문제 사례, 보드, 펜
- ⑤ 강 사 : 가족법 관련 강사 또는 가정법률상담가

(라) 유의 사항

- ① 동영상 관람 및 자료 제시가 가능한 강의실 및 교실을 미리 섭외하도록 한다.
- ② 일상생활 속에 일어날 수 있는 다양한 사례를 제시하고, 직접 생각해보도록 한다.
- ③ 다문화 가정 내에서 결혼 이주민들도 정당한 재산 상속의 대상자임을 명확히 인식하도록 한다.
- ④ 질의/응답의 과정을 통해 가족 주변의 실제 사례를 소개하고 이에 대한 해결 방안을 함께 찾도록 유도한다.
- ⑤ 어려운 법률 용어에 대해서 상세한 설명 과정을 통해 보충하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사망과 함께 관련되는 법적 문제로는 무엇이 있을까를 생각하게 한다. - [결혼이주민 이야기]를 통해 상속 문제나 산재보험금 문제 등에서 결혼 이주민들이 소외되고 무시당하고 있다는 점을 인식하며 해결책을 찾는다. - 법정 상속뿐만 아니라 유언 상속에 대해서도 다양한 주변 사례를 통해서 살펴보고 상속 관련 법적 소양과 해결 능력을 키워나가도록 한다. 특히 결혼 이주민 여성도 정당한 법적 상속자임을 명확히 인식하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 배우자 사망과 함께 발생하는 법률문제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사망을 하면 기일 내에 하는 사망신고규정을 알아보고 사망신고서를 직접 작성해 본다(사망신고서를 작성하여 기관에 제출하면 된다는 점을 알려준다). - 배우자의 사망에 따라 혼인종료, 체류자격 및 국적취득유지, 재산 상속의 문제가 발생한다는 점을 설명한다. - 사망과 관련하여 주로 상속문제, 산재보험 및 보상금 문제 등이 발생하며 이에 대해 결혼 이주민도 정당한 상속대상자로서 자신의 권리를 적극적으로 행사할 수 있다는 점을 인식시킨다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 2 : 사망에 따른 법정 상속 문제 해결</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상속 관련 동영상 자료를 관람하고 상속의 의미를 이해하도록 한다. - 배우자나 부모가 사망한 경우 민법상 상속문제를 이해하고 해결하도록 한다. - 실제 사례를 통해 상속분을 직접 계산해 보도록 한다. - 단순승인이나 상속포기 등에 관한 내용을 검토한다. <p>◆ 활동 3 : 유언에 따른 유언 상속 문제 해결</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유언 관련 동영상 자료를 관람하고 유언상속의 의미를 이해한다. - 유언의 의미와 종류, 법적 효력에 대해서 알아본다. - 유언 상속 관련 실제 사례를 살펴보고 유언의 효력 여부를 판단한다. - 실제 사례를 통해 유언과 유류분 제도에 대해서 생각해 보도록 하고, 실제 상속분을 계산해본다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 나의 유언장 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유언의 방식을 직접 선택해서 자신의 유언장을 작성해본다. - 자신의 유언장 작성을 통해 자신의 생각들을 정리해보고 되돌아볼 수 있는 시간을 갖도록 한다. 	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 배우자나 부모의 사망에 따라 발생하는 상속 및 보상금 처리 문제를 살펴봄으로써 법적 소양을 키우고 문제 해결 능력을 키우도록 한다. - 결혼 이주민도 당연히 상속대상자임을 인식하고 자신의 권리를 찾고자 노력해야 하며 이를 위해 관련 기관의 도움을 받도록 안내한다. - 일상생활 속에서 발생하는 다양한 상속문제에 대해서 관심을 갖고 적극적으로 해결하려는 태도를 가질 것을 강조한다. 	10

(3) 우리 가정 지키기

(가) 프로그램 필요성

폭력은 자신도 모르게 행해지는 위험한 행동일 수 있다. 특히 가정의 폭력 문제는 가족 해체 뿐만 아니라 자녀에게도 크나큰 상처를 가져오는 위험한 행동이다. 본 차시에서는 폭력에 대한 개념들과 법적 내용들을 알아보고 폭력 없는 가정이 되기 위한 10계명을 만들어 행복한 가정생활을 유지하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 폭력에 관한 개념들과 법적 조항들에 대해 학습하도록 한다.
- ② 퀴즈 활동을 통해 폭력과 관련된 내용들을 내재화하도록 한다.
- ③ 폭력 없는 가정이 되기 위한 10계명을 작성하여 자신도 모르게 저지르는 가정 내 폭력행동을 예방하도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가정(15가족)
- ② 소요시간 : 60분
- ③ 장 소 : 파워포인트 구현이 가능한 소강당
- ④ 준 비 물 : 볼펜, 활동지, 퀴즈 우승자용 상품
- ⑤ 강 사 : 가정폭력 및 아동학대 예방교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 강사는 사전에 미리 파워포인트 구현이 가능한 강의실을 대관하도록 한다.
- ② 강사는 강사용 지도 자료를 참고하여 ◆활동 1의 폭력 개념 및 법률에 대해 알기 위해 관련된 사항들을 파워포인트 파일로 제작해 미리 준비토록 한다.
- ③ 파워포인트 실연이 불가능할 경우를 대비하여 연수생들에게 배부할 자료들을 넉넉히 준비하도록 한다.
- ④ ◆활동 2의 퀴즈우승한 가족들을 위해 상품을 넉넉히 준비해놓도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “폭력은 자신도 모르게 행해지는 위험한 행동으로, 가정의 폭력 문제는 가족 해체 뿐만 아니라 자녀에게도 크나큰 상처를 가져오는 위험한 행동이다. 오늘 수업에서는 폭력에 대한 개념들과 법적 내용들을 알아보고 폭력 없는 가정이 되기 위한 10계명을 만들어 행복한 가정생활을 유지하는 방법을 배울 것을 안내한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 폭력 개념 및 법률 동영상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 폭력관련 동영상을 상영한다. - 강사용 지도 자료를 참고하여 만든 파워포인트를 실행하도록 한다. - 강의 자료를 통해 폭력과 관련된 개념 및 법률 내용을 학습시킨다. - 가정폭력과 관련된 시설 등에 대한 정보도 제공하도록 한다. - 활동지를 통해 새로 알게 된 폭력 관련 개념 및 법률 등에 대해 공유하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 폭력 개념 및 법률에 대해 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습한 폭력 개념 및 법률에 관한 낱말 맞추기 퀴즈 활동을 통해 관련내용들을 익히고 내재화하도록 한다. - 아동폭력 등 폭력유형에 대해 알아본다. - 가장 많이 맞춘 가족에게 미리 준비한 상품을 전달하도록 한다. 	40

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	◆ 활동 3 : 가정 폭력 예방 10계명 작성 - 가족들끼리 폭력 예방 10계명 수칙을 정하여 액자에 넣도록 한다. - 액자 안에 폭력 예방 10계명 수칙을 다 넣은 가정은 칠판 앞에 전시하도록 한다. - 가정별로 돌아가면서 폭력 예방 10계명을 발표하도록 한다. - 가장 많이 나온 폭력 예방 수칙을 정리해주도록 한다.	
정리	◆ 활동내용정리 - 오늘 차시에 관한 소감을 나누도록 한다. - 가정폭력의 위험성과 아동학대에 관한 내용들을 다시금 상기시키며 참다운 가정을 지키기 위한 10계명을 준수할 것을 당부하도록 한다.	10

(4) 교통문제 해결사

(가) 프로그램 필요성

OECD국 중 교통사고 발생률이 가장 높은 우리나라에서 교통사고예방과 교통질서의식을 높이기 위해선 우선 교통질서교육과 안전교육이 필요하며, 다문화가족이 교통사고를 당했을 경우 사고를 신속하게 원만하게 해결할 수 있는 교통 법규 지식을 높여 줄 필요성이 제기된다. 이러한 교통지식은 교통표지판의 읽기부터 교통체험, 교통법규를 제대로 알게 함으로써 교통사고 해결에 도움을 줄 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 교통법규지식을 통하여 교통질서 준수의 중요성을 알고, 일상생활에서 교통질서를 지키는 습관을 기른다.
- ② 신호등, 교통표지판 등의 기초 교육을 통해 안전사고를 예방하게 한다.
- ③ 교통사고 사례 처리 요령, 교통사고 처리 및 보험 처리 등의 시뮬레이션을 통해 교통사고 문제에 적극적으로 대처하게 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : 동영상 교육 자료, 신호등 및 교통표지판 그림, 교통교육공구함, 모형자동차, 교통운전 체험기구
- ⑤ 강 사 : 도로교통공단 소속 강사 또는 경찰관

(라) 유의 사항

- ① 자동차를 운전하는 자나 보행자 모두 교통법규준수의 주의력을 향상시키는 체험을 하도록 한다.
- ② 교통신호나 교통법규는 알고 있거나 흥미가 없어도 직접 체험을 통해 모두가 지켜야 하는 것임을 상기시킨다.
- ③ 교통사고 처리나 보험 처리 요령에 대해선 시뮬레이션 활동을 통해 직접 지도하도록 한다.
- ④ 사전 교육 자료 및 준비물 등을 통해 진행에 차질이 없도록 준비한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매년 교통사고율이 증가하고 있고 교통사고 발생 시 법 지식의 부족 등으로 원만한 해결이 되지 못하고 있는 상황이다. - 생각열기(교통안전캠페인 동영상-도로교통공단) 자료를 통해 교통안전교육의 중요성에 대해 생각해보도록 한다. - 다양한 활동을 통해 교통법규와 교통안전을 직접 체험해보고 교통사고 발생 시 신속하고 합리적으로 대처할 수 있는 방법에 대해서 설명해준다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 3차원 입체 영상의 교통안전시뮬레이터 체험</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교통안전 관련 동영상 자료를 관람하고 도로교통안전 교육의 중요성을 깨닫고 생각해보도록 한다. - 교통안전을 위해선 횡단보도, 교통신호등, 교통안전표지판, 주차 등의 기본적인 내용에 대한 이해가 중요하다는 점을 인식한다. - 도로교통공단 홈페이지에 접속하여 교통신호등 원리, 중요 교통안전표지판도 함께 이해한다. - 3차원 입체 영상을 활용한 교통안전시뮬레이터(별도 구입하거나 대여 가능)를 활용하여 자동차 운전의 인지, 판단, 조작 훈련 연습을 체험하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 보행자를 위한 교통안전 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 횡단보도 관련사고 사례를 소개한다. - 횡단보도 안전하게 건너기 요령을 설명한다. - 횡단보도 사고 유형과 과실 여부를 확인한다. - 자전거 사고 사례와 문제점을 설명하고 유의사항을 전달한다. <p>◆ 활동 2 : 운전자를 위한 교통안전 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 운전자 과실로 인한 사고 사례를 소개한다. - 학교 및 통학로 주변에서 운전자 안전 운전 요령을 설명한다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 빗길이나 빙판길 등에서 교통안전 사고 대처 요령을 알아본다. - 장거리 운전(명절, 여행 시)을 가기 전에 어떤 점검이 필요한지 살펴본다. <p>◆ 활동 3 : 교통사고 처리를 위한 시뮬레이션 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교통사고의 몇 가지 사례를 소개하고 과실 여부를 확인한다. - 교통사고와 관련 있는 주요 법규 내용을 소개하고 설명한다. - 교통사고 발생 시 효과적인 대처 방법에 대해 설명하고 가상 실험 상황을 만들어 본다. - 각각의 교통사고 발생 시뮬레이션 활동을 통해 신속하고 합리적으로 대처하는 요령을 습득해 본다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 교통안전 범칙금과 피해 사고 지원 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자동차 운전자 범칙금과 납부 요령을 단계적으로 설명한다. - 자동차 피해 사고 지원 절차와 방법에 대해서 살펴보고 효과적인 활용 방안을 안내한다. 	20
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교통의 안전예방과 교통사고처리에 대한 합리적 처리의 중요성에 대해 다시 한 번 상기시키며 평상시 보행자 및 운전자 안전 요령을 숙지하여 교통안전사고 예방에 노력하도록 한다. - 교통사고의 많은 수가 교통법규 미준수에서 일어남을 강조하고 교통법규준수를 생활화하는 습관을 기를 것을 강조하고 자동차 사고 발생 시에도 당황하지 말고 차분하게 배운 요령에 따라 처리하는 자신감을 갖도록 한다. 	10

(5) 기초 생활 질서 익히기

(가) 프로그램 필요성

경제규모가 세계 10위권에 들고 국제적으로 세계화의 반열에 우뚝 서고 있으나 현재 우리나라 법질서 준수지수는 OECD 30개국 중 27위에 머물러 있다. 따라서 선진국으로 진입하는 시점에서 시민들의 기초질서의식을 생활화하여 진정한 선진국으로 나아가게 할 필요가 있다. 그리고 기초질서를 지키는 것이 시민생활을 더욱 편리하게 한다는 것을 알게 할 필요가 있으며, 지나치기 쉬운 기초질서를 지키는 분위기를 조성할 필요가 있다.

(나) 활동 목표

- ① 다문화가족이 기초질서를 익히게 하여 성숙한 시민의식을 고취시킨다.
- ② 기초질서위반행위를 익혀 건전한 시민생활을 이룩하게 한다.
- ③ 기초질서를 지킴으로써 남을 배려하고 존중하는 마음을 통한 시민의식을 고양한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화가족(15가족)
- ② 소요시간 : 90분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : PPT자료, 빔프로젝트, 필기도구, 임명장
- ⑤ 강 사 : 교육담당경찰 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 동영상자료는 미리 준비하고 확인하여 수업에 차질이 없게 한다.
- ② 효과를 높이기 위해 다문화가족이 참여하여 처리하는 기회를 많이 부여한다.
- ③ 사례를 적절하게 활용하여 주의를 환기시킨다.
- ④ 처벌만이 능사가 아닌 타인을 배려하는 마음을 갖도록 이끌어간다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기초질서와 우측보행에 대해 알아보고 익히는 시간을 갖게 하고 이는 민주시민의 필수적인 사안임을 알리고 진행과정에 대해 안내한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 기초질서에 대한 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기초질서에 대한 이해를 통하여 시민질서의식을 쉽게 체득하게 한다. - 본인이나 타인이 기초질서위반에 대한 사례나 미담 사례를 통하여 기초질서의 중요성에 대해 이해하는 시간을 갖는다. - 각 가정에 기초질서준수 구호를 만들어 보게 한다. <p>◆ 활동 2 : 경범죄처벌법상 기초질서위반사항과 범칙금 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 경범죄처벌법상 처벌의 종류와 기초질서위반자에 대한 처벌에 대해 알아본다. - 기초질서 위반시 경찰이 처리하는 절차에 대해 알아본다. - 실제 사례를 제시하고 이에 대해 범칙금을 부과하는 활동들을 통하여 기초질서 의식을 갖게 한다. - 기초질서 서포터즈를 임명하여 연수동안 질서책임을 부여하고 수료식때 공로상을 준다. <p>◆ 활동 3 : 우측보행에 대하여 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우측보행과 좌측보행의 장단점을 살펴보고 우측보행의 장점에 대해 알려준다. - 우측보행을 실천할 곳과 실천방법에 대한 의견을 나눈다. 	70

단계	주요 활동 내용	시간(분)
추가활동	◆ 활동 4 : 외국에서의 기초질서위반처리와 추가할 기초질서사항 - 다문화가족의 출신국에서의 기초질서와 위반시 처리와 우리나라와의 차이점을 토론한다. - 일상생활에서 추가되었으면 하는 기초질서규정을 만들어보게 한다. - 각 가정이 만든 추가기초질서규정을 소개한다.	30
정리	◆ 활동내용정리 - 우측통행의 장점과 기초질서에 대한 사항은 시민생활을 하는 모두가 지킴으로써 우리생활을 질서 있고 편리하게 해주는 것으로서 꼭 지켜야 하는 것임을 강조하고 모두가 성숙한 민주시민이 될 것을 당부하면서 정리한다.	10

(6) 생활 속 근로활동

(가) 프로그램 필요성

다문화 가정이 잘 모를 수 있는 부분이 근로활동이고 이로 인한 피해로 많이 겪을 수 있는 내용이 임금체불이다. 다문화 가정이 많이 겪는 임금체불과 관련한 법률내용들을 학습하고, 필수적으로 알아야 하는 육아휴직을 비롯한 4대 보험의 내용을 학습하여 다문화 가정이 근로활동을 잘 유지해 갈 수 있도록 조력해준다.

(나) 활동 목표

- ① 다문화 가정의 취업 안내 및 사례를 통해 가족 경제 구조를 향상시켜 나갈 수 있는 방안을 모색해보도록 한다.
- ② 알기 쉽게 도표로 보는 임금체불에 관한 내용들을 제시하여 다문화 가정 구성원들이 이에 대한 대처능력을 함양할 수 있도록 한다.
- ③ 직장생활에 필수적인 육아휴직제와 4대 보험에 대해 학습하도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가정(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 인터넷 및 파워포인트 구현이 가능한 소강당
- ④ 준 비 물 : 활동지, 볼펜
- ⑤ 강 사 : 다문화가족 강사 또는 사회복지 정책, 근로활동 관련 강사

(라) 유의 사항

- ① 강사는 도입부분에서 다문화 가정이 경험하거나 들어왔던 취업사례들을 잘 설명할 수 있도록 충분한 시간을 주도록 한다.

② 인터넷 및 파워포인트 구현이 가능한 장소를 대관하지 못하였을 경우에는 강의 및 관련 자료들을 복사하여 연수생들에게 배부할 수 있도록 준비한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 수업목표에 대해 설명해준다. - 가족 경제 구조를 향상시켜 나갈 수 있는 방안을 생각해보도록 유도하고 근로에 있어서 필요한 내용과 제도 및 보험에 대해 학습할 것을 알려주고 구체적인 수업활동에 대해 안내한다. 	30
전개	<p>◆ 활동 1 : 사례를 통해 본 다문화 가정의 취업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정의 취업 안내 및 취업 관련 사례를 다룬 신문기사를 살펴보도록 한다. - 활동지 작성을 통해 자신이 하고 싶거나 할 수 있는 취업 분야에 대해 모색해보도록 한다. - 다 작성한 활동지를 돌아가면서 발표하도록 하고 다문화 가정의 취업을 위해 가족 구성원들이 파이팅 하는 문구나 도와줄 수 있는 부분을 작성하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 알기 쉬운 임금체불</p> <ul style="list-style-type: none"> - 근로기준법에 명시되어 있는 최저임금제가 무엇인지 학습하도록 한다. - 임금체불 과정을 학습하여 이와 관련된 지식을 체득하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 육아휴직과 4대 보험</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강의를 통해 육아휴직제도에 대해 알아보고 이와 관련된 서식이 무엇인지 학습하도록 한다. - 인터넷이 실행 가능한 강의실에서 '4대 보험 정보연계센터' 사이트를 접속하여 4대 보험에 관한 내용을 학습하도록 한다. (http://www.4insure.or.kr/main/index.do). 	80
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 차시에 관한 소감을 나누도록 한다. - 다문화 가정이 많이 겪을 수 있고 노출되어 있는 근로관련 위험들에 대해 학습하고 이를 어떻게 처리하고 대처해 나갈지에 대해 학습했음을 전달하도록 한다. - 근로활동으로 인해 가족 간에 소소한 갈등이 일어날 때 지혜롭고 현명한 방법으로 처리하도록 다 같이 힘을 합쳐야 됨을 주시시키도록 한다. 	10

(7) 생활 속 소비활동

(가) 프로그램 필요성

다문화 가정이 잘 몰라 당할 수 있는 사기 관련 사건들에는 어떠한 것들이 있는지 알아보고 이를 보호해주기 위한 법률에는 어떠한 것들이 있는 학습하도록 한다. 또한 우리 가정 소비와 경제구조 지키기 위한 활동들을 전개하여 안전하고 따뜻한 가정이 될 수 있도록 가족 구성원끼리 힘을 합쳐야 됨을 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 다문화 가정이 특히 많이 당할 수 있는 조심해야 할 사기 사건에는 어떠한 것들이 있는지 알아보고 이에 대한 대처능력을 기르도록 한다.
- ② 금전거래와 현명한 소비생활에 대해 학습하도록 한다.
- ③ 다양한 사기사건 속에서 우리 가정 경제구조를 어떻게 지켜 나갈 수 있는지 게임 활동을 통해 모색해 보도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가정(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 파워포인트 구현이 가능한 소강당
- ④ 준 비 물 : 활동지, 볼펜
- ⑤ 강 사 : 다문화교육 강사 또는 사회복지 정책 관련 강사

(라) 유의 사항

- ① 강사는 도입부분에서 다문화 가정이 경험하거나 들어왔던 사기 사건들을 잘 설명할 수 있도록 충분한 시간을 주도록 한다.
- ② 파워포인트 구현이 가능한 장소를 대관하지 못하였을 경우에는 강의자료 및 관련 자료들을 복사하여 연수생들에게 배부할 수 있도록 준비한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 오늘의 수업목표에 대해 설명해준다. - 다문화 가정이 특히 많이 당할 수 있는 조심해야 할 사기 사건과 현명한 소비생활을 통한 가정 경제구조를 지키기 위한 내용을 중심으로 안내하며 자신이 경험한 경우를 생각해 보게 하며 수업안내를 해준다.	30

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 조심해야 할 사기사건</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상을 통해 보이스피싱의 다양한 사례 학습을 통해 사기 사건에 대해 학습하도록 한다. - 보이스피싱 피해예방 십계명 맞추기 게임을 통해 보이스피싱 대처방법을 학습하도록 한다. - 보이스피싱과 관련된 역할극 쪽지를 미리 만들고 역할극 쪽지를 뽑도록 하여 각 가정에서 뽑은 역할극 사례 발표를 통해 이러한 상황이 벌어졌을 때 어떻게 대응해야 할지 학습하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 금전거래와 현명한 소비생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자칫 잘못하면 위험할 수 있는 금전거래에 대한 내용을 학습하고 이때 꼭 필요한 차용증 증서와 영수증이 무엇인지 학습하도록 한다. - 우리 가정의 소비활동에 대해 이야기해 본다. - 우리 가정 경제구조를 지킬 수 있는 대안에는 어떠한 것들이 있을지 가족별로 작성해보도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 우리 가정 경제구조 지키기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 젠가 도구를 활용하여 우리집 모형을 만들어보도록 한다. - 만들어진 집 모형에 대안들을 적은 포스트잇을 집 모형이 부서지지 않도록 잘 붙이도록 한다. - 완성되었으면 가정별로 돌아가면서 발표하도록 한다. 	80
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 차시에 관한 소감을 나누도록 한다. - 다문화 가정이 많이 겪을 수 있고 노출되어 있는 소비관련 위험들에 대해 학습하고 이를 어떻게 처리하고 대처해 나갈지에 대해 학습했음을 전달하도록 한다. 또한 이러한 소비활동 내용들에 대해 몰라서 피해 받을 수 있으므로 가족들이 이러한 위험에 닥쳤을 때 지혜롭고 현명한 방법으로 처리하도록 다 같이 힘을 합쳐야 됨을 주지시키도록 한다. 	10

다. 참여활동과 법교육

(1) 모의선거

(가) 프로그램 필요성

지도자를 선출하는 모의선거 체험을 통해 선거의 전 과정을 이해하고 지도자의 자질과 역할을 키우기 위해 노력하며 유권자의 권리와 법적인 절차에 따라 이루어지는 선거의 중요성을 학습한다.

(나) 활동 목표

- ① 대의민주주의와 시민대표 지도자의 역할을 이해한다.
- ② 모의 선거를 통해 선거의 전후 과정을 이해한다.
- ③ 선거가 법적 절차에 따라 진행되는 것을 체험한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장소 : 강당
- ④ 준비물 : 선거용지, 투표함, 하드보드지, 모조지, 매직, 사진(그림), 선거 유세용 띠, 선거 유세용 피켓
- ⑤ 강사 : 선거관리위원회 사무국장 또는 담당 관련자

(라) 유의 사항

- ① 선거도 법에 명시된 절차에 따라 진행되는 것을 알게 한다.
- ② 상대방 후보의 말과 공약에 대해 존중하는 태도로 선거에 임하게 한다.
- ③ 지도자로서 필요한 자질이 무엇인지 생각하게 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지도자를 선출하는 모의선거 체험을 통해 선거의 전 과정을 이해하고 유권자로서의 권리와 법적인 절차에 따라 이루어지는 선거의 중요성을 인식한다. - 수업목표와 주요 활동 내용을 간략하게 소개한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 대의민주주의와 선거에 대한 강의 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대의민주주의의 뜻과 필요성을 학생들 스스로 생각해 보게 한다. - 선거 과정 및 지도자의 선출의 의미와 역할에 대해 설명한다. - 선거 관련 동영상을 시청한다. <p>◆ 활동 2 : 모의 지방 선거</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선거관리위원을 선출하고, 후보 등록을 받는다. - 벽보 만들기 등 선거 유세 준비 활동을 한다. 	100

	<ul style="list-style-type: none"> - 모의 선거 유세를 한다. - 선거 및 개표를 하고 당선 결과를 발표한다. - 당선 소감 발표를 하고 ‘당선 및 낙선 사례’ 글을 작성해 옆벽에 붙인다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 재외 국민 참정권 부여 논란(찬반토론)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재외 국민에게 참정권을 부여하는 법안 내용을 담은 동영상 자료를 소개하고 생각하도록 한다. - 찬반 양측의 의견을 간략하게 소개하며 정리하도록 한다. - 찬반 양측의 의견을 토대로 자신의 입장을 정리해 보고 발표하도록 한다. 	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선거 절차에 따라 선거를 진행하면서 느낀 점을 이야기한다. - 지도자로서의 자질이 무엇인가를 서로 이야기한다. 	10

(2) 다문화 가족 모의법정

(가) 프로그램 필요성

재판의 필요성과 재판의 과정, 재판 관련 종사자의 역할을 다문화 가족 법정을 통해 체험하는 활동을 통해 문제해결능력과 의사결정능력을 기르도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 다문화 가족 법정을 통해 재판의 과정과 법원의 역할을 이해한다.
- ② 다문화 가족들이 다툼이나 갈등 해결을 방법으로써 재판을 체험한다.
- ③ 국민 참여 재판의 의의를 이해시킨다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 법문화 체험부스
- ④ 준 비 물 : PPT자료, 역할극 대본
- ⑤ 강 사 : 법교육 강사 또는 법률전문가 1~2인

(라) 유의 사항

- ① 법정에서는 항상 정숙한 자세를 취한다.
- ② PPT자료와 모의법정 대본은 미리 준비를 해 놓는다.
- ③ 역할을 바꾸어 진행하여 서로의 입장을 이해할 수 있도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모의 자치법정 활동을 통한 재판과정과 관련 종사자들의 역할을 이해한다. - 수업목표와 주요 활동 내용을 간략하게 소개한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 법원과 재판과정에 대한 강의 설명 및 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 법원에 대한 동영상을 보면서 법원의 구성, 역할 등을 설명한다. - 재판의 종류, 절차, 방법 등에 대해 자세히 설명한다. - 학습지를 배부하고 법정에 등장하는 사람들의 역할을 찾아 쓰면서 재판의 과정이 여러 사람이 함께 만들어가는 공적인 과업임을 인식한다. <p>◆ 활동 2 : 다문화 가족 법정 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재판의 역할을 정하고 역할에 맞는 의상을 입는다. - 재판 실연 및 판결을 한다. - 재판 후 고쳐야 할 점, 반성할 점을 생각해서 말한다. - 역할을 바꾸고 다른 사건에 대한 재판 재 실연 및 판결을 한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동3 : 재판과 관련된 영화 감상</p> <ul style="list-style-type: none"> - '간 큰 가족' 영화를 감상하고 영화 속 법률문제에 대해 이야기해 본다. - 재판에서 중요한 가치가 무엇인지를 서로 이야기하고 느낌을 서로 나누어 본다. 	40
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재판의 절차와 관련 종사자들의 역할에 대해 간략히 정리한다. - 재판이 여러 사람들의 협력을 통해 진행되는 과정임을 인식하게 한다. 	10

(3) 재미있게 배우는 법률용어

(가) 프로그램 필요성

법을 다소 딱딱하고 어렵게만 느끼고 자신들과 거리가 먼 것으로 생각하기 쉽고, 법률 용어에 대한 충분한 이해도 부족한 실정이다. 주변에서 많이 부르는 대중가요를 통해 법의 의미를 쉽게 이해하고 어려운 법률용어도 재미있게 학습함으로써 보다 법과 친숙해질 수는 계기를 만들어 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여 가족들은 법의 기본 개념과 원리를 충분히 이해함으로써 민주 시민에게 필요한 법적 소양 증대와 주변 생활 속에서 일어날 수 있는 다양한 법적 문제에 관심을 갖고 참여하려는 적극적인 태도를 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 다양한 게임 활동을 통해 법의 기본 개념과 원리를 이해시킨다.
- ② 다양한 활동 참여를 통해 법적 소양과 긍정적인 법의식 태도를 갖는다.
- ③ 주변 생활 속의 다양한 법적 문제에 관심을 갖고 적극적으로 참여한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준비물 : 스케치북(5권), 전지, 매직(5개), 노래방기기, 보드판 및 매직펜(5개)
- ⑤ 강 사 : 법교육 전문가 또는 연수원 관계자

(라) 유의 사항

- ① 다양한 게임 활동을 통해 흥미와 관심을 유발하도록 한다.
- ② 미리 배워보는 법률용어에서는 일상생활과 관련된 중요 용어만을 엄선해서 살펴본다.
- ③ 노래 가사에는 일상생활 속에서 사용할 수 있는 법률 용어를 담도록 한다.
- ④ 단순한 게임 활동에만 그치지 말고 법 용어와 친숙해질 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 게임 활동 전과 후에 강사의 보충 설명을 통해 법적 소양을 함양하도록 지도한다.
- ⑥ 적극적인 참여 유도를 위해 가족별 점수를 합산하여 시상하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none">- 게임 활동을 통해 법과 친숙해지면서 법적 소양을 넓히고 법적 문제 해결력과 긍정적인 법의식을 함양하도록 한다.- 일상생활 속에서 법 내용이 추상적이고 어려워서 불편하다는 내용을 소개하면서 법과 좀 더 쉽게 친숙해질 수 있는 법에 대해 생각해보도록 한다.- 법 노래방과 용어 퍼즐 및 플래시 게임을 설명하고, 게임 점수를 합산하여 가족별로 시상한다는 내용도 함께 공지한다.	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 미리 배워보는 법률 용어</p> <ul style="list-style-type: none">- 일상생활 속에서 법이 너무 어렵고 추상적이어서 생활에 불편한 사례(YTN 기사: 다문화가족에게 무료 법률 봉사)를 소개하며 관심을 유발한다.- 연수 기간 동안 배울 내용 중에서 일상생활과 관련 있는 법률 용어를 소개한다.	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 법률 용어를 법률구조공단 홈페이지(http://www.klac.or.kr/)의 법률 상식 코너를 통해 함께 찾아보고 그 의미를 파악한다. ◆ 활동 2 : 법 노래방 대결 <ul style="list-style-type: none"> - 법무부 홈페이지(http://www.moj.go.kr/)에 있는 법질서 캠페인 로고송을 함께 들어보며 법이 어렵지 않고 가깝다는 점을 인식하도록 한다. - 함께 따라 부를 노래에 들어 갈 법 관련 용어를 간략하게 설명한다. - 개사된 노래를 함께 따라 불러보고 그 의미를 생각해 본다. - 대중가요에 법 관련 용어를 넣어서 개사해서 모두 구성원들에게 보여주고 각자 파트를 맡아 정해진 부분을 실패하지 않고 통과하면 승리한다. - 토너먼트 경기로 최종 승자를 결정하고 점수를 부여한다. 	
추가활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 3 : 법률 용어 퍼즐과 플래시 게임 <ul style="list-style-type: none"> - 법률 용어 퍼즐과 플래시 게임 요령을 간단하게 설명한다. - 법률 용어 퍼즐 문제 세트를 제시하고 직접 풀어보도록 한다. - 각 모듈별로 일정한 시간 이내에 문제를 풀어보도록 한다. - 강사와 함께 직접 문제에 대한 정답을 풀어보면서 설명도 함께 하도록 한다. - 사이버법교육센터(http://www.lawedu.go.kr/)의 플래시 게임 사이트나 대한법률구조공단의 법률용어 사이트에 접속하여 진행요령을 설명하고 모듈별로 직접 참여하도록 한다. - 플래시 게임 외에 법제처(http://www.moleg.law.go.kr) 찾기 쉬운 생활법률정보 사이트에 접속해 일상생활 속의 활용성 있는 법률용어를 직접 찾아 설명해주거나 편집하여 설명해준다. - 참여한 소감을 직접 듣고 법에 대한 느낌을 이야기해보도록 한다. 	60
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 게임을 통해 얻을 수 있는 법의 가치를 이해하도록 하고 어려운 법률 용어와 보다 친숙해지고 자연스러워질 수 있었다. - 가족팀별 점수를 합산하여 최우수팀을 선정하여 격려하고 모듈 활동의 의미를 강조한다. 	10

(4) 도전! 다문화 법 골든벨

(가) 프로그램 필요성

다문화가정 대부분이 농어촌 지역에 거주하고 있는데, 다문화 관련한 다양한 법률에 대해 잘 몰라 불이익을 당하는 경우가 많다. 따라서 어려운 법률 내용에 대해

퀴즈 형식을 통해 쉽게 배우게 함으로써 법과 제도에 보장된 권익을 찾을 수 있도록 도와줄 필요가 있다. 참여 가족들은 본 연수에서 습득한 다문화 관련 다양한 법률 내용을 충분히 이해하고 법적 문제에 직면했을 때 적극적으로 해결할 수 있는 능력을 가지며 일상생활 속에서 법과 보다 친숙해 질 수 있는 계기가 된다.

(나) 활동 목표

- ① 연수에서 습득한 다문화가정과 관련된 다양한 법률 내용을 이해한다.
- ② 다문화 가정 관련 법률에 대한 이해를 토대로 다양한 법적 권리를 찾게 한다.
- ③ 게임 활동에 적극적으로 참여함으로써 일상생활 속에서 법과 친숙하게 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 영상자료, PPT 자료, 보드판, 매직, 표찰(명찰)
- ⑤ 강 사 : 법교육 전문가 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 어렵고 딱딱한 법률 조항보다는 다문화가정이 실제 생활에서 자주 접하는 법률 문제를 이해하고 자신의 권리를 찾는 능력을 기르는데 초점을 맞춘다.
- ② 문제는 다문화 가족 구성원들에게 실제 활용도가 높은 법률 상식을 중점적으로 출제하도록 하며, 이혼이나 재혼 등의 부정적인 문제보다는 가급적 다문화가정의 화목과 관련된 문제로 출제한다.
- ③ 귀화 예상 문제도 출제함으로써 귀화 시험 준비 기능도 함께 충족하도록 유도한다.
- ④ 본 연수 과정을 통해 습득한 다양한 법적 지식을 총망라하여 종합적으로 평가한다.
- ⑤ 중간에 패자부활전 코너를 통해 다시금 재도전의 기회를 갖도록 지도한다.
- ⑥ 가족들의 흥미와 관심을 최대한 유발하도록 하고 시상을 통해 격려하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 연수를 통해 배운 법교육과 다문화교육과 관련된 내용을 종합적으로 복습해서 정리해 보는 시간임을 안내한다. - 법 골든벨을 진행하는 방식과 문제를 푸는 방식에 대해 설명해 준다. 퀴즈는 주로 다문화가정과 관련된 법률 내용이나 다문화교육 관련 내용에서 출제가 될 예정이며 골든벨을 올리는 가족에게는 푸집한 상품이 주어진다는 점을 공지해 준다. 	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 법교육 및 다문화교육 관련 중요 내용 소개</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본 연수과정에서 학습한 법교육 내용을 다시 한번 알려주고 핵심 내용을 정리해 준다(단 체험활동 프로그램 내용은 제외한다). - 주요 내용을 PPT 자료나 유인물을 통해 전체에게 공지하고 이 중에서 골든벨 문제가 출제된다는 점을 주지시킨다. - 질의/응답의 과정을 통해 이해도를 높인다. - 일정 시간의 준비 시간을 부여한다. <p>◆ 활동 2 : 법, 골든벨을 올려라!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우선 골든벨이 진행되도록 준비물과 주변 환경을 정비한다. - 골든벨의 진행 요령을 설명하고 유의사항을 전달한다. - 문제는 O, X나 주관식 등 다양한 형태로 출제하도록 한다 (연수원 기간 중 배웠던 법과 다문화문제뿐만 아니라 귀화 예상 상식 문제도 함께 출제한다). - 중간에 다양한 게임을 통해 패자들도 다시 들어가도록 유도한다. (연수원 관계자들과 어우러진 게임을 통해 패자부활전의 기회도 갖고 함께 어우러지는 한마당을 연출한다.) - 최종 1인자를 선발하고 그에게 골든벨을 올릴 수 있는 기회를 제공한다. - 골든벨을 올리면 시상하고 격려한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 1분 스피치, 자신 있게 말한다!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화가족 연수프로그램을 듣고 느낀 점과 하고 싶은 말을 자신 있게 1분 스피치를 통해 발표하도록 한다. - 1분 스피치 내용은 연수 과정이나 프로그램, 가족들에게 보내는 메시지, 사회 제도나 관련 법률 개선, 사람들의 인식 전환 등 다양하게 제시한다. - 강사는 자신감을 갖고 많은 사람들이 참여할 수 있게 한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정과 관련된 어렵고 딱딱한 법률문제와 제도에 대해 골든벨 퀴즈 형태로 재미있게 문제를 풀어봄으로써 법과 친숙해질 수 있는 시간이었다. - 일상생활의 다양한 법적 문제에 대해 적극적인 관심을 갖고 능동적으로 해결하려는 의지를 가질 것을 강조한다. 	10

2. 다문화교육 프로그램

가. 국가문화와 다문화

(1) 국경일과 태극기 달기

(가) 프로그램 필요성

나라의 국경일과 기념일을 자세히 아는 것은 그 나라에 대한 존중의 의미를 내포하는데, 실제 우리는 국경일과 기념일을 잘 모르며 생활한다. 이 활동 참여를 통해 우리나라의 국경일과 기념일의 정확한 의미를 이해하고 태극기 게양 방법 등을 습득함으로써 나라에 대한 존중 태도를 갖도록 한다. 또한 다른 나라와 국경일도 함께 살펴봄으로써 각 나라의 특성과 탄생 배경 등을 이해할 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 우리나라의 국경일과 기념일에 관한 내용을 이해한다.
- ② 우리나라와 다른 나라의 국경일간 비교를 통해 각 나라의 고유성을 이해하게 한다.
- ③ 국경일과 기념일, 태극기 사용 방법을 통해 나라를 존중하는 마음을 갖게 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 국경일 관련 자료, 태극기 관련 사진 및 동영상 자료, 스케치북, 매직(5개), 태극기 만드는 재료
- ⑤ 강 사 : 행정안전부 관련 공무원 또는 태극기 소장가(수집가)

(라) 유의 사항

- ① 우리나라 4대 국경일을 중심으로 유래, 의미, 노래, 국기 게양법 등을 상세하게 지도한다.
- ② 우리나라 국경일과 세계의 국경일을 비교함으로써 특징을 파악하고 이해하게 하되, 그 우월여부를 나타내지 않도록 한다.
- ③ 국경일 게재 홈페이지에 미리 접속하여 월별 각종 국경일과 기념일 정보를 검색하여 수업에 활용할 수 있게 사전준비를 한다.
- ④ 태극기를 직접 그려보고 제작하여 상황에 맞게 게양하는 방법을 직접적으로 체험하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 국경일과 기념일의 유래와 의미를 살펴보고, 세계의 국경일을 살펴봄으로써 세계의 국경유래와 문화적 의미를 폭넓게 이해하고 태극기 게양 교육을 통해 나라 사랑의 정신을 갖는다. - 각 나라의 국경일 관련 행사 자료를 통해 국경일의 의미를 생각해 보도록 한다. - 태극기 제작 및 게양 체험 활동을 설명하고, 아시아 국가의 국기들과 함께 만국기를 제작하는 방법을 상세하게 설명한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 우리나라와 외국의 국경일 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 국경일 관련 영상 자료를 직접 관람하고 그 의미를 생각한다. (보훈처 홈페이지를 방문하여 국경일 기념식 장면을 감상한다.) - 외국의 국경일 관련 행사 영상 자료를 제시하며 그 의미를 생각한다. - 우리나라의 4대 국경일에 대해 국경일 노래를 함께 들어보며 자세하게 배워본다. - 해당 국경일 노래를 들으면서 국경일의 유래와 의미 등을 상세하게 살펴보도록 한다. - 우리나라와 외국의 국경일 행사를 서로 비교해 보고 다양한 풍경에 대해 함께 이야기해본다. <p>◆ 활동 2 : 우리나라의 월별 기념일 검색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 홈페이지 기념일 사이트에 접속하여 우리나라 월별 주요 기념일에 대한 정보를 찾도록 한다. - 주요 기념일의 주요 행사 내용과 주관 부처를 직접 파악하도록 한다. - 우리나라와 유사한 외국의 기념을 함께 생각해 보고 다양한 풍속에 대해 함께 이야기해 본다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 태극기 및 아시아 만국기 함께 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 태극기의 유래와 의미를 파악한다. - 준비된 준비물로 태극기에 직접 색을 칠해서 만들어 본다. - 태극기의 게양 방법을 간략하게 살펴보고 만든 태극기로 국경일에 태극기를 직접 게양하는 방법을 익혀본다. - 아시아 국가들의 국기를 사진 자료로 제시하고 결혼 이주민이 속해 있는 국가의 국기를 함께 제작해본다. - 제작한 국기를 서로 연결하여 만국기를 만들어 함께 흔들어 보며 공동체 의식을 함양하도록 한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 나라의 국경일과 기념일을 비교 체험해 봄으로써 그 속에 담긴 문화적 의미와 가치를 폭넓게 이해하였다. - 태극기를 직접 제작하고 국경일에 맞춰 태극기를 게양해야 하는 방법 등을 살펴봄으로써 나라 사랑의 정신을 기르고, 다른 나라의 국기를 직접 만들고 함께 흔들어 봄으로써 아시아 공동체 의식을 가질 것을 강조한다. 	10

나. 전통문화와 다문화

(1) 명절로 배우는 다문화

(가) 프로그램 필요성

다문화 가정에서 내국인 부모와 남편(아내) 및 자녀들은 국제결혼 이주 여성(남성)이 우리나라에서 겪는 문화적 충격과 부적응 문제를 이해할 필요가 있다. 특히 우리나라의 명절을 잘 몰라 여러 가문제어려움과 가족끼리 갈등을 겪을 때가 있다. 따라서 한국사회의 명절문화 몰라 여러 가문제공하여 다른 가족구성원들과 함께 어울려 한국인으로 살아갈 수 있도록 도와주는 태도를 육성할 필요가 있다.

(나) 활동 목표

- ① 한국사회에서의 4대 명절과 이와 관련된 음식문화가 무엇인지 학습하도록 한다.
- ② 이주 여성(남성)의 국가의 명절에 대해서 학습하도록 한다.
- ③ 명절증후군 없애기 행동강령을 만들어 명절 때 발생할 수 있는 가족 간의 갈등을 최소화하도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화가정 부모 및 자녀 15가정 / 50명
- ② 소요시간 : 120분(60분 활동 / 60분 발표)
- ③ 장 소 : 대강당
- ④ 준 비 물 : 필기도구, A4용지, 설날 차례상 음식 모형, 명절 음식 그림
- ⑤ 강 사: 다문화교육 전문가(다문화교육 지원센터 상담사)

(라) 유의 사항

- ① 문화의 차이에 대해 우열을 느끼지 않도록 유의한다.
- ② 명절 문화에 적응력을 기르는 방향으로 유도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 한국사회의 4대 명절과 국제결혼 이주 여성(남성)의 출신 국가의 명절을 통해 이주 여성(남성)이 우리나라에서 겪는 문화적 충격과 부적응 문제를 이해하고, 우리 문화에 적응할 수 있도록 도와주는 태도를 육성하게 한다. - 또한 명절증후군 없애기 행동강령을 만들어 명절 때 발생할 수 있는 가족간의 갈등을 최소화하는 방안을 모색해보도록 한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 4대 명절 완전학습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 명절이란 무엇이며 한국사회의 4대 명절이 무엇인지 학습하도록 한다. - 모형을 통해 설날 차례상 차리기 내용을 학습하며 국제결혼 이주 여성(남성)들이 가장 어려워하는 내용은 무엇인지 공유하도록 한다. - 4대 명절에서 행해지는 음식이 무엇인지 퀴즈를 통해 알아보도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 내 동반자의 명절문화 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스 동영상을 통해 내 동반자의 명절문화를 이해하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 1) 다문화 명절 관련 동영상 2) 중국의 명절 이동 동영상 - 돌아가면서 다른 국적을 가진 남성(여성)이 나와 고국 명절 및 음식에 대해 설명해주도록 한다. - 가족별로 돌아가면서 명절문화에 대해 발표하고 학습하도록 한다. - 활동지 작성을 통해 한국 명절문화와 다른 나라의 명절문화에서의 공통점과 차이점을 알아보도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 명절증후군 없애기 행동강령</p> <ul style="list-style-type: none"> - 명절증후군에 대해 물어보고 이를 경험해본 가정이 있는지 물어본다. - 강사용 지도 자료를 참고로 하여 명절증후군을 없앨 수 있는 명절증후군을 예방하는 10가지, 즐거운 명절 위한 국민건강수칙 등을 제시해 준다. - 우리 가정이 만들 수 있는 명절증후군 없애기 행동강령을 작성해보고 돌아가면서 발표하도록 한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 가족 호칭 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결혼 후 시댁의 명절에 참여하게 되었을 때 호칭을 몰라 당황스러웠던 경험을 이야기해 보도록 한다. - 아내가 시댁에 대해, 남편이 처가에 대해 부르는 호칭을 알아봄으로써 친척 및 가족과 친밀해질 수 있게 한다. - 명절 때 만나는 친척의 호칭을 적어 발표하게 하며 의견을 나눈다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리와 함께 사는 국제결혼 여성(남성)의 다양한 문화를 이해하고, 문화적 차이를 존중하는 태도를 기르게 한다. - 비록 문화는 다르지만 함께 살아가는 공동체이며 같은 목적을 가진 사람들로 구성된 것이 바로 가족임에 대해 다시금 절감하며 서로 존중하는 태도를 갖도록 한다. 	10

(2) 놀이로 배우는 다문화

(가) 프로그램 필요성

세계 전통 의상과 민속놀이 체험 활동은 각 나라의 문화적 특징을 살펴볼 수 있는 좋은 기회가 될 수 있다. 이 활동을 통해 참여 가족들은 각 나라의 민속의상과 민속놀이, 민속춤을 비교 체험해 봄으로써 의상, 춤과 놀이에 담긴 문화적 의미를 폭넓게 이해하고 문화의 다양성 측면에서 적극적으로 수용하는 자세를 갖도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 세계의 다양한 전통의상의 비교를 통해 문화적 특징을 이해한다.
- ② 각 나라의 춤과 민속놀이 체험을 통해 문화의 다양성을 파악한다.
- ③ 문화의 비교 체험을 통해 우리 문화의 세계화를 위한 적극적인 수용 자세를 갖도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 야외 운동장 또는 소강당
- ④ 준 비 물 : 영상사진 자료, 동영상 자료, 민속놀이 도구, 스케치북, 매직(5개), 춤 관련 소품, 대나무
- ⑤ 강 사 : 민속놀이 연구가 또는 다문화교육 강사 2인

(라) 유의 사항

- ① 세계의 음악과 춤을 통해 문화의 보편성과 특수성의 의미를 이해하도록 한다.
- ② 세계의 다양한 민속 의상과 놀이를 소개하고 각각을 비교해 보도록 한다.
- ③ 세계의 민속 의상과 놀이를 우리나라와 비교해 봄으로써 공통점과 차이점을 파악해 보도록 한다.
- ④ 민속 의상을 직접 입어보고, 전통놀이는 직접 체험해 봄으로써 문화를 느껴 보도록 하고 그 소감을 발표하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 각 나라의 민속의상과 민속놀이를 비교 체험해 봄으로써 의상과 놀이에 담긴 문화적 의미를 폭넓게 이해하고 문화의 다양성 측면에서 적극적으로 수용하는 자세를 갖는다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 민속 음악의 일부를 들려주면서 문화의 보편성과 특수성의 의미를 생각하도록 한다. - 체험 활동 요령을 설명하고, 활동 내용의 교육적 가치성과 의미, 유의사항을 상세히 설명하도록 한다. 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 1 : 전통 놀이 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 전통 놀이 속에 담긴 협동심과 이웃 간의 정에 대해 이야기 한다. - ‘팽이치기, 공기놀이, 투호놀이, 제기차기, 줄다리기, 비석치기, 연날리기, 옷놀이, 닭싸움, 무궁화 꽃이 피었습니다’ 등을 체험하게 한다. ◆ 활동 2 : 세계의 민속 의상 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 민속 의상을 소개한다. - 실제 세계의 민속 의상을 입어보고 민속 의상 속에 담겨진 문화적 의미를 찾아서 발표하도록 한다. ◆ 활동 3 : 세계의 민속놀이 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 민속놀이를 소개한다. - 민속놀이 속에 담겨진 의미를 생각하며 직접 체험 활동에 참여하도록 한다(모둠별로 번갈아가면서 체험하도록 한다). 	100
추가활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 4 : 한국 전통 춤 사위 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 강강술래 동영상을 보면서 스텝과 대형을 익힌다. - 강강술래 음악과 함께 춤을 춘다. ◆ 활동 5 : 필리핀 대나무 춤 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 필리핀 대나무 춤 동영상을 보면서 스텝과 대형을 익힌다. - 필리핀 대나무 춤 음악과 함께 춤을 춘다. 	60
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 <ul style="list-style-type: none"> - 각 나라의 민속의상과 민속놀이, 민속춤을 비교 체험해 봄으로써 의상, 춤, 놀이에 담긴 문화적 의미를 폭넓게 이해하였다. - 우리나라의 전통 의상 및 놀이와 비교해봄으로서 문화의 다양성을 이해하고 적극적으로 수용하려는 자세를 갖을 것을 당부한다. 	10

(3) 사물놀이와 국악 체험

(가) 프로그램 필요성

세계 문화를 제대로 이해하기 위해서는 우리나라의 전통 문화에 관심을 갖는 노력이 필요하다. 특히 사물놀이와 국악이 갖는 문화적 의미를 찾아보고 전통 문화의 세계화에 기여한다는 차원에서 우리 문화의 우수성을 직접 체험해 봄으로써 전통 문화에 대한 소중함과 함께 민족 문화의 세계화를 위한 다양한 노력을 전개할 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 사물놀이의 주요 악기와 작동 원리를 파악한다.
- ② 국악 체험 활동을 통해 국악의 문화적 특징과 전통 문화를 이해한다.
- ③ 사물놀이와 국악 체험 활동을 통해 전통 문화의 세계화를 위한 적극적인 자세를 갖는다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족 (15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 징, 뿥과리, 북, 장구, 악기 미니어처 제작 자료
- ⑤ 강 사 : 국악(사물놀이) 연주 전문가 또는 난타 연주가

(라) 유의 사항

- ① 사물놀이에 필요한 다양한 역할을 부여하고 직접 체험해 보도록 한다.
- ② 사물놀이에 참여하는 다양한 악기를 직접 연주하고 느낌을 말해보도록 한다.
- ③ 국악과 판소리 중에서 흥미와 관심을 끌 수 있는 내용만을 엄선하여 소개한다.
- ④ 사물놀이 악기 미니어처를 직접 제작하여 갖고 갈 수 있도록 하고, 작업 진행 시 안전에 유의하도록 한다.
- ⑤ 사물놀이와 국악과 유사한 각 나라의 전통 음악과 악기에 대해 자연스럽게 이야기할 수 있도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 우리나라의 사물놀이와 국악을 직접 체험해 봄으로써 여기에 담긴 문화적 의미를 폭넓게 이해하고 전통 문화의 우수성을 직접 확인하도록 한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 전통 악기를 직접 제작해 봄으로써 장인 정신을 이해하고 전통 문화의 계승과 발전을 위한 노력을 생각해보도록 한다. - 다양한 체험 활동 요령을 설명하고, 활동 내용의 교육적 가치성과 의미, 유의사항도 함께 상세히 설명하도록 한다. 	
전개	<p>◆ 활동 1 : 사물놀이 직접 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사물놀이 시연 장면에 대한 동영상상을 관람한다. - 사물놀이 연주팀의 직접적인 시연을 관람한다. - 사물놀이에 참여하는 여러 악기를 소개하고 직접 연주해 본다. - 사물놀이 장단과 함께 배워보고 직접 체험해 본다. - 직접 사물놀이 공연을 진행해 보고 그 속에 담겨진 문화적 의미를 파악한다. <p>◆ 활동 2 : 민요 따라 불러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 민요를 소개하고 직접 들려준다. - 민요도 각 지역마다 특색이 있다는 점을 알려준다. (직접 공연 테이프를 들려주거나 강사가 한소절을 불러주도록 한다.) - ‘아리랑’, ‘용혜야’를 함께 배워보고 그 의미를 생각해 본다. - 각 모듈별로 자신 있는 민요를 선정하여 함께 따라 불러본다. <p>◆ 활동 3 : 판소리 배워보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 판소리의 한 장면을 직접 들려준다. - 판소리 ‘흥부가’, ‘춘향전’ 등의 명대사를 함께 배워본다. - 판소리 한 소절을 직접 불러보며 그 의미를 함께 생각해 본다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 국악기 미니어처 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 국악기를 소개하고 직접 연주해 본다. - 장구, 가야금 등의 미니어처를 직접 만들어본다. - 직접 제작 활동에 참여해 봄으로써 장인정신을 생각해본다. - 자신이 제작한 국악기 미니어처를 가져가도록 한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 사물놀이와 국악을 직접 체험해봄으로써 이에 담긴 문화적 의미를 폭넓게 이해하였다. - 우리나라 전통 문화의 계승 발전을 위한 다양한 방안과 함께 외국의 유사한 전통 문화와 비교해봄으로써 문화의 다양성을 이해할 것을 강조한다. 	10

(4) 게임으로 배우는 한국어

(가) 프로그램 필요성

일상생활 속에서 사람들 간의 언어적 상호 작용은 필수적인 삶의 요건으로, 한국어 사용에 서툴게 되면 다른 사람들과 만나는 것도 꺼려지고 이렇게 되면 자연스럽게 생활에 적응이 어렵다. 이러한 문제점을 해소하고 한국어가 갖는 특징을 파악해 보고자 가족 팀별로 다양한 게임 활동에 참여함으로써 한국어에 대한 적응력과 구사능력도 높이고 구성원들 간의 마음의 벽을 허물고 같은 처지에 있는 사람들끼리 서로 한마음이 되어 교육을 받을 수 있는 분위기를 형성하고자 한다.

(나) 활동 목표

- ① 일상생활 속에서 언어적 상호 작용의 중요성을 이해한다.
- ② 다양한 게임 활동을 통해 한국어의 특징과 구사능력을 키워나간다.
- ③ 한국어 게임 활동을 통해 구성원 간의 단합을 촉진하고 언어적 공동체의 의미를 되새긴다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 90분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 스케치북, 전지, 매직(5개), 귀마개 또는 헤드폰, 초시계
- ⑤ 강 사 : 한국어교육 강사 또는 레크레이션 강사

(라) 유의 사항

- ① 문항은 다양한 영역에서 출제함으로써 여러 문화를 이해하도록 돕는다.
- ② 다문화 가족 구성원들의 난이도를 최대한 고려하도록 하며 흔히 접할 수 있는 언어 사용에 초점을 둔다.
- ③ 게임에 적극적으로 참여할 수 있도록 게임 요령에 대한 설명을 사전에 충분히 알려준다.
- ④ 최종 점수를 합산하여 최우수 가족 팀에게는 “최우수 한국어상(일명 세종대왕상)”을 수여하며 격려하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 일상생활 속에서 언어 전달이 갖는 중요성을 파악하며, 한국어의 특징과 어려움을 다양한 게임 활동을 통해 극복해 나가고자 한다.	20

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 이 과정을 통해 한국어에 대해 관심을 갖고 적극적으로 언어를 표현하는 태도를 기르도록 한다. - 가족 팀별로 진행되는 게임 요령을 단계별로 자세하게 설명하고, 한국어 왕을 선발하여 시상한다는 점도 알려준다. 	
전개	<p>◆ 활동 1 : 상식 스피드 퀴즈</p> <ul style="list-style-type: none"> - 귀화시험 예상 문제를 5개 분야(문화, 정치, 인물, 사건, 음식)로 나누어 총 10문제씩 출제한다. - 우선 각 가족 팀별로 1개 분야를 선정하고, 한 사람(배우자)이 설명하고 한 사람(결혼이주민)이 맞추도록 한다. - 정해진 시간(1분 이내)에 모두 맞추면 점수를 부여한다. <p>◆ 활동 2 : 온몸으로 말해요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3개 분야(영화, 드라마, 인물)로 총 10문제씩을 출제한다. - 우선 각 가족 팀별로 1개 분야를 선정하고, 한 사람이 온몸으로 설명하고 다른 한 사람이 맞추도록 한다. - 정해진 시간(1분 이내)에 모두 맞추면 점수를 부여한다. <p>◆ 활동 3 : 이어서 말해요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가장 흔하게 쓰는 문장을 제시하고, 억양을 달리하면서 이어서 말하도록 한다. 실수 없이 많이 이어서 말한 가족 팀이 승리한다. - 귀에 음악이 나오는 헤드폰을 끼고 고사 성어(속담)를 이어서 전달하도록 한다. 정확하게 가장 많이 전달한 가족 팀이 승리한다. 	60
추가활동	<p>◆ 활동 5 : 정확히 말해요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외국인이 듣기에 어색한 우리나라 말들을 찾아보도록 하고 왜 그런 오해를 가져오는지 생각해본다. - 발음이 어려운 단어로 구성된 문장을 제시하고 얼마나 정확하게 말하는지를 가족 팀별로 조사한다. - 틀리기 쉬운 우리말을 노래로 배워보는 시간을 갖는다. - 정확하게 가장 많이 전달한 가족 팀이 승리하며 점수를 부여한다. 	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 구성원 간에 언어적 상호 작용의 중요성을 인식하고, 다양한 게임 활동을 통해 한국어 구사 능력을 키워나가고자 하였다. - 이러한 게임 활동을 통해 가족 구성원간의 상호 이해와 존중 및 유대감을 형성하였을 뿐만 아니라 한국어의 특징을 파악하고 정확하게 구사하기 위해선 적극적인 태도와 노력이 있어야 한다는 점도 알게 되었다. 	10

다. 가족문화와 다문화

(1) 요가 사랑 부부 사랑

(가) 프로그램 필요성

평상시 바쁘게 살다보면 건강을 소홀히 하기 쉽고 건강을 잃으면 삶의 활력을 떨어뜨리게 된다. 다양한 요가와 마사지 방법을 습득하여 체험해 봄으로써 바쁜 일상 속에서 소홀히 하기 쉬운 건강을 챙기고 가정 내 구성원들 간의 유대감을 형성시켜 줄 수 있을 것이다. 특히 다문화 가정 내의 소원한 부부 관계를 사랑으로 이어주는 매개적 역할을 수행함으로써 삶의 활력과 대한민국 사회에서의 적응력을 높여나가는데 기여할 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 일상생활에서 실천할 수 있는 다양한 요가와 마사지 방법을 이해한다.
- ② 다문화 가정 내 요가와 마사지 체험 활동을 통해 구성원 간의 유대감을 형성한다.
- ③ 요가와 마사지 체험 활동을 통해 건강 유지를 통한 삶의 활력과 대한민국 사회의 적응력을 높여나갈 수 있는 자신감을 갖는다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 영상 사진 자료, 동영상 자료, 매트, 마사지 크림, 혈압계, 혈당측정계, 체중계 등
- ⑤ 강 사 : 요가 및 스포츠 마사지 전문 강사

(라) 유의 사항

- ① 동영상과 영상 사진 자료를 최대한 활용하여 요가 및 마사지 방법을 상세하게 소개한다.
- ② 요가와 마사지는 개인보다는 부부 중심에 초점을 맞추어 소개한다.
- ③ 요가 동작은 조교를 통해 함께 배우고 건강관리에 관심을 갖고 적극적으로 참여하도록 유도한다.
- ④ 요가와 마사지 방법에 대한 이론적 소개보다는 많은 시간을 실제 부부가 직접 체험해 보는 시간에 할애하도록 한다.
- ⑤ 마사지 방법은 세계 여러 나라의 내용을 소개하도록 하며 문화의 다양성과 함께 지도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 할 수 있는 요가와 마사지 방법을 소개하고 직접 체험해 봄으로써 건강 유지와 구성원 간의 유대 강화, 대한민국 사회에서의 정착 자신감 등을 회복할 수 있는 계기가 될 수 있다. - 요가와 마사지를 통해 사랑스런 부부 관계로 이어준다는 내용의 사례를 제시하며 흥미를 유발한다. - 요가와 마사지 체험 활동 요령을 설명하고 유의사항을 상세히 설명하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 함께하는 즐거운 요가 시간!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요가의 유래를 간단히 소개한다. - 일상생활 속에서 활용 가능한 간단한 요가 동작을 소개하고 직접 체험해 본다. - 일상생활 속에서 부부 사이에 활용 가능한 요가 동작을 소개하고 직접 체험해 본다. <p>◆ 활동 2 : 마사지를 통해서 함께 몸을 풀어요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 마사지의 효과를 설명한다. - 부위별 마사지 방법을 소개하고 직접 체험해 본다. - 부부 사이에 상호 할 수 있는 마사지 방법을 소개하고 직접 체험해 본다. - 세계 여러 나라의 다양한 마사지 방법을 소개하고 체험해 본다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 증상별로 나타나는 우리 몸의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 몸의 변화가 병으로 이어지고 있다는 점을 소개한다. - 체중계, 비만측정계, 혈압계, 혈당측정계 등을 비치하여 직접 체크해 보고 자신의 건강 정도를 확인하도록 한다. - 우리 몸의 변화에 따라 증상이 어떻게 나타나고 그것이 무엇을 의미하는지에 대해서 소개한다. - 실제 자신들의 몸의 변화를 살펴보고 건강상에 특별한 이상이 있는지를 살펴보고, 이를 해결하기 위해 어떠한 처방과 실천 노력이 있어야 하는지에 대해 이야기한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요가와 마사지 체험 활동을 통해 건강한 삶의 활력과 함께 가족 구성원 간의 유대감 형성 등에 기여할 수 있다. - 국내 외국 이주민들의 경우 대한민국 사회에 조기에 정착하기 위해 힘든 생활의 고통을 요가와 마사지 등을 통해 극복해 나감으로써 자신감을 회복하는 계기로 삼을 수 있다. 	10

(2) 함께하는 댄스 스포츠 축제

(가) 프로그램 필요성

다문화가족들에게 인기 있는 스포츠 중에 하나가 댄스 스포츠이다. 춤을 통해 건강관리도 할뿐 아니라 부부 간의 정도 나누고 사랑도 더욱 키울 수 있다는 점에서 의미가 크다. 이와 함께 세계 여러 나라의 인기 있는 댄스도 함께 배워가면서 각 나라마다 독특한 생활양식인 문화에 의해 형성된 음악과 춤을 통해 다양성과 특수성을 이해하며 지구 공동체 의식을 함양하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 스포츠 댄스의 유래와 종류를 알고 직접 체험하도록 한다.
- ② 함께 스포츠 댄스를 하면서 건강 유지 및 부부 간의 사랑을 키운다.
- ③ 세계 여러 나라의 댄스를 함께 익히면서 문화의 다양성과 특수성을 이해한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화가족(15가족)
- ② 소요시간 : 90분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 동영상 댄스 자료, 카세트테이프(오디오), 카메라
- ⑤ 강 사 : 스포츠 댄스 강사 1인 또는 2인

(라) 유의 사항

- ① 모든 가족들이 적극적으로 참여할 수 있도록 흥미를 유발하며 부부간에 함께 할 수 있는 분위기를 조성한다.
- ② 중간 중간에 댄스 왕 선발대회 등을 통해 흥미를 유발하고 참여를 유도한다.
- ③ 동영상 자료와 사진 자료 등을 최대한 활용하고 댄스 강사가 직접 개인 지도 등의 방법을 통해 댄스 스포츠 동작을 세밀하게 익히도록 한다.
- ④ 아침 체조 시간과 병행하여 꾸준히 연습하는 습관을 갖도록 안내하며, 개인 보다는 부부 중심으로 진행되도록 지도한다.
- ⑤ 가족별 경연대회를 개최하여 최우수 가족에게는 시상을 하고 격려한다.
- ⑥ 본 강의의 진행은 전문적인 댄스 스포츠 전문 강사가 맡도록 하며, 필요하면 보조원을 3명 이내로 투입하여 진행을 원활하게 지도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 댄스 스포츠의 열기를 소개하고 이를 통해 건강관리와 함께 부부간의 사랑도 돈독히 할 수 있다는 점을 설명한다. - 댄스 스포츠의 동영상 자료를 잠깐 관람하면서 흥미를 유발한다. - 각 나라마다 독특한 생활양식인 문화에 의해 형성된 음악과 춤을 통해 세계는 다양한 문화가 공존한다는 것을 깨닫게 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 댄스 스포츠의 유래와 종류</p> <ul style="list-style-type: none"> - 댄스 스포츠 경기의 한 장면을 소개하며 관심을 갖도록 한다. (흥미와 관심을 유발하도록 명장면을 선정하여 제시한다.) - 홈페이지나 PPT 자료 등을 통해 댄스 스포츠의 유래를 설명한다. - 홈페이지나 PPT 자료 등을 통해 댄스 스포츠의 종류에 대해 알아본다.(댄스 스포츠의 주요 동작과 사진 등을 제시한다.) <p>◆ 활동 2 : 댄스 스포츠 함께 따라 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 댄스 스포츠를 시작하기에 앞서 기본적으로 몸을 풀어준다. (스트레칭을 통해 기본적인 근육 등을 풀어준다.) - 댄스 스포츠의 모든 동작을 소개한다. (강사가 보조원을 통해 댄스 스포츠의 실제 동작을 소개한다.) (실제 동영상 자료를 통해 보충적으로 보여준다.) - 부부 간에 상호 인사하는 방법과 예절을 안내한다. - 차차차, 자이브 등의 동작을 중점적으로 지도한다. (차차차, 자이브 등에 세부 동작을 자세하게 지도한다.) - 음악과 함께 차차차, 자이브 동작을 따라해 본다. (가족 팀별로 연습 시간을 갖도록 한다.) - 가족 팀별로 댄스 스포츠 경연대회를 개최한다. (최우수 팀에게는 시상하고 격려한다.) 	80
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 세계의 인기 댄스 따라잡기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 즉석 댄스파티를 개최한다. (각자 자신의 춤을 원안에 들어와 소개하고 나간다.) - 세계의 인기 댄스(살사, 탱고, 플라멩고) 등을 소개하고 함께 따라해 보는 시간을 갖는다. (동영상 및 사진 자료를 통해 살펴보고 일부 동작을 따라한다.) 	20
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족이 함께 할 수 있는 댄스 스포츠를 통해 건강을 유지하고 부부간의 정을 돈독히 할 수 있는 계기를 마련하였다. - 일상생활 속에서 부부가 함께 할 수 있는 댄스 스포츠를 지속적으로 실시할 수 있게 하며, 전 세계의 인기 댄스 스포츠도 함께 배워나가면서 외국 문화에 대한 이해뿐만 아니라 문화의 상대성도 배우는 계기를 갖는다. 	10

(3) 부부 이해 훈련

(가) 프로그램 필요성

국제결혼을 통해 한 가정을 형성했지만, 한국인 남편과 외국인 아내가 자라온 환경과 문화가 너무 다르고, 개인의 성격과 기질이 다르기 때문에 문화적 갈등 뿐만 아니라 성격 차이로 인한 갈등이 종종 발생한다. 따라서 상대방의 문화를 이해하는 것뿐만 아니라 개인적인 성격과 기질의 차이를 이해할 필요가 있다. 서로의 차이를 인정하고 서로에 맞추어 가면서 행복한 가정을 만드는 방법을 찾아가도록 도와줄 필요가 있다.

(나) 활동 목표

- ① 한국인 남편과 외국인 아내의 성격과 기질이 모두 다르다는 사실을 이해하고 서로에게 맞추도록 노력하는 태도를 기른다.
- ② 남편과 아내 각자의 고민거리와 기대사항을 파악함으로써 서로를 이해하고 도와가면서 행복한 가정을 만들기 위해 노력하게 한다.
- ③ 부부간 대화를 통해 서로 이해하고 부부간 유대를 증대시킨다.
- ④ 자신의 감정이나 의사를 명확하게 하여 부담이나 상처를 주지 않게 전달하게 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 가정(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 학습지, A4 용지, 볼펜, ICT 활용 <심성수련> 교수 학습 자료, MBTI검사 프로그램
- ⑤ 강 사 : 상담 전문가(다문화가정 및 자녀 상담 경험자) 및 교육자

(라) 유의 사항

- ① 대화를 통해 부부가 서로를 이해하는 기회를 갖도록 지도한다.
- ② 정서적 안정감 및 라포 형성을 통해 수업 분위기가 조성되도록 한다.
- ③ 상대방을 자극하는 질문이나 불편한 내용은 상담에서 제외하도록 한다.
- ④ ‘나-전달법’의 3요소 중에서 ‘나에게 미치는 영향’을 찾기 어려운 경우에는 ‘사실’과 ‘나의 감정’ 만을 표현한다.
- ⑤ 부부간의 이해 훈련이지만 가족들에게도 함께 활용할 수 있다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국인 남편과 외국인 아내의 성격과 기질이 다르다는 사실을 이해하고, 서로를 이해하고 도와가며 행복한 가정을 만들기 위해 노력한다. - 부부가 서로를 이해하기 위한 활동 방법(상대방의 개인생활, 고민거리, 희망사항 등)을 기록하고 서로 이야기하는 방법에 대해 소개한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 개인생활 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남편, 아내가 가장 좋아하는 음식, 취미활동, 노래, 싫어하는 일 등이 무엇인지 살펴본다. - 남편과 아내 각자가 서로 상대방의 개인 생활에 대한 이해를 확인하는 질문에 대한 답을 각자 적는다. - 남편은 아내와 자녀에 대해, 아내는 남편과 자녀에 대해 각자 기록하고 서로 맞는지 확인한다. <p>◆ 활동 2 : 고민거리, 희망사항 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남편과 아내 각자 현재 고민하고 있는 문제, 상대방에 기대하고 있는 것에 대한 이해를 확인하는 질문에 대한 답을 각자 적는다. - 남편은 아내의 고민거리를, 아내는 남편의 고민거리들에 대해 각자 기록하고 서로 맞는지 살펴본다. - 현재 남편, 아내가 각자 상대방이 해주기를 기대하고 있는 것은 무엇인지 살펴본다. - 남편은 아내가 자신에게 기대하는 것을, 아내는 남편이 자신에게 기대하는 것을 각자 기록하고 서로 맞는지 확인한다. <p>◆ 활동 3 : 부부 간 공감 대화하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘나-전달법’의 대화 기법을 CD 강의 자료를 통해 보여준다. - 일반 대화와 공감 대화(마음의 대화)의 차이점을 질문한다. - 사례를 제시하고 ‘나-전달법’으로 표현하고 발표한다. - ‘나-전달법’을 하고 난 후 좋은 점이 무엇인지 발표한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 부부 MBTI 성격 검사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부부 각 개인의 성격검사를 컴퓨터를 통해 간단히 진행한다. - 검사결과를 보고 각 개인의 기질과 성격이 모두 다른 것을 이해하여 부부 간의 갈등과 충돌의 원인을 알게 한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화가족이 서로 상대방의 개인적 문제, 고민거리, 희망사항 등에 대해 파악함으로써 서로를 이해하도록 돕는 활동이었다. - 다문화 가족이 모두 다르다는 사실을 이해하고, 공감하는 대화를 통해 서로를 이해하고 도와가면서 행복한 가정을 만들기 위해 노력한다. 	10

(4) 다문화가족 역할극

(가) 프로그램 필요성

다문화 가족이 가정 및 지역사회 내에서 일어날 있는 갈등 상황을 역할극을 통해 재연함으로써 가족이나 사회에 대한 객관적 인식과 이해를 높이는 것이 필요하다.

(나) 활동 목표

- ① 다문화 가족 내에서 발생하는 동질성 상황을 이해한다.
- ② 다문화 가족이 지역사회 내에서 느끼는 소외감, 차별과 협동 의식에 대해 이해한다.
- ③ 다문화 가족들이 가정과 지역 사회의 구성원으로서 필요한 자질을 생각한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화가족(15가족)
- ② 소요시간 : 90분
- ③ 장 소 : 대강당
- ④ 준 비 물 : 포스트 잇, 전지, 색연필, 유성매직세트, 간이 우체통
- ⑤ 강 사 : 다문화교육강사 혹은 연극지도강사 2인

(라) 유의 사항

- ① 다문화 가족들이 상황 재연을 하는 역할극이 자칫 그들의 감정이 상하지 않도록 지도한다.
- ② 문제, 갈등, 침해 등 부정적인 내용을 부각하지 않고 평화적으로 해결하고 살아가는 방법을 모색한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 다문화 가족들이 가정과 지역사회에서 겪는 문화적 차이, 지역사회 내 인식 등을 역할극을 통해 알아보고, 평화적으로 해결하는 방법을 알아본다.	10
전개	◆ 활동 1 : 가족의 역할 이해하기 - 가족은 결혼을 통해 이루어지는 기본 사회의 단위인 것에 대해 설명하며, 사랑과 신뢰가 가족의 바탕임을 이해시킨다. - 입양과 국제결혼을 통해 가족이 형성되는 예를 제시하고, 가족의 다양한 형태와 역할에 대해 서로 이야기한다.	70

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 2 : 역할놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족에 상관하지 않고 모든 참여자를 골고루 혼합하여 모둠을 구성한다. - 문화적 갈등과 그 해결 방법을 탐색한다. - 원하는 형태의 가면을 만든다(혹은 준비된 것을 쓴다). - 지역사회 내 소외감, 차이 및 어려움과 그 해결 방법을 탐색한다. - 각 역할을 배정한다(실생활에서의 가족 구성원과 역할극에서의 역할을 서로 다르게 하여 상대방의 입장을 이해하게 하는 역지사지의 경험을 하게 한다). <p>◆ 활동 3 : 역할 바꿔보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 가정별로 부부가 역할을 바꾸어 보기 위한 상황 설정을 한다. - 부부가 서로 역할을 바꾸어 즉석에서 시연한다. - 역할이 끝난 후 느낌을 얘기 해보며 상대방을 이해하는 계기를 갖게 한다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 자기 자신에게 편지쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역할극을 보고 난 느낌, 자신이 겪은 소외감, 갈등, 편견, 차별 등의 사례를 생각하며 자기 자신에게 편지를 쓴다(이 때 자신의 이름을 꼭 밝히지 않아도 된다). - 편지를 우체통에 넣게 한다. - 1명씩 나와서 우체통에서 편지를 1통씩 꺼내서 읽는다(자신의 편지를 읽을 수도 읽고 다른 사람의 편지를 읽을 수도 있다). - 편지를 쓰는 데 어려움이 있으면 강사가 1명씩 불러서 음성 녹음을 하여 들려줘도 좋다(MP3 플레이어로 녹음). 	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 구성원들이 겪는 어려움에 대해 서로 공감대를 형성하게 한다. - 가족 구성원들이 문화적 갈등 상황, 사회적 문제를 서로 협력하여 평화적으로 해결하는 방법에 대해 이야기 하게 한다. 	10

(5) 가족 화합 한마당

(가) 프로그램 필요성

여러 가지 놀이와 스포츠 활동을 통해 세계 공동체 의식을 함양하고 지구촌의 다양한 사람들이 서로 협력하고 함께 살아가야 할 필요성을 느끼게 한다.

(나) 활동 목표

- ① 다양한 놀이를 통해 지구촌 공동체 의식을 높인다.
- ② 함께 협력하면서 협동심과 인내심을 기르게 한다.
- ③ 5대양 6대주로 이루어진 조화로운 지구 공동체를 인식한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화가족(15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 운동장
- ④ 준 비 물 : 각종 공, 줄다리기, 배드민턴, 과자, 고리 던지기, 긴줄넘기, 바톤, 풍선, 페이스 페인팅용 물감, 붓
- ⑤ 강 사 : 스포츠 엔터테인먼트 강사 2인 이상

(라) 유의 사항

- ① 강사들은 놀이를 하는 동안 가족들의 안전사고예방과 처리에 만전을 기한다.
- ② 놀이가 진행되는 동안 질서를 유지하기 위해 도우미의 도움을 받도록 한다.
- ③ 너무 승부에만 연연하지 않고 가족들이 즐겁게 화합하는데 주안점을 두어 진행하도록 한다.
- ④ 베이스마다 필요한 비품은 사전에 준비하고 점검하여 진행에 차질이 없도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 즐거운 놀이와 스포츠 활동을 통해 함께 뛰고 땀 흘리며 모두가 하나임을 생각하게 한다. - 놀이와 스포츠 활동의 전체적인 진행방법과 개요를 설명한다. 	10
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 1 : 놀이와 스포츠 활동 - 가위바위보 달리기로 준비운동을 대신한다. - 과자 따먹기, 긴줄넘기, 줄다리기, 콩알 옮기기, 방식 뒤집기, 홀라 후프 잡고 달리기, 돼지몰이, 림보, 인간볼링 등의 게임을 진행한다. - T볼 게임, 발야구, 슈퍼맨 피구, 윈더우먼 피구 등의 공놀이를 진행한다. ◆ 활동 2 : 세계 국기 도미노 쌓기 게임 - 세계 국기 도미노 조각을 연결하여 각 나라는 세계 공동체임을 익히게 한다. ◆ 활동 3 : 뛰어서 지구 한바퀴 - 대륙을 상징하는 조끼를 입고 이어달리기를 진행한다. 	100
추가활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 4 : Face Painting 서로 해주기 - 국기 도미노에 있는 나라 중에서 자기가 좋아하는 2개의 나라를 서로의 양볼에 그려준다. - 함께 활동하면서 어떠한 느낌을 갖게 되었는지 함께 생각하고 이야기해 보도록 한다. 	20

단계	주요 활동 내용	시간(분)
정리	◆ 활동내용정리 -시상식을 진행하고 게임장 주변을 정리한다. -함께하는 놀이와 스포츠 활동을 통해 세계가 하나되고 서로 공존하여야 한다는 인식을 갖도록 한다.	10

(6) 자녀교육과 이해

(가) 프로그램 필요성

자녀를 낳아 기르고 교육시키는 문제는 어느 나라를 불문하고 가장 어려운 문제이고 해결해야 할 과제이다. 특히 북한과 이질적인 한국의 교육문화를 경험하면서 자녀를 어떻게 교육해야하며 갈등문제를 해결해야하는 부분은 크나큰 선결과제이다. 본 활동에서는 유용한 자녀교육에 관한 정보를 제공하여 부모로서의 유능감을 가질 수 있도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 세계의 다양한 자녀교육법에 대해 알아보고 공통점과 차이점을 이해하도록 한다.
- ② 자신이 경험한 자녀교육 성공사례 발표를 통해 효과적인 자녀학습 방법을 공유하고 터득할 수 있도록 한다.
- ③ 자녀교육 책자 만들기 활동을 통해 자녀교육에 유용한 정보를 정리할 수 있도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화가정 (15가족)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 개별 필기도구, 연수생들이 사례를 쓸 수 있는 종이, 강사용 지도 자료를 참고로 만든 책자(연수생 수만큼)
- ⑤ 강 사 : 부모교육 전문가 혹은 Socio-drama 전문가

(라) 유의 사항

- ① 진행자는 부모-자녀간 갈등 사례에 대해 많이 알고 있어야 하며, 자녀교육에 대한 적절한 지도방법에 대해 전문가여야 한다.
- ② 강사용 지도자료 외의 다양한 부모 교육자료 내용이 있으면 그것을 활용해도 좋다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 먼저 가족이란 무엇인지 물어보고 가족에 대해 갖고 있는 느낌들을 서로 공유하여 확인해보도록 한다. - 다음과 같은 오늘의 수업목표 및 수업과정에 대해 설명해주도록 한다. ① 세계의 다양한 자녀교육법에 대해 알아보고 공통점과 차이점 알기 ② 성공적이었거나 효과적인 교육방법 노하우 전수하기 ③ 자녀교육 책자 만들기 활동을 통해 자녀교육에 유용한 정보 정리하기 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 책으로 알아보는 세계의 자녀교육법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책에서 얘기하고 있는 효과적인 세계의 자녀교육 방법은 무엇인지 알아보고 배워보도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 효과적인 자녀교육 방법 노하우 전수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부모가 자녀를 키우면서 어려운 자녀교육 사례에 대해 논의하도록 한다. - 효과적으로 부모-자녀간 갈등이나 문제를 해결했던 교육사례들을 돌아가면서 들어보도록 한다. - 단계별 체계적인 학습을 통하여 부모-자녀간 서로의 입장 차이에 대해 이해하고 발전적인 부모-자녀관계를 확립하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 내가 만드는 자녀교육 책자</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동 1과 2를 통해 알게 된 좋은 교육 방법 중에서 자신에게 꼭 필요하거나 적절한 내용을 선별하여 자녀교육 책자를 만들어 보도록 한다. - 자신이 만든 책자를 공유하면서 모듈별로 돌려보도록 한다. 이 중에서 공통적인 내용으로는 어떠한 내용이 있는지, 다른 사람이 선택한 내용으로는 어떠한 내용들이 있는지 확인해보도록 한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 다문화가족 부모의 자녀양육 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화가족이 우리나라 교육제도를 알아 자녀양육에 준비하게 한다. 자녀 연령에 따른 교육제도에 대해 알아보고 적절하게 대비하도록 한다. - 자녀와의 대화하는 방법에 대해 습득하여 자녀에게 활용해본다. - 모국에서의 자녀양육방식에 대해 서로 이야기 하여 상호이해를 높이는 시간을 갖는다. - 학교폭력에 대해 이해하고 적절한 대처방법을 터득하여 교육하게 한다. 	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평생 같이 만나고 부딪혀가면서 살아가야 할 부모-자녀간의 관계가 소중하며 갈등이 있으면 이를 지혜롭게 반드시 해결해야 한다. - 한국의 교육제도를 알고 자녀와의 대화방법을 습득하여 자녀양육에 유익하게 활용할 것을 강조하며 마무리한다. 	10

VI. 청소년 대상 법문화교육 프로그램

1. 초등학생 대상 법문화교육 프로그램

가. 법교육 프로그램

(1) 법법법, 법이 필요해요!

(가) 프로그램 필요성

법의 유래와 역사를 통해 법이 우리 생활과 밀접한 관련이 있음을 알도록 하고 헌법교육 및 어린이와 관련된 법체계를 통해 소중한 인권의 가치를 깨달을 수 있게 한다.

(나) 활동 목표

- ① 법의 유래와 역사, 헌법의 기본 이념, 어린이들의 안전한 생활과 관련된 법을 이해한다.
- ② 어린이와 청소년과 관련된 법에 대해 학습함으로써 생활과 법의 밀접한 관계를 알고 법의 필요성을 인식한다.
- ③ 대한민국어린이헌장, 유엔아동권리협약을 통해 어린이의 권리를 이해하고 인권의 보호와 향상을 위한 구체적인 방법을 찾는다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학생 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 대강당
- ④ 준 비 물 : 법 보드 게임판, 학습지, 전지, 유성매직 세트 3개, 색연필, 색종이, 가위, 풀, 안전 생활 관련 그림이나 사진 혹은 동영상, 대한민국 어린이헌장 및 유엔아동권리협약 전문
- ⑤ 강 사 : 법교육 강사 또는 법담당 교수

(라) 유의 사항

- ① 학생들의 수준을 고려하여 어려운 법률 용어나 법령은 가급적 선정하지 않도록 한다.
- ② 학생들의 관심과 흥미를 유발할 수 있도록 다양한 게임을 최대한 활용한다.
- ③ 헌법의 역사와 내용에 대해서는 교사의 설명보다는 만화나 동영상 자료 등을 활용한다.
- ④ 국민의 권리와 의무에 대해서는 가급적 개별 기본권의 구체적인 내용과 관련된 내용으로 지도한다.
- ⑤ 게임 진행 요령에 대해서는 사전에 충분히 설명해 주도록 하고 게임 결과에 대해서는 모둠별 시상상을 통해 격려한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 법의 유래와 역사를 통해, 법과 헌법 전문, 개인의 권리와 의무, 국가 조직과 운영의 원리를 이해한다. - 어린이와 관련된 법을 통해 소중한 인권의 가치를 배운다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 법의 유래와 역사, 헌법, ‘어린이들의 안전생활과 법’ 에 대한 강의 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 법의 유래와 역사를 설명하고 헌법 전문의 체계와 내용을 소개한다. - 안전한 등교길, 유해환경보호, 불량식품, 안전사고 등 어린이 안전과 관련법을 이해하고 왜 이러한 법이 필요한지를 생각해 보고 이야기한다. <p>◆ 활동 2 : 어린이와 청소년 관련 법보드 게임하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 법 보드 게임판에 나와 있는 법들과 법 보드게임에 대한 설명을 한다. - 어린이와 청소년과 관련된 법과 관련된 기관을 보드게임을 통해 자연스럽게 익힌다. 출생에서부터 사망에 이르기까지 사람은 법 안에서의 생활을 하는 것을 즐거운 게임을 통해 인식한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동3 : 대한민국 어린이 헌장, 유엔아동권리협약 쓰고 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘이크발’ 동영상, 지식채널 ‘어린이 공화국 벤포스타’를 시청하고, 인간답게 살기 위해서 가장 중요한 것을 학습지에 쓰고 난 후, 발표한다. - 대한민국 어린이헌장, 유엔아동권리협약의 내용을 모듈별로 나누어 쓰고 그림을 그린다. - 꾸미고 난 후 새롭게 알게 되거나 깨닫게 된 점을 발표한다. 	
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일생동안 법과 사람이 밀접한 관련이 있음을 다시 상기시킨다. - 자신들이 만든 어린이의 안전과 관련된 법, 어린이의 권리 등을 적은 활동 작품을 다시 보면서 숙지한다. 	10

(2) 내 권리는 헌법안에 다 있어요?

(가) 프로그램 필요성

모든 사람은 법 앞에 평등하므로 누구든지 성별, 종교, 사회적 신분, 경제적 차이, 피부색 등으로 인해 차별받지 않는다는 것을 알도록 한다. 누구든지 헌법에 보장된 기본권(자유권, 평등권, 사회권 등)을 보장받을 권리가 있음을 깨닫도록 하며 나아가 인간의 권리로 인식하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 헌법에 보장된 기본권을 인권 보호의 차원에서 이해하도록 한다.
- ② 헌법에서 말하는 자유권과 평등권의 소중함을 인식한다.
- ③ 어린이라면 누구나 사회권(인간다운 생활을 할 권리, 교육을 받을 권리, 근로권, 환경권 등)을 누릴 수 있음을 안다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학교 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 대강당
- ④ 준 비 물 : 학습지, 전지, 유성매직 세트 3개, 색연필, 포스트잇, 가위, 풀, 개념 나무, 스카치테이프, 색도화지, 사례 카드집, 그림 자료(또는 사진 자료), 짹짹이판
- ⑤ 강 사 : 헌법 담당 교수 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 학생들의 수준을 고려하여 만화나 각종 신문 자료 및 동영상 자료 등을 최대한 활용하여 지도한다.
- ② 국민의 권리 중 개별적 기본권의 구체적인 내용을 관련 사례를 최대한 활용하여 지도한다.
- ③ 국민의 권리와 함께 의무 내용도 강조하여 지도한다.
- ④ 다문화 사회에서의 인권 문제에 관심을 갖도록 하고 학습 활동에 적극적으로 참여하여 관심과 흥미를 갖도록 노력한다.
- ⑤ 필요한 준비물과 자료를 사전에 준비하여 진행에 차질이 없도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 헌법에 보장된 기본권(자유권, 평등권, 사회권)을 통해 인간이 누려야 할 권리들을 이해한다. - 어린이의 생활이 헌법과 밀접한 관련을 맺고 있음을 안다.	10
전개	◆ 활동 1 : 헌법에 보장된 기본권 1(자유권) - 어린이에게 필요한 자유권에 대해 포스트잇에 자유롭게 쓴다. - 자유권 개념을 꽃바구니에 자유롭게 붙이고, 어떤 내용들이 많은지 같은 내용끼리 분류하여 칠판에 부착한다. - 가장 많이 나온 내용이 무엇인지 발표한다. - 대형 짹짹이 판에 부착된 실제 헌법 속 자유권 개념을 맞춰보는 게임을 통해 헌법에 보장된 자유권 개념을 익힌다.	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 2 : 헌법에 보장된 기본권 2(평등권)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 피부색이 달라 차별받는 것과 관련된 사진이나 그림 자료를 보여 주고 문제점이 무엇인지 물어본다. - 학교나 사회에서 불평등한 사례가 있었다면 모둠별로 모여 토의한 후 전지에 적어보고 해결 방안을 적는다. - 모둠별로 앞에 나와 발표하는 시간을 갖는다. <p>◆ 활동 3 : 헌법에 보장된 기본권 3(사회권)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사회권(인간다운 생활을 할 권리, 교육을 받을 권리, 환경권 등)이 침해된 사례를 모둠별로 나누어 주고, 잘못된 점을 적게 한다. - 각 사례별로 사회권의 이름이 무엇인지 추측한 후 맞춰보게 한다. - 사회권의 사례 카드를 나누어 주고 짝 또는 모둠끼리 사회권 이름을 맞추는 게임을 진행한다. 	
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 헌법과 어린이의 생활이 서로 밀접하게 관련되어 있음을 안다. - 헌법에 보장된 기본권(자유권, 평등권, 사회권 등)은 우리가 살아가는데 매우 필요한 권리임을 숙지한다. 	10

(3) 세계 대통령을 내손으로

(가) 프로그램 필요성

‘지구가 100명의 마을이라면’ 애니메이션 시청을 통해 지구공동체 의식을 함양한다. 세계 지도자를 선출하는 모의선거 체험을 통해 선거의 전 과정을 이해하고 지도자의 자질과 역할을 키우기 위해 노력하며 유권자의 권리와 법적인 절차에 따라 이루어지는 선거의 중요성을 학습한다.

(나) 활동 목표

- ① 세계는 하나라는 지구공동체의식을 함양한다.
- ② 대의민주주의와 시민대표 지도자의 역할을 이해한다.
- ③ 모의 세계 대통령 선거를 통해 선거의 전후 과정을 이해한다.
- ④ 선거가 법적 절차에 따라 진행되는 것을 체험한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학교 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강당
- ④ 준 비 물 : 선거용지, 투표함, 하드보드지, 모조지, 매직, 사진(그림), 선거유세용 띠, 선거유세용 피켓
- ⑤ 강 사 : 선거관리위원회 관계자 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 세계 대통령 선출 과정을 통해 지구공동체 의식 함양은 물론 다문화 자녀에 대한 이해도 함께 할 수 있도록 질문 과정을 통해 유도한다.
- ② 선거 절차와 과정에 대해 정확히 이해할 수 있도록 각종 시뮬레이션이나 영상 자료를 최대한 활용한다.
- ③ 선거 참여의 중요성과 의미에 대해서 함께 생각해보고 적극적으로 정치 활동에 참여하는 의식을 갖도록 지도한다.
- ④ 세계의 대통령이 되기 위해선 세계의 다양한 사회문제에 관심을 갖고 해결해야 한다는 점을 이해하며 어떠한 분야별로 사회문제가 있는지에 대해 함께 생각해본다.
- ⑤ 공정한 선거와 상대에 대한 비방 없는 선거를 이끌도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘지구가 100명의 마을이라면’ 애니메이션을 시청하면서 지구는 다양한 인종의 사람들이 독특한 문화를 이루며 조화롭게 살아가는 곳임을 알게 한다. - 세계 지도자를 선출하는 모의선거 체험을 통해 선거의 전 과정을 이해하고 유권자로서의 권리와 법적인 절차에 따라 이루어지는 선거의 중요성을 인식한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 세계시민의식, 지구촌 공동체 인식</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘지구가 100명의 마을이라면’ 애니메이션을 시청한다. - 지구상 다양한 인종의 사람들과 문화들이 함께 조화롭게 살아가는 곳임을 알게 한다. - 지구의 평화를 위해 노력하는 사람들이 누구인지를 알아본다. <p>◆ 활동 2 : 대의민주주의와 선거에 대한 강의 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대의민주주의의 뜻과 필요성을 학생들 스스로 생각해 보게 한다. - 선거 과정 및 지도자의 역할에 대해 설명한다. - 선거 관련 플래시 동영상을 보여준다. <p>◆ 활동 3 : 가상 세계 대통령 모의 선거</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선거관리위원회 위원을 선출하고, 후보 등록을 받는다. - 벽보 만들기 등 선거 유세 준비 활동을 한다(세계 식량, 환경, 인권 등의 문제를 중심으로). - 모의 선거 유세를 한다. - 선거절차에 따라 선거를 한다. - 선거 및 개표를 하고 당선 결과를 발표한다. - 당선 소감 발표를 하고 ‘당선 및 낙선 사례’ 글을 작성해 벽에 붙인다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
추가활동	◆ 활동 4 - UN의 역사 및 역할과 관련된 동영상을 시청한다.	10
정리	◆ 활동내용정리 - 선거 절차를 적은 카드를 순서에 따라 배열한다. - 선거 관련 종사자들의 역할이 적힌 카드를 원래대로 투표소의 위치에 맞게 붙인다.	10

(4) 나도 국회의원이라구요!

(가) 프로그램 필요성

모의국회 활동을 통해 법이 만들어지는 과정, 법률 결정 과정에서 일어날 수 있는 여러 상황을 이해하고 대처하는 능력을 기른다. 자신의 의견을 표시하는 능력을 기르게 하고 의원들과 의장의 역할을 이해하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 법률안을 가지고 국회 본회의 모의국회 활동을 통해 법률 결정 과정을 이해한다.
- ② 법률 결정 과정에서의 여러 상황을 파악하고 대처할 수 있도록 한다.
- ③ 찬반 의견을 표시하는 능력과 국회의원, 국회의장의 역할을 알게 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학교 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 법문화 체험 부스
- ④ 준 비 물 : 카드(학생활동자료), 상품, 나무망치, 나무판, 역할극 대본, 학습지
- ⑤ 강 사 : 지방의회의원 또는 국회나 지방의회 종사자

(라) 유의 사항

- ① 국회의 주요 권한을 사진이나 영상자료를 통해 간략하게 소개하고 구체적인 사례를 통해 활동 내용을 지도한다.
- ② 국회의 주요 권한 중에서도 법률 제정 활동에 초점을 두어 진행하고 그 과정에서 어떠한 점이 어렵고 중요한가에 대해서 생각해보도록 한다.
- ③ 국회의원과 국회의장 등의 역할을 이해하고 그들의 입장에 대한 체험을 통해 이해하며 어려운 점과 요구되는 능력에 대해 생각해본다.
- ④ 다문화 관련 법률 제정 활동과 그 법들이 만들어진 취지와 파급효과, 현실 생활에서 이어진 변화에 대해 설명한다.
- ⑤ 모의국회 활동을 어린이들이 관심 있는 분야로 선정한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모의 어린이 국회 활동을 통한 법률 결정 과정 및 국회의장과 국회의원 역할 이해하게 한다. - 수업목표와 주요 활동 내용을 간략하게 소개한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 국회 본회의 과정에 대한 강의 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국회 웹 사이트 내용을 통해 본회의 관련 만화 동영상 시청하면서 법률이 만들어지는 과정을 이해한다. <p>◆ 활동 2 : 모의 어린이 국회 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모의 어린이 국회 활동을 위해 대본에 따라 역할을 배정한다. - 역할에 따른 대사를 연습할 시간을 준다.(교통, 환경, 차별, 인권, 왕따, 장애인, 유괴, 미아 찾기, 과잉학원학습 등의 주제) - 모의 어린이 국회 활동을 시연한다. - 모의 어린이 국회 활동을 하고 난 후 서로 느낀 점을 이야기한다. - (위의 활동이 어려운 상황인 경우) 캠프 생활을 할 때 지켜야 하는 규칙이 무엇인지 방별로 생각해서 정해보고 적어본다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 3 : 어린이들을 위해 만들어야 할 법률</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 새싹인 어린이들을 위해 만들어져야 할 법률을 생각해서 써본다. - 법안을 제출하여 그 법안에 대한 모의 어린이 국회 활동을 한다. 	20
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모의 어린이 국회 및 종사자들의 역할에 대해 복습하며 퀴즈를 풀어본다. - 모의국회 활동을 통해 법률 제정 과정을 이해하고 자신의 권리를 찾기 위한 다양하고 적극적인 노력의 중요성을 이해한다. 	10

(5) 도와주세요! 나를 지키고 싶어요!

(가) 프로그램 필요성

일상생활을 하면서 법적 갈등상황(학교폭력, 아동학대 및 아동 성폭력, 인터넷 공간에서의 법, 소비자 권리)에 접하였을 때, 법적으로 대처하는 적극적인 방법을 법률 상담 활동을 통해 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 법적 갈등상황에 처했을 때 도움을 얻는 방법을 적극적으로 찾는다.
- ② 법률 상담 활동을 통해 법이 우리를 보호하고 우리의 생활과 밀접하게 관련되어 있으며 친숙한 것임을 알게 한다.
- ③ 우리의 권리를 보호해 주는 기관과 역할에 대해서 안다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학교 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 대강당
- ④ 준 비 물 : 포스트 잇, 전지, 색연필, 유성매직세트
- ⑤ 강 사 : 법률전문가 또는 인권교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 법적 갈등 상황은 학생들과 관련 있는 내용을 선정함으로써 관심과 흥미를 유발한다.
- ② 법적 갈등 상황 선정 시 초등학교이라는 점을 고려하여 지나치게 선정적이거나 비교육적인 자료는 제외하도록 한다.
- ③ 모의 법률 상담 활동에서는 모든 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하고, 자신의 문제를 함께 이야기하고 해결하려는 마음자세를 갖도록 지도한다.
- ④ 일반학생들이 자연스럽게 다문화 가정 학생들의 문제에도 관심을 갖고 그들을 이해하려는 마음을 갖도록 한다.
- ⑤ 인권 피해사례만을 너무 강조하기보다 피해 대처 능력에도 유의하여 지도한다.
- ⑥ 연수자들이 아닌 타인의 사례도 알려주도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활을 하면서 겪게 되는 법적 갈등상황과 피해 등의 사례를 알아보고, 그러한 경우에 적극적으로 대처하는 방법을 알아본다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 법적, 문화적 갈등 상황 인형극 역할놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 문제와 그 해결 방법을 탐색하도록 한다. - 인터넷 공간에서의 사이버 범죄의 종류와 처벌에 대해 알아본다. - 아동학대 및 성폭력 관련 비디오를 시청하면서 예방법과 대처법을 학습한다. - 법적, 문화적 갈등 상황에 대한 인형극 역할놀이를 대본을 보고 시연한다. <p>◆ 활동 2 : 인권나무 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 겪은 법적 문화적 갈등 사례를 생각하여 메모지에 적는다. - 메모지를 인권나무에 붙인다. - 갈등 해소에 대해 토론한다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	◆ 활동 3 : 법률 상담하기 - 자기가 실제로 겪은 사례에 대해 법률전문가와 상담한다. - 법률전문가와 상담 후에 느낀 점을 학습지에 적게 한다. - 법률전문가는 학생들에게 상담 학생의 이름을 밝히지 않고 상담 사례를 알려주어 서로 공유하게 한다.	
추가활동	◆ 활동 4 : 우리의 권리를 보호해 주는 기관 - 국가인권위원회, 헌법재판소, 대한법률구조공단을 소개하는 동영상을 보면서 우리의 권리를 보호해 주는 기관들을 알아보고, 권익을 침해 받았을 때 도움을 받는 방법도 스스로 찾게 한다.	20
정리	◆ 활동내용정리 - 법적 갈등 상황에 처했을 때 적극적으로 대처하는 방법을 알게 한다. - 자신의 권리는 자신이 스스로 지키는 것이고 자신의 권리가 소중한 만큼 남의 권리도 소중함을 느끼게 한다.	10

(6) 법 수호 지구특공대

(가) 프로그램 필요성

다양한 법 관련 직업 세계를 이해하기 위해 법 관련 직업 의상을 입고 그 역할을 이해한다. 우리나라의 법복 및 법문화에 대해서 소개하고 외국의 법복 및 법문화를 이해하도록 함으로써 우리나라와 외국의 법문화를 비교하면서 문화의 다양성과 상대성을 이해할 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 법 관련 다양한 직업과 그들의 역할에 대해 이해한다.
- ② 다양한 직업과 법문화 체험을 통해 법이 일상생활과 밀접한 관련이 있음을 안다.
- ③ 여러 나라들의 다양한 법 관련 직업군의 의상을 입어봄으로써 다양한 문화를 체험하고 법의 보편성과 필요성을 이해한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학교 30명
- ② 소요시간 : 60분
- ③ 장 소 : 법문화 체험 부스
- ④ 준 비 물 : 각 나라의 법복, 경찰복, 소방관복, 각 나라 전통 의상, 자석 인형, 자석 의상
- ⑤ 강 사 : 연수원 관계자 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 법문화 체험 부스 공간을 최대한 활용하여 교육함으로써 흥미와 관심을 유발한다.
- ② 법 관련 다양한 직업을 소개할 때에는 학생들의 장래 희망을 자연스럽게 질문으로 이끌어냄으로써 관심과 흥미를 유발한다.
- ③ 법복 및 전통 의상 체험 시에는 사진 촬영도 함께 진행함으로써 흥미를 유발하고 참여를 유도한다.
- ④ 최대한 어린이들에게 맞는 의복을 준비한다.
- ⑤ 계속적으로 연수가 이루어진다면 의상 입은 사진을 연수 후 제공한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지구촌에서 평화를 지키기 위해 노력하는 분들의 근무 중에 입는 옷을 입어보며 그 역할을 간접 체험해 보게 한다. - 수업목표와 의상 체험 요령에 대해 간략하게 소개한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 인간과 법을 수호하는 사람들 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 나라에서 국민의 생명, 인권 재산을 보호하고, 평화를 지키기 위해 노력하는 법관, 경찰관, 소방관들이(사진 자료를 제시하며) 하는 일들을 아는 대로 발표해 본다. <p>◆ 활동 2 : 의상 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 나라의 법복, 경찰복, 소방관복을 입어본다. - 서로 바꾸어서 입어보고 각 나라의 인사를 나누며 사진 촬영도 한다. - 각 나라의 전통 의상을 입고 사진 촬영을 한다. 각 나라의 인사도 서로 나누어 본다. - 각 나라의 법관, 경찰관, 소방관 등의 직업 판에 얼굴을 내놓고 사진 촬영을 한다. - 각 나라의 법복, 경찰복, 소방관복 자석판을 속옷 인형 자석판에 덧입히는 활동을 한다. - 의상 체험 후 자신이 원하는 직업들에 대해 토론해 보게 한다. 	40
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 법복, 경찰복, 소방관복, 전통 의상을 벗고 주변을 정리한다. - 인형 및 의상 자석판을 정리한다. 	10

(7) 다문화 어린이 법정

(가) 프로그램 필요성

재판의 필요성과 재판의 과정, 재판 관련 종사자의 역할을 다문화 어린이 법정을 통해 체험하여 문제해결능력과 의사결정능력을 기르도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 다문화 어린이 법정을 통해 재판의 과정과 법원의 역할을 이해한다.
- ② 다문화 가정 아이들의 다툼이나 갈등 해결 방법으로써 재판을 체험한다.
- ③ 국민 참여 재판에 대해 이해한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학생 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 법문화 체험부스
- ④ 준 비 물 : PPT자료, 역할극 대본
- ⑤ 강 사 : 법교육 강사 또는 연수원 관계자

(라) 유의 사항

- ① 법정에 회부되는 주제를 가급적이면 다문화 가정의 어린이에 초점을 맞추도록 하고 함께 그들의 인권문제를 생각할 수 있도록 지도한다.
- ② 다문화 어린이 법정에 직접적으로 참여하지 않은 학생에게도 모니터링의 역할 등을 다양하게 배정하여 법정에 함께 참여하여 관심을 갖도록 한다.
- ③ 법정활동이 종료되면 각자 역할 소감문을 발표해보도록 함으로써 법정 구성원의 역할과 법정의 느낌에 대해서 생각해보도록 한다.
- ④ 국민 참여 재판 제도에 대해서 간략하게 소개차원에서만 진행하고 질의/응답 과정을 통해 보충하도록 한다.
- ⑤ 재판은 아주 중요한 것으로 재판정에서의 질서에 유의시킨다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 모의 어린이 자치법정 활동을 통한 재판과정과 관련 종사자들의 역할을 이해한다.	10
전개	◆ 활동 1 : 법원과 재판과정에 대한 강의 설명 - 법원에 대한 동영상을 보면서 법원의 구성, 역할 등을 설명한다. - 재판 절차, 국민 참여 재판의 의의와 과정 등에 대해 자세히 설명한다.	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 2 : 다문화 어린이 법정 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재판의 역할을 정하고 역할에 맞는 의상을 입는다. - 재판 실연 및 판결을 한다. - 재판 후 고쳐야 할 점, 반성할 점을 생각해서 말한다. - 역할을 바꾸고 다른 사건에 대한 재판 재 실연 및 판결을 한다. <p>◆ 활동 3 : 재판과 관련된 애니메이션이나 영화 감상</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘솔로몬의 재판’ 애니메이션 동영상이나 ‘I am Sam’ 법정 영화를 감상한다. - 재판에서 중요한 가치가 무엇인지를 서로 이야기하고 느낌을 서로 나누어 본다. 	
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습지를 배부하고 법정에 등장하는 사람들의 역할을 찾아 쓰면서 재판의 과정이 여러 사람이 함께 만들어가는 공적인 과업임을 인식한다. 	10

(8) 흥겨운 놀이한마당

(가) 프로그램 필요성

두더지 게임을 통해 인간을 억압하는 다양한 개념들을 이해하고 법과 인권의 소중함을 깨닫게 한다. 여러 가지 놀이와 스포츠 활동을 통해 공동체 의식을 함양하며 전통놀이를 통해 한국 문화에 대한 이해를 높인다. 세계음식 보드게임으로 우리 생활 속 음식 문화를 통해 문화가 서로 교류한다는 사실을 인식한다.

(나) 활동 목표

- ① 다양한 놀이를 통해 지구촌 공동체 의식과 한국 전통과 문화에 대한 이해를 높인다.
- ② 게임을 통해 법과 인권의 소중함에 대해 인식한다.
- ③ 세계 음식 문화의 교류에 대해 게임을 통해 인식한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학교 30명~60명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 운동장
- ④ 준 비 물 : 두더지판, 세계음식 보드판, 각종 공, 제기, 투호, 대나무, 나무토막(돌차기, 비석차기용), 줄다리기, 배드민턴, 과자, 고리 던지기, 긴줄, 바톤, 풍선
- ⑤ 강 사 : 민속놀이 전문가 또는 다문화교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 모든 학생들이 놀이 한마당에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도한다.
- ② 단순히 게임 활동에만 치중하기보다는 게임 활동을 통해 법과 인권의 소중함, 다른 나라 문화에 대한 이해에 중점을 두고 교육한다.
- ③ 전통문화를 먼저 소개하고 이후 외국문화를 이해함으로써 우리나라와 외국문화의 공통점과 차이점을 파악하도록 한다.
- ④ 세계 음식 문화에 대한 이해에 있어서 단순히 음식에만 집착하지 말고 그 음식이 만들어진 문화적인 측면을 설명해 주고 이해시킨다.
- ⑤ 어린이 안전사고를 예방하기 위해 유의점을 미리 알려준다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 두더지 게임을 통해 법과 인권의 소중함을 깨닫게 한다. - 놀이와 스포츠 활동으로, 공동체 의식을 함양하며 전통놀이를 통해 한국 문화에 대한 이해를 높인다. - 세계 음식 게임을 통해 우리 생활 속의 외래 음식의 종류를 알고 문화가 서로 교류하는 사실을 인식한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 법과 인권 두더지 게임과 풍선 모시기 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> - 반인권적인 제재가 있는 부분을 방망이로 쳐서 인권 의식을 높이는 활동을 한다. - 법, 인권, 존중, 평등의 제재가 쓰인 풍선을 보자기로 잘 들어서 반환점을 돌아온다. <p>◆ 활동 2 : 세계 음식 보드 게임하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계 음식 보드 게임을 통해 우리 생활 속 외래 음식을 인식한다. <p>◆ 활동 3 : 전통 놀이 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팽이치기, 공기놀이, 투호놀이, 제기차기, 과자 따먹기, 긴 줄넘기, 줄다리기, 여러 나라의 돌차기(한국의 비석치기), 콩알 옮기기를 체험해본다. <p>(◆활동 1, ◆활동 2, ◆활동 3을 10개 정도의 베이스를 만들어 돌면서 모든 활동을 체험하게 한다)</p>	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 뛰어서 지구 한바퀴</p> <p>대륙을 상징하는 조끼를 입고 이어달리기를 한다.</p>	30
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시상식을 진행하고 게임장 주변을 정리한다. - 전통놀이와 다양한 게임 활동을 통해 전통문화를 이해하고 공동체 의식의 중요성을 인식한다. 	10

나. 다문화교육 프로그램

(1) 다함께, 댄스 댄스 댄스!

(가) 프로그램 필요성

나라마다 독특한 생활양식인 문화에 의해 형성된 음악과 춤, 인사법을 통해 다양성과 보편성을 이해하며 지구 공동체 의식을 함양하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 세계 공통 언어의 하나인 춤으로 자신의 생각이나 느낌을 표현한다.
- ② 함께 전통춤을 즐기며 전통문화에 대해 인식한다.
- ③ 세계 여러 나라의 인사법과 다른 나라의 춤을 익힌다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학생 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강당이나 운동장
- ④ 준비물 : 동영상 춤 자료, 탈, 장삼, 한복, 스웨덴 전통 옷
- ⑤ 강 사 : 스포츠댄스강사 또는 전통춤 강사

(라) 유의 사항

- ① 춤을 통해 문화의 다양성을 이해하도록 한다.
- ② 우리나라와 외국 춤을 비교해 봄으로써 문화의 다양성과 특수성을 파악하도록 한다.
- ③ 춤과 함께 각국의 인사법을 배워봄으로써 문화적인 특성을 파악한다.
- ④ 댄스 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 흥미와 관심을 유발하고, 모둠별 댄스 대결 등을 통해 시상하고 격려한다.
- ⑤ 대상에 알맞은 수준의 춤을 추게 한다.
- ⑥ 낙오자가 없는지 잘 살펴 전체가 참여하도록 유도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 나라마다 독특한 생활양식인 문화에 의해 형성된 음악과 춤, 인사법을 통해 세계에는 다양한 문화가 공존한다는 것을 깨닫게 한다. - 수업목표와 주요 활동 요령에 대해 간략하게 소개한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 한국 전통 춤 사위 익히기, 전통 인사법 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강강술래 동영상을 보면서 스텝과 대형을 익힌다. - 강강술래 음악과 함께 춤을 춘다. - 탈춤 동영상을 보면서 스텝과 대형을 익힌다. - 탈춤 음악과 함께 춤을 춘다. - 마무리하면서 한국의 전통 인사법을 익힌다. <p>◆ 활동 2 : 스웨덴 민속춤 익히기, 스웨덴 전통 인사법 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구스타프스 스콜 춤 동영상을 보면서 스텝과 대형을 익힌다. - 구스타프스 스콜 음악과 함께 춤을 춘다. - 마무리하면서 스웨덴의 전통 인사법을 익힌다. <p>◆ 활동 3 : 필리핀 대나무 춤 익히기, 베트남 전통 인사법 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 필리핀 대나무 춤 동영상을 보면서 스텝과 대형을 익힌다. - 필리핀 대나무 춤 음악과 함께 춤을 춘다. - 마무리하면서 필리핀의 전통 인사법을 익힌다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 최신 댄스와 뮤직 페스티벌</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘손을 잡고 왼쪽으로 빙빙 돌아라~’노래를 부르면서 호각을 불면 ‘숫자대로 모이기’ 게임을 통해 서로 간의 친밀감을 가지고 흥을 돋운다. - 최신 댄스와 뮤직을 통해 한류 문화를 체험하는 시간을 가진다. - 한명씩 나와서 ‘댄스 경연 대회’를 하고 잘한 어린이에게 선물을 시상한다. 	20
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘세계는 하나’라는 음악-‘We are the World’ ‘작은 세상’을 합창하며 마무리한다. 	10

(2) 세계는 하나

(가) 프로그램 필요성

세계시민공동체 의식을 함양하기 위해 세계의 주요 도시를 도미노로 쌓아서 연결해 보고 세계지도 문양 T셔츠 만들기를 한다.

(나) 활동 목표

- ① 도미노 쌓기 놀이를 통해 협동심과 인내심을 기르게 한다.
- ② T셔츠 문양 찍기를 통해 지구촌 공동체 의식을 함양한다.
- ③ 5대양 6대주로 이루어진 조화로운 지구 공동체를 인식한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 초등학교 30~60명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강당
- ④ 준 비 물 : 도미노, T셔츠, 문양 찍는 기기
- ⑤ 강 사 : 아트전문가 또는 레크레이션 강사

(라) 유의 사항

- ① 다양한 체험 활동을 통해 세계 여러 나라를 찾아보고 이해하는 계기를 마련한다.
- ② 세계 도시의 도미노를 쌓아 연결하는 게임에서, 가급적이면 아시아 국가들에 대해 많이 소개하고 그들과 함께 할 수 있는 공동체 의식을 배워봄으로써 다문화 의식을 함양한다.
- ③ 세계의 공동체 의식을 함양하기 위해서 어떠한 노력이 필요한가에 대해 함께 생각해보도록 한다.
- ④ 활동 과정을 사진 촬영 등을 통해 보관함으로써 즐거운 추억의 시간을 만들어 나가도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 주요 도시를 도미노를 쌓아서 연결하며, 지구는 하나로 연결되어 있는 한 마을임을 인식하고, 세계지도 문양 T셔츠 만들기를 하면서 모두가 한 가족임을 느낀다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 세계 국기 도미노 쌓기 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계 국기 도미노 조각을 연결하여 각 나라는 세계 공동체임을 익히게 한다. <p>◆ 활동 2 : 세계지도 문양 T셔츠 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문양 찍는 방법을 익힌다. - 세계 지도나 지구본 둘레의 아이들이 서있는 문양을 T셔츠에 찍는다. - 문양이 찍힌 옷을 함께 입으며 공동체 유대감을 증진시킨다. <p>◆ 활동 3 : Face Painting 서로 해주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국기 도미노에 있는 나라 중에서 자기가 좋아하는 2개의 나라를 서로의 양 볼에 그려준다. 	100
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동한 주변을 정리하고 청소한다. - 국기 도미노 활동을 통해 세계 시민 의식의 중요성과 함께 ‘지구촌은 하나’ 라는 의미를 이해한다. 	10

(3) 요리보고 세계보고

(가) 프로그램 필요성

여러 나라의 공통되는 음식을 통해 문화적 보편성을 익히고 음식문화도 나라와 역사에 따라 끊임없는 변화의 산물임을 자연스럽게 이해한다.

(나) 활동 목표

- ① 여러 나라 음식을 통해 문화의 다양성을 경험한다.
- ② 세계의 빵과 면을 통해 문화적 보편성을 이해한다.
- ③ 문화는 서로 끊임없는 교류의 산물임을 깨닫는다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강당
- ④ 준 비 물 : PPT자료, 음식 사진 자료 및 모형 등
- ⑤ 강 사 : 요리 전문가 또는 다문화교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 요리를 직접 만들어 보기 어려우면 사진이나 영상자료를 최대한 활용하여 흥미와 관심을 유발한다.
- ② 우리나라와 외국의 요리를 비교해봄으로써 문화의 다양성과 특수성을 파악해 보도록 지도한다.
- ③ 외국의 요리 시간에는 그 나라의 문화적 특징과 이해가 함께 이루어지도록 지도한다.
- ④ 음식 소개와 함께 각국의 음식 예절이나 에티켓 등도 함께 지도하도록 한다.
- ⑤ 음식 제작 활동에 적극적으로 참여하고 관심과 흥미를 유발하기 위해 우수 작품을 시상하고 격려한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) -나라마다 다양한 음식이 있음을 알고 음식도 나라끼리 서로 주고받으면서 변화되고 발전된다는 것을 이해한다.	10
전개	◆ 활동 1 : 빵과 면을 통한 문화의 보편성 이해하기 -빵과 관련된 재미있는 에피소드를 이야기해 준다. -동서양의 음식 문화 교류의 역사를 이해하게 한다.	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 2 : 여러 종류의 다양한 빵과 면 만들기 -햄버거, 샌드위치, 도넛, 케밥 등의 여러 나라의 다양한 빵을 클레이 점토로 만든다. -우동, 라면, 칼국수, 스파게티, 자장면, 쌀국수 등의 동서양의 다양한 면(누들)을 클레이 점토로 만든다.</p> <p>◆ 활동 3 : 우리나라, 세계의 음식 만들기 -우리나라와 세계의 음식을 클레이 점토로 만든다. -밥, 국, 김치, 김밥, 돈가스, 피자, 만두, 전병, 타코, 바게트 등</p>	
정리	<p>◆ 활동내용정리 -활동 후 서로 만든 것을 전시하고 관람한다. -음식문화를 통해 문화의 보편성과 특수성의 의미를 이해하고 문화 발전을 위한 다양한 노력에 참여하도록 유도한다.</p>	10

(4) 우아하게 먹어요.

(가) 프로그램 필요성

동양과 서양의 식습관 예절과 에티켓을 자연스럽게 익혀 평소 식사할 때 지키도록 노력한다. 다양한 식사법을 판단하지 않고 상대방을 배려하며 즐겁고 감사하는 마음으로 식사한다.

(나) 활동 목표

- ① 각 사회와 문화마다 다양한 식사법과 예절이 있다는 것을 배운다.
- ② 식사할 때 상대방을 배려하며 감사하는 마음을 갖는다.
- ③ 각 나라의 식사 예절과 에티켓 비교를 통해 문화의 다양성과 특수성을 이해한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 30명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강당
- ④ 준 비 물 : PPT자료, 음식 재료, 조리 세트, 상, 테이블, 수저세트 등
- ⑤ 강 사 : 요리 전문가 또는 다문화교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 참가 연수생들이 음식을 남기지 않도록 주의시킨다.

- ② 식사 전 음식을 차리는 것부터 식사 후 식판을 깨끗이 닦는 모든 과정에 잘 참여하도록 지도한다.
- ③ 각 나라의 식사 예절과 에티켓을 통해 문화의 상대성을 이해하고 지켜나갈 수 있도록 지도한다.
- ④ 항상 감사하고 즐거운 마음으로 식사에 임하는 태도를 갖도록 지도한다.
- ⑤ 참여도가 높은 모둠에게는 시상하여 격려하고, 참여도가 낮은 모둠에게는 뒷정리를 하도록 하여 흥미와 관심을 유발한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 각 사회와 문화마다 다양한 식사 예절이 있음을 안다. - 식사할 때 상대방을 배려하면서 먹는 것이 중요함을 알도록 한다. 	10
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 1 : 한국의 식습관 예절 배우기(모형) - 식사 전에 손을 씻도록 하고 밥, 국, 음식 등을 직접 차려보도록 한다. - 식사를 할 때 상대방을 배려하면서 먹도록 한다. - 웃어른과 식사를 할 때는 웃어른이 수저를 든 다음에 먹는다. - 상대방보다 빨리 먹거나 늦게 먹지 않도록 한다. - 식사를 마친 후에는 인사를 하고, 먹은 그릇을 잘 치우도록 한다. ◆ 활동 2 : 서양의 대표적인 식습관 예절 배우기(실제) - 식사 전에 냅킨, 포크, 나이프 등의 사용법을 배운다. - 식사 중에 상대방을 배려하면서 먹도록 지도하고, 즐거운 대화를 하도록 한다. - 수프, 음료수, 스테이크(또는 생선 요리), 빵과 버터, 샐러드, 디저트 등을 먹는 방법을 배워 차분한 가운데서 식사하도록 지도한다. ◆ 활동 3 : 다함께 정리 - 동양과 서양의 식습관 예절을 배운 것을 토대로 실제 실천하도록 한다. - 음식은 남기지 않고 깨끗이 먹고, 사용한 식기는 정해진 장소에 가져다 둔다(또는 설거지를 한다). - 모둠별로 상 또는 테이블을 원래대로 잘 정리한다. 	100
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 - 일상생활로 돌아가 실제 식사를 할 때 배운 것을 실천할 것을 다짐하도록 한다. - 음식을 소중히 여기는 마음을 가지고, 같이 식사하는 상대방을 배려하도록 한다. 	10

2. 중·고생 대상 법문화교육 프로그램

가. 법교육 프로그램

(1) 법은 내 친구: 법, 헌법과 친숙해지기!

(가) 프로그램 필요성

학생들은 법을 다소 딱딱하고 어렵게만 느끼고 자신들과 거리가 먼 것으로 이해하기 쉽다. 또한 헌법이 가지는 기본적인 가치에 대한 충분한 이해도 부족한 실정이다. 다양한 게임을 통해 법과 헌법의 의미와 가치를 쉽게 이해하고 어려운 법률 용어나 사례 등도 재미있게 학습함으로써 보다 법 및 헌법과 친숙해질 수는 계기를 만들어 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 법과 법의 기본 개념과 원리를 충분히 이해함으로써 민주 시민에게 필요한 법적 소양 증대와 주변 생활 속에서 일어날 수 있는 다양한 법적 문제에 관심을 갖고 참여하려는 적극적인 태도를 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 다양한 게임 활동을 통해 법과 헌법의 기본 개념과 원리를 이해시킨다.
- ② 다양한 활동 참여를 통해 법적 소양과 긍정적인 법의식 태도를 갖는다.
- ③ 주변 생활 속의 다양한 법적 문제에 관심을 갖고 적극적으로 참여한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 스케치북(5권), 전지, 매직(5개), 노래방기기, 칠판, 색종이, 탁구공, 파이프, 보드판 및 매직펜(5개)
- ⑤ 강 사 : 법교육 전문가 또는 법조인

(라) 유의 사항

- ① 다양한 게임 활동을 통해 학생들의 흥미와 관심을 유발하도록 한다.
- ② 현행 교육과정 상에 제시된 법 및 헌법 내용을 중심으로 문제를 출제한다.
- ③ 단순한 게임 활동에만 그치지 말고 법 용어와 친숙해질 수 있도록 지도한다.
- ④ 게임 활동 전과 후에 강사의 보충 설명을 통해 법적 소양을 함양하도록 지도한다.
- ⑤ 적극적인 참여 유도를 위해 모듈별 점수를 합산하여 시상하도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 게임 활동을 통해 법, 헌법과 친숙해지면서 법적 소양을 넓히고 법적 문제해결력과 긍정적인 법의식을 함양하도록 한다. - 생각열기 자료를 통해 법, 헌법이 왜 중요한가를 살펴본다. - 게임 진행 요령을 설명하고, 모듈별 게임 점수를 합산하여 시상한다는 내용도 함께 공지한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 법률 용어 스피드 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별로 한사람이 법률 용어(개념)를 설명하면 다른 사람이 순서대로 맞추는 게임으로 3분 이내로 제한한다. - 토너먼트 경기로 최종 결승전에서 승자를 결정하고 점수를 부여한다. <p>◆ 활동 2 : 법률 용어나 법언 전달하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 귀마개를 하고 어려운 법률 용어나 법언을 다른 사람에게 전달하여 마지막 사람이 맞추면 승리한다. - 정해진 시간 내에 많이 맞추면 승리한다. <p>◆ 활동 3 : 법관련 글자 조합하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 칠판에 글자를 붙여놓고 법 및 헌법 관련 용어나 개념을 빨리 연결하여 찾는 팀이 승리한다. - 법 및 헌법 관련 내용의 용어를 직접 설명할 수 있도록 한다. <p>◆ 활동 4 : “헌법은 □□다.” 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별로 헌법 관련 O, X 퀴즈를 풀어 보도록 한다. - 모듈별로 “헌법은 □□다.”에 대한 정답을 기록한다. - 모듈별로 기록한 내용을 직접 발표하고 설명하도록 한다. - 설명의 참신성, 가치성, 호응도 등을 종합하여 평가한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 5 : 법 노래방 대결</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대중가요에 법과 헌법관련 용어를 넣어서 개사하여 모듈 구성원들에게 보여준다. 각자 파트를 맡아 정해진 부분을 실패하지 않고 통과하면 승리한다. - 토너먼트 경기로 최종 승자를 결정하고 점수를 부여한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 게임을 통해 얻을 수 있는 법 및 헌법적 소양과 가치를 이해하도록 하고 법에 친숙해지고 참여하는 모습을 강조한다. - 각 모듈별 점수를 합산하여 최우수 팀을 선정하여 격려하고 모듈 활동의 의미를 평가한다. 	10

(2) 내 권리는 내손으로: 실천하는 인권 지킴이!

(가) 프로그램 필요성

자신의 권리 침해 상황에서 적극적인 권리 보장을 위한 실천 태도는 중요하다. 다양한 권리 침해 상황에 따른 권리 구제 활동을 직접 체험해 봄으로써 참여적인 법의식 함양과 함께 헌법적 가치의 중요성을 일깨우는 계기를 만들어 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 헌법적 가치의 의미와 중요성을 인식하고, 다양한 권리 침해 상황에 능동적으로 대처할 수 있는 적극적인 법의식과 참여 태도를 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 헌법 속에 담겨진 권리의 의미를 이해한다.
- ② 다양한 권리 침해 상황에 따른 적극적인 구제 활동을 위한 방법과 기관의 활동을 이해한다.
- ③ 헌법 속에 보장된 권리 보장을 위해 적극적으로 참여하려는 태도를 갖는다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : 헌법전, 동영상자료, 사건자료, 작성용지, 볼펜
- ⑤ 강 사 : 헌법 담당 교수 또는 전문 법조인

(라) 유의 사항

- ① 헌법상에 제시된 기본권 내용을 다양한 사례를 통해 제시한다.
- ② 평등권 침해나 차별 관련 사례에 따른 다양한 구제 방법을 지도한다.
- ③ 권리 침해 시 다양한 구제 방법에 대해 탐색하도록 하고 그 중에서 권리 구제와 관련된 기관을 탐색하고 그 역할을 탐색하도록 한다.
- ④ 관련 판례와 사건 등을 폭넓게 소개하고 이를 토대로 학생들이 법적 사고력을 키워나갈 수 있도록 지도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 헌법 속에 담겨진 국민의 기본적 권리를 이해하고 실제 권리 침해 상황에서 효과적으로 대처할 수 있는 방안을 탐색하고 적극적인 법의식을 함양하도록 한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 실제 차별 사례를 제시하고 이러한 상황에서 권리를 구제받을 수 있는 방법을 찾아보도록 한다. - 권리 구제의 방법과 관련 기관을 직접 사이버 상에서 탐방해봄으로써 흥미와 관심을 유발한다. 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 1 : 헌법 속에 담겨진 국민의 기본권적 권리 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 게임을 통해 헌법 속에 담겨진 국민의 기본권을 찾고 그 의미를 탐색하도록 한다. - 이러한 기본권이 침해되는 문제 상황을 생각해 보도록 한다. ◆ 활동 2 : 국민의 기본권 침해에 대한 구제 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 국민의 기본권 침해에 따른 구제 방법을 탐색한다. - 실제 사례를 제시하면서 구제 절차와 방법을 직접 찾아본다. ◆ 활동 3 : 차별의 사례 조사와 평등 인식 갖기 <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 일어날 수 있는 차별의 사례를 폭넓게 조사해보고, 이를 해결하기 위한 법적 노력을 전개한다. - 차별과 평등에 관한 동영상 자료를 관람하고 평등의 소중한 가치를 인식하며 남을 배려하는 마음 자세를 갖도록 한다. ◆ 활동 4 : 내 권리를 지켜주는 법기관 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 권리를 지켜주는 다양한 법 기관들을 찾아본다. - 실제 국가인권위원회, 국민권익위원회, 대한법률구조공단의 인터넷 사이트를 직접 방문하여 어떤 노력들이 전개되고 있는지 탐색하고 활용한다. 	100
추가활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 5 : 재외 국민 참정권 부여 논란(찬반토론) <ul style="list-style-type: none"> - 재외 국민에게 참정권을 부여하는 법안을 찾아본다. - 재외 국민에게 참정권을 부여하는 법안에 대한 찬반 양측의 의견을 조사한다. - 찬반 양측의 의견을 토대로 토론을 진행하고 자신의 입장을 정리해 본다. 	60
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 <ul style="list-style-type: none"> - 국민의 기본적 권리의 내용과 가치를 이해하고 권리 침해 상황에서 적극적으로 보장받으려는 참여 의식을 갖도록 한다. - 국내 거주 외국인의 기본권 보장에 관심을 갖고 그들의 기본권 침해 사례를 조사해 보며 해결 방안을 함께 모색해 본다. 	10

(3) 차별 없는 세상을 꿈꾸며 : □□라는 편견은 버려!

(가) 프로그램 필요성

다문화 사회 속에서 우리는 의식하지 못하고 고정관념이나 편견으로 주위 사람들을 차별하는 경우가 종종 있다. 우리 사회의 소수자에게 가해지는 유무형의 차별, 타인에 대한 편견과 고정관념 등에 대해 살펴보고 이를 극복하고 다문화를 이해하며 수용하려는 자세를 갖는 노력은 중요하다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 국내 외국 이주민들에게 문화적 차이로 인해 갖게 되는 편견과 고정관념이 원인이 되어 나타나는 차별의 구체적 사례를 살펴보고 이를 극복할 수 있는 다양한 방법을 찾아보고 다문화를 이해하고 적극적으로 수용하며 서로 다른 상대방을 존중하고 이해할 수 있는 태도를 갖도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 자신이 가지고 있는 편견, 고정관념, 차별을 이해한다.
- ② 국내 외국인 이주민들에게 갖는 차별의 사례를 파악하고 이를 극복할 수 있다.
- ③ 반 편견 교육을 통해 다문화를 이해하고 수용하는 자세를 갖도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : 동영상 자료, 스케치북(5), 펜
- ⑤ 강 사 : 다문화교육 전문가 또는 인권교육 전문가

(라) 유의 사항

- ① 관련 용어를 정의하고 반 편견 교육의 내용을 소개한다.
- ② 문화적 차이로 인한 고정관념, 편견의 다양한 사례를 제시한다.
- ③ 다양한 실태 조사 자료를 통해 선입견과 편견, 차별의 사례의 심각성을 부각시킨다.
- ④ 편견이나 고정관념으로 인해 겪게 되는 상황을 직접 체험해 봄으로써 상대방을 존중할 수 있는 방법을 찾도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 참여 학생들은 국내 외국 이주민들에게 문화적 차이로 인해 갖게 되는 편견과 고정관념, 차별의 사례를 살펴보고 이를 극복할 수 있는 방안을 찾도록 한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 편견과 고정관념에 따른 인종 차별 사례를 제시하고 어떤 느낌을 갖게 되는지 생각해 본다. - 문화적 차이로 인해 발생하는 차별 사례를 제시하고 그들의 입장에서 체험해 보고 토론해봄으로서 다문화 이해하고 상대방을 존중하는 태도를 갖도록 한다. 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 1 : 반 편견 사례를 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 반 편견 동영상과 사진 자료를 제시한다. - 우리들이 가지는 편견이나 고정관념의 사례를 직접 찾아보도록 한다. ◆ 활동 2 : 인종에 대한 편견 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한국인들의 인종문제에 대한 인식 조사 결과를 제시하고 그 결과에 대해 서로 토론한다. - 학생들의 동남아인들에 대한 선입견이나 편견에 대해 조사 결과를 제시하고 그 결과에 대해 서로 토론한다. - 우리나라 사람들이 갖고 있는 인종 편견의 문제를 살펴보고 이를 극복할 수 있는 방안들에 대해 생각해본다. ◆ 활동 3 : 국내 외국 이주민들이 겪는 차별 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 문화적 차이로 인해 겪게 되는 차별의 사례를 제시한다. - 국내 외국 이주민들이 실제 겪고 있는 편견의 사례를 제시하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 생각해본다. 	100
추가활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 4 : 국내 외국 이주민들의 고통 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 국내 외국 이주민들의 편견과 차별 사례를 소개하고, 자신이 처한 입장이라고 가정하고 어떤 느낌이 드는지 발표토록 한다. - 이를 극복하고 해결할 수 있는 상황을 찾아보도록 한다. ◆ 활동 5 : 반 편견 교육을 주제로 한 동영상 관람과 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 반 편견을 극복할 수 있는 3행시와 표어를 만들어 보고, 그 의미를 발표하고 토론한다. - 고정관념이나 편견 극복을 주제로 한 동영상 자료를 관람하고 이에 대한 자신의 소감을 발표하도록 한다. 	60
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 사회에서 고정관념이나 편견, 차별의 사례를 직접 찾아보고 이를 극복할 수 있는 방안들을 제시할 수 있다. - 다문화를 이해하고 상대방을 존중하는 마음으로 국내 거주 외국인을 대하고 함께 살아가는 대한민국을 만들 것을 강조한다. 	10

(4) 영화 속에 담겨진 인권이야기 : 인권 시네마 천국!

(가) 프로그램 필요성

영상 매체를 통해 인간의 기본적 권리와 관련된 내용을 폭넓게 이해하고 다양한 사고의 폭을 넓힐 수 있도록 해주는 노력이 필요하다. 여러 편의 인권 관련 영화 상영을 통해 학생들에게 법리 탐색과 더불어 인간의 기본적 권리를 생각할 수 있는 계기를 만들어 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 영화 속에 등장하는 법적 사건을 인식하고 법에 흥미를 갖도록 유도하며 특히 인간의 기본적 권리를 둘러싼 쟁점문제에 관한 토론 과정을 통해 문제를 해결하도록 함으로써 법적 사고력과 문제해결력을 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 영화 속에 등장하는 법적 사건과 법리를 이해한다.
- ② 영화 상영을 통한 흥미와 관심 유발을 통해 법적 인식을 높인다.
- ③ 기본권을 둘러싼 쟁점문제를 해결함으로써 사고력과 문제해결능력을 함양한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : 편집된 영상자료, 학습지, 볼펜
- ⑤ 강 사 : 인권교육 전문가 또는 영화평론가

(라) 유의 사항

- ① 학생들의 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있는 법정 영화를 선정하도록 한다.
- ② 영화 주제는 헌법에서 보장하는 기본권 내용을 탐색하고 쟁점문제를 해결하는 과정을 담아낼 수 있어야 한다.
- ③ 영화는 편집하여 일부분만 상영하여 지루함을 없애도록 하고 영화 상영 이후 소감문 발표 및 토론의 과정을 통해 인권 보장의 중요성을 깨닫도록 한다.
- ④ 중·고등학교 학생들의 운영 차이는 영화 내용과 법리의 차별화에 중점을 둔다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기) - 영상 매체를 통해 학생의 관심과 흥미를 이끌어 내고 영화 속 사건의 법리를 이해하며 기본권을 둘러싼 쟁점문제를 해결하기 위해 필요한 사고력과 문제해결능력을 함양하도록 한다. - 간단한 영화 내용 소개 및 감상 포인트와 생각해 볼거리 등을 소개한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 영화 감상(2-3편)하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영화를 편집하여 2-3편 정도를 감상하도록 한다. - 영화의 줄거리를 파악하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 영화 속의 법리 검토하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영화 속 등장인물, 사건, 줄거리 등을 소재로 퀴즈 형식으로 문제를 출제하여 맞추도록 한다. - 영화 속에서 등장한 사건과 등장인물, 법리 등을 종합적으로 검토하도록 한다. - 검토한 내용을 활동지에 정리하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 영화를 통해 기본권 내용 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영화 속의 내용과 관련 있는 기본권 내용을 검토하도록 한다. - 영화 속의 내용과 관련 있는 기본권 내용을 이해하고 쟁점을 분석하고 상호 토론을 전개한다. <p>◆ 활동 4 : 영화 소감문 작성 및 자신의 생각 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자 영화 소감문을 작성하고 자신의 생각을 정리한다. - 정리한 내용들을 직접 발표하고 상호 토론을 진행하도록 한다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 5 : 인권 관련 동영상 감상 및 소감 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - EBS 인권 관련 동영상 자료를 2-3편정도 선별하여 연속해서 감상하도록 한다. - 감상한 동영상 자료에 대한 느낌과 인권 보호를 위해서 어떤 일을 할 수 있는가에 대해서 함께 생각해본다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영화 감상 및 토론 활동을 통해 인간의 기본적인 권리의 의미와 가치를 인식하고 적극적으로 기본권을 보장할 수 있는 참여 능력을 기르도록 한다. - 관련 국내외 영화 목록을 소개하고 영화를 활용한 법교육의 의미를 탐색한다. 	10

(5) 체험! 역지사지(易地思之)의 교훈: 다양성을 넘어 인권으로

(가) 프로그램 필요성

일상생활 속에서 학생들이 다양성의 가치와 서로 다름을 충분히 이해하지 못하고 상대방을 배려하지 않는 이기적인 태도를 종종 겪는다. 인종 체험, 다양성 인식, 인권의 소중함 생각하기 등의 다양한 참여 활동을 통해 상대방을 폭넓게 이해하고 진심으로 존중하는 계기를 만들어 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 다양성과 다름의 가치를 이해하고 일상생활 속에서 상대방을 존중하고 배려하며 타인 권리의 소중함을 일깨우는 계기가 되도록 학습한다.

(나) 활동 목표

- ① 일상생활 속에서 다양성과 다름의 가치를 인식한다.
- ② 다양한 체험 활동을 통해 상대방을 폭넓게 이해하고 존중하는 자세를 갖는다.
- ③ 주변 생활 속에서 타인 권리의 소중함을 알고 이를 보장하기 위해 노력한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 법문화체험관
- ④ 준 비 물 : 스케치북, 매직(5), 뽕뒤틀기, 숯, 가발, 동영상 자료(다양성, 인권), 볼펜
- ⑤ 강 사 : 인권교육 전문가 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 다양성과 다름의 의미를 다양한 체험 활동을 통해 생각하고 이해하도록 한다.
- ② 상대방의 관점에서 적극적으로 이해하려는 태도를 갖도록 지도한다.
- ③ 관련 동영상 자료는 너무 길지 않도록 유의하고 학생들이 집중하도록 유도한다.
- ④ 동영상 관람 이전에는 충분한 사전 설명이 이루어지고 관람 이후에는 소감문 작성과 토론 과정이 함께 전개됨으로써 다양성과 인권의 참된 의미를 느끼도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활 속에서 다양성과 다름의 의미를 인식하고 다양한 체험활동을 통해 상대방을 폭넓게 이해하고 존중하는 자세를 갖도록 한다. 또한 타인의 권리 존중의 소중함을 알고 이를 지켜나가기 위해 노력하는 마음 자세를 갖도록 한다. - 생각 열기 자료를 통해 다양성의 의미를 생각할 수 있도록 한다. - 체험 활동 요령을 설명하고, 활동 내용의 교육적 가치성과 의미, 유의사항을 상세히 설명하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 인종 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 분장 도구를 활용하여 모둠별로 유색 인종을 직접 체험하고 소감을 말하도록 한다. - 실제 자신의 모습과 유색인종으로 분장한 모습 사이의 차이점을 발표하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 다양성의 의미 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 다양성과 다름의 의미를 □□□로 만들어 본다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 만들어 본 내용의 의미를 직접 설명하도록 한다. - 다양성의 의미와 소중함을 뺑뺑이로 표현하도록 한다. - 각자가 그 의미를 직접 설명하면서 발표하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 다양성(인권) 관련 EBS 동영상 자료 감상하고 토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양성과 인권 관련 동영상 자료를 감상한 뒤, 느낌을 직접 적어보고 발표해보도록 한다. - 다양성과 다름의 의미를 그림으로 표현해 보도록 한다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 다양성을 통해 인권을 연결 짓는 마인드맵 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양성을 인정하는 것이 인권 보장과 어떻게 연결될 수 있는지를 생각해서 설명한다. - 다양성과 인권을 연결 짓는 마인드맵 지도를 그려보고 설명한다. <p>◆ 활동 5 : 역지사지(易地思之)에 관한 4행시 짓기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 생활을 되돌아보고 반성하기 - 역지사지의 실천 차원에서 4행시를 짓고 발표하기 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양성의 가치와 다름의 인정을 통해 상대방을 존중하는 태도가 매우 중요하며, 세계화시대에 맞게 외국인을 폭넓게 이해하고 함께 하려는 태도를 갖도록 한다. - 주변 일상생활 속에서 다양성을 인정하고 상호 존중하려는 역지사지의 태도를 직접 실천하려는 적극적인 자세를 갖는다. 	10

(6) 직접 만들어 보는 법치세상: 진정 우리에게 필요한 건!

(가) 프로그램 필요성

학생들에게 준법정신만을 강조하다보니 정작 자신들이 원하고 필요로 하는 법을 제정해 보려는 노력은 부족했다. 국회의 입법과정에 대한 가상 체험 활동을 통해 주변 사람들에게 필요한 법률을 직접 제정하는 기회를 경험해 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 국회 입법 절차와 법률 제정의 중요성을 인식하고 자신들을 지켜주고 보호해 줄 수 있는 법 제정의 가치를 새롭게 발견할 수 있을 것이다.

(나) 활동 목표

- ① 국회의원의 역할과 국회의 입법 과정을 이해할 수 있다.
- ② 주변 사람들이 필요로 하는 법 내용이 무엇인지를 파악할 수 있다.
- ③ 법 제정 활동을 통해 법률 제정이 갖는 가치와 사회 참여 능력을 함양한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 법문화체험관
- ④ 준 비 물 : 의사봉, 좌석 배치, 꽃말, 학습지, 볼펜
- ⑤ 강 사 : 전문 법조인 또는 법제처 관계자

(라) 유의 사항

- ① 국회의 권한 및 입법과정에 대한 상세한 설명은 사이버 공간을 최대한 활용하고 도식화하여 제시한다.
- ② 주변 사람들이 필요로 하는 법률 내용을 살펴보도록 하되 특히 국내 외국인 거주자 문제에 집중하도록 지도한다.
- ③ 법 제정 활동에서 법 제정의 합법성과 정당성 부분에도 강조점을 두어 지도한다.
- ④ 체험 활동에 참여하지 않은 학생들에게는 모니터링 요원 등 다른 역할을 부여하도록 하고 참여 이후 소감문 작성 및 발표를 통해 제정 취지와 의미를 느끼도록 지도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none">- 가상 입법제정활동을 통해 국회의원 및 국회의 입법과정을 이해하고 법률 제정의 필요성과 가치에 대해 인식하도록 한다.- 국내 거주 외국인 문제와 관련된 동영상 자료를 제시하고 이들에게 무엇이 필요하고 이를 위해 어떠한 법 제정 노력이 필요한지 생각하도록 한다.- 가상 입법제정활동 과정을 안내하고 적극적으로 참여하여 교육적 성과를 이룰 수 있도록 지도한다.	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 국회의원(국회)의 역할과 입법 과정 이해</p> <ul style="list-style-type: none">- 국회의원과 국회의 역할을 탐색하고 이해한다.- 사이버 도식화 자료 등을 통해 입법 과정을 상세하게 설명한다. <p>◆ 활동 2 : 국내 거주 외국인과 관련된 법률 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none">- 국내 거주 외국인과 관련된 법률 내용을 탐색하고 이해한다.- 각 법률 내용의 특징을 소개하고 현실과 맞지 않는 내용을 파악하도록 한다.- 현실에 맞지 않는 내용을 새롭게 법률로 정비하도록 한다.	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 3 : 국내 거주 외국인들이 힘들어하는 내용을 법률로 제정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별로 국내 거주 외국인의 힘든 생활 사례를 파악한다. - 이러한 내용을 법률에 어떻게 반영할 수 있을지에 대해 고민하고 해결 방안을 탐색한다. <p>◆ 활동 4 : 가상 법률 제정 체험 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국회 상임위원회와 본회의를 가상하고 실제 법률안 발의 및 토의, 표결의 과정을 거치도록 한다. - 가상 법률 제정 체험 활동을 통해서 느낀 점을 발표한다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 5 : 다양한 입법 청원 활동 사례 조사</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 입법 청원 활동 사례를 조사하여 발표하도록 한다. - 입법 청원 활동의 가치와 사회 참여의 중요성을 인식한다. <p>◆ 활동 6 : 학생 인권 침해 방지를 위한 교칙 개정 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교에서 학생 인권 침해 방지를 위해 어떠한 교칙 개정 활동이 있어야 하는지에 대해 제시한다. - 구체적인 법 내용을 상세하게 정리하고 토론한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국내 거주 외국인들이 행복하게 살아가는데 필요한 법이 무엇인가를 찾고, 이를 실제 가상 법률 제정 체험 활동을 통해 만들어봄으로써 법의 가치와 의미를 되새겨볼 수 있다. - 국내 거주 외국인들의 생활 실태를 정확히 파악하고 이를 해결하기 위한 제도적 장치와 태도 변화를 모색한다. 	10

(7) 현장! 법정 체험: 만일 내가 판사라면

(가) 프로그램 필요성

법정하면 다소 딱딱하고 어렵게만 느껴지고 자신들과는 무관한 것으로 인식되기 쉽다. 모의법정체험을 통해 법정 구성원들과 관련 용어들을 흥미롭게 학습하고 실제 다문화 사회에서 일어날 수 있는 다양한 법정 사건을 법정 역할 구성을 통해 직접 체험해볼 수 있는 계기를 가질 수 있다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 재판 절차, 법정 구성원과 관련 용어 이해, 역할 참여를 통한 감정적 이해, 법적 사건에 대한 쟁점과 법률 내용 이해뿐만 아니라 주변 생활 속에서 일어날 수 있는 다양한 다문화 관련 법적 문제에 관심을 갖고 능동적으로 참여하려는 태도를 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 재판 절차 및 법정 관련 용어를 이해한다.
- ② 다문화 관련 법적 사건의 쟁점과 관련 법률 내용을 설명한다.
- ③ 법정 체험 활동을 통해 법정 구성원의 역할을 이해하고 적극적으로 참여한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 법문화체험관
- ④ 준비물 : 모의법정 대본, 법복, 의사봉, 표찰, 모니터링 용지, 소감문 용지, 볼펜, 카메라
- ⑤ 강 사 : 법교육 전문가 또는 법조인(판사)

(라) 유의 사항

- ① 모의법정 대본은 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있는 다문화 관련 주제로 정한다.
- ② 모의법정에 참여하고자 하는 학생은 본인의 참여 의지를 최우선으로 고려하고 활동 이후 역할 소감문 발표를 통해 법정 구성원의 의미를 이해하도록 한다.
- ③ 모의법정에 참여하지 않은 학생들에게는 모니터링 요원의 역할을 부여하고 법정 활동을 평가하도록 한다.
- ④ 강사에 의해 최종적인 모의법정 활동 평가와 종합 정리가 이루어지도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none">- 일상생활 속에서 분쟁해결방법 중 재판이 가지는 특징과 장점을 이해하고 실제 다문화 관련 사건을 갖고 모의재판 과정에 참여해봄으로써 법정 구성원 및 재판 절차의 이해와 적극적인 참여 태도를 기른다.- 재판정 사진 자료를 통해 재판 과정에 관심을 갖도록 한다.- 다양한 분쟁 해결과 재판제도의 특징, 법정 구성원과 재판 절차에 대한 이해와 함께 모의재판 진행 시 유의사항을 전달한다.	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 법조인과의 만남</p> <ul style="list-style-type: none">- 법조인을 초빙하여 재판정의 모습과 재판 절차에 대해서 상세하게 설명하고 질의응답을 받도록 한다.- 모의재판 시 중점적으로 살펴봐야 할 부분에 대해 상세하게 이야기해준다.	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 2 : 모의재판 역할 분담과 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모의재판 사건 주제와 내용을 간략하게 설명한다. - 모의재판 역할 구성원을 선정하고 좌석 배치 및 법정을 정리한다. - 각자는 대본을 살펴보고 모의재판 진행을 준비하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 다문화 관련 모의재판 실연 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 배부된 대본에 기초하여 모의재판을 실연하도록 한다. - 방청석에 있는 학생들은 모니터링 요원으로 활동한다. - 모의재판 참여 학생들의 역할 소감문을 발표하고 사건 결과에 대해 논의한다. - 공정한 재판을 위해서는 무엇이 필요하고, 다문화 사회에 필요한 제도에는 무엇이 있는지 생각해본다. 	
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 국민 참여 재판 제도의 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> - 범조인을 초빙하여 국민 참여 재판 제도의 도입 취지와 주요 내용에 대해서 설명한다. - 실제 사건을 대상으로 어떻게 처리되는지에 대해 사이버 도식화하여 이해하기 쉽게 설명하고, 제도의 장단점을 파악하도록 한다. <p>◆ 활동 5 : 외국의 재판제도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외국의 다양한 재판 제도와 특징을 살펴본다. - 우리나라와의 차이점을 살펴보고 의미를 파악한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재판의 특징과 진행 절차를 이해하도록 하며 모의재판 실연을 통해 법정 구성원의 역할을 탐색하고 그 의미를 이해한다. - 일상생활의 법적 문제에 대한 적극적인 법의식을 갖도록 지도한다. 	10

(8) 클릭! 생활법을 정보를 찾아서: 이곳에 가면 □□도 있다

(가) 프로그램 필요성

우리는 일상생활 속에서 많은 법률관계를 경험하고 있고 이 과정에서 다양한 생활 법률 정보가 요구된다. 특히 법률 서식 작성 시 요구되는 내용에 대해 학생들은 어렵고 자신이 직접 하기엔 한계가 있다고 생각하기 쉽다. 주변 생활과 관련 있는 다양한 법률 정보를 탐색할 수 있는 능력을 갖고 법률 서식을 직접 작성해봄으로써 법률과 친숙해지고 능동적인 법의식을 함양하는 계기를 만들어 볼 수 있다. 특히 다문화 사회에 관련된 출생과 사망, 결혼과 이혼, 상속과 친족, 계약 등에 관련된 법률 정보를 손쉽게 검색해서 찾아보고 이와 관련된 법률 서식을 작성해봄으로써 적극적인 법의식 태도를 기를 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 일상생활 속에서 필요한 다양한 법률 정보를 탐색한다.
- ② 법률 서식 요소를 탐색하여 직접 작성함으로써 법률생활에 활용한다.
- ③ 다문화 관련 법률 서식 작성을 통해 적극적인 참여의식을 갖도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 소강당
- ④ 준 비 물 : 법률 서식 용지, 볼펜, 인터넷 사이트 목록
- ⑤ 강 사 : 전문 법조인 또는 생활법 담당 교수

(라) 유의 사항

- ① 다양한 생활 법률 관련 정보를 손쉽게 찾을 수 있는 방법을 지도한다.
- ② 일상생활과 밀접한 관련이 있는 법률 서식을 중심으로 작성토록 지도한다.
- ③ 특별히 다문화 사회에 필요한 법률 서식 내용에는 무엇이 있는지 검토한다.
- ④ 법률 서식 작성 과정을 수시로 평가하여 수정할 수 있도록 지속적으로 지도한다.
- ⑤ 소비자 분쟁의 경우 직접 소비자 불만 편지를 작성하여 내용 증명으로 보내도록 지도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 일상생활이 법과 관련되어 있다는 점을 인식하고 다양한 법률 관계 속에서 필요한 각종 정보와 서식을 파악하며 체계적으로 작성하여 법률관계에 활용할 수 있도록 한다. - 구체적 문제 상황을 제시하고 관련 정보를 어떻게 탐색하고 활용할 수 있는지에 대해 생각해보도록 한다. - 다문화 사회와의 관련성을 생각하고, 이와 관련하여 어떠한 법률관계가 형성되고 무엇이 필요한가를 생각하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 법률관계 정보 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 법률 정보 탐색의 중요성과 의의를 이해한다. - 다양한 법률 관련 정보를 직접 찾아보고 경로를 파악한다. - 다양한 법률관계 서식 작성 관련 사이트를 탐색한다. <p>◆ 활동 2 : 대법원에 가면 □□도 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대법원 사이트에 가서 재판 및 등기, 가족관계등록, 공탁 관련 정보를 찾도록 한다. - 관련 있는 법률 서식을 찾아보고 관련 내용을 검색한다. - 관련 법률 서식을 직접 작성하도록 한다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 3 : 한국소비자원에 가면 □□도 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 한국소비자원 사이트에 가서 소비자 분쟁 관련 정보를 찾도록 한다. - 관련 있는 법률 서식을 소개하고 직접 작성하도록 한다. - 관련 법률 서식을 직접 작성하도록 한다. ◆ 활동 4 : 대한법률구조공단에 가면 □□도 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 대한법률구조공단 사이트에 가서 관련 법률 정보를 검색한다. - 관련 있는 법률 서식을 소개하고 직접 작성하도록 한다. 	
추가활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 5 : 부동산 거래 계약서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 부동산 거래 절차와 유의사항을 학습한다. - 부동산 거래 계약서를 직접 작성하도록 한다. ◆ 활동 6 : 소비자 불만 편지 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 소비자 불만 편지에 들어갈 내용 요소를 파악한다. - 관련 있는 법률 서식을 직접 작성하도록 한다. 	60
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활과 관련된 다양한 법률 정보를 탐색하고 이와 관련하여 필요한 법률 서식을 직접 작성해봄으로써 자신감을 갖고 법률생활에 임할 수 있는 태도를 갖도록 한다. - 주변에서 흔히 일어날 수 있는 법률문제에 대해 관심을 갖고 자신의 권리 침해에 대한 부분을 적극적인 활동을 통해 구제받도록 노력하는 자세를 갖도록 한다. 	10

나. 다문화교육 프로그램

(1) 외/다/목: 외국인들의 눈에 비친 우리의 자화상

(가) 프로그램 필요성

외국인들의 눈에 비친 우리들의 모습은 어떠할까? 실제 우리는 종종 자신들의 모습을 제대로 보지 못하고 착각 속에 살아가곤 한다. 더구나 자문화중심주의적 시각 속에서 다른 민족과 외국인에 대해선 부정적인 인식이 팽배해 있는 것이 사실이다. 실제로 외국인들의 눈을 통해 우리 문화 속에 담겨있는 의식을 찾아보고 이 속에 무엇이 문제이고 타문화에 대해 어떤 편견을 갖고 있는지에 대해 알아보고자 한다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 우리나라 사람들의 자문화 인식과 타문화에 대한 편견 등을 상세히 살펴볼 수 있고 상대주의적 관점에서 다른 나라 사람과 타문화를 올바르게 이해할 수 있는 자세를 기르며 일상생활 속에서 상대방을 존중하고 배려하는 마음을 일깨우는 계기가 되도록 학습한다.

(나) 활동 목표

- ① 자문화에 대한 올바른 이해를 바탕으로 타문화에 대한 편견을 인식한다.
- ② 상대주의적 관점에서 다른 나라 사람과 타문화를 올바르게 이해한다.
- ③ 일상생활 속에서 상대방을 존중하고 배려하는 마음을 갖도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : 스케치북, 매직(5), 동영상 자료, 학습지
- ⑤ 강 사 : 다문화교육 전문가 또는 ‘미녀들의 수다’ 출연자

(라) 유의 사항

- ① 다양한 영역으로 세분화하여 한국인들의 문화에 대해 살펴보도록 한다.
- ② 실제 외국인들의 설문조사 결과 제시와 함께 왜 그러할까에 대해 생각해보도록 한다.
- ③ 우리 주변에서 외국들이 바라보는 관점에 일치하는 사례를 찾아보도록 한다.
- ④ 자문화에 대한 반성과 함께 타문화에 대한 편견을 극복하는 계기를 마련한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none">- 참여 학생들은 우리나라 사람들의 올바른 자문화 인식과 타문화에 대한 편견 등을 살펴보고 상대주의적 관점에서 다른 나라 사람과 타문화를 올바르게 이해할 수 있는 자세를 기른다.- ‘미녀들의 수다’ 프로그램을 소개하며 외국인이 소개하는 외국의 다양한 문화와 그들에 눈에 비친 한국인들의 모습을 생각해본다.- 외국인의 입장이 되어 다양한 영역에서 우리들의 자화상을 살펴보도록 하고, 이와 관련된 설문 조사 결과에 대해 직접 맞추어 보도록 설명한다.	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 외국인의 입장에서 본 우리의 자화상</p> <ul style="list-style-type: none">- 외국인의 입장에서 한국 사람들에 대해서 어떻게 생각하고 있는지를 다양한 질문을 통해서 진행한다.- 가족, 사랑과 결혼, 음식, 일(업무), 대인관계, 공부 등 다양한 영역에서 질문을 구성하여 진행한다.- 설문조사에 따른 답변 내용을 중심으로 진행하고 그 결과에 대해 모듈별로 토론을 전개한다.	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	◆ 활동 2 : 외국인에 대한 한국인의 심리적 태도 - 외국인에 대한 한국인들의 오해를 살펴본다. - 외국인을 차별적으로 대하는 실제 인간의 심리적 태도와 관련된 동영상 자료를 관람하도록 한다. - 외국인과의 결혼, 외국인과의 대화, 외국인들에게 길 안내 등에 대해 질문하고 실제 상황과는 어떻게 차이가 나는지에 대해서 살펴보도록 한다. - 왜 심리적 태도와 실제 행동 사이에 차이가 발생하는가에 대해서도 토론한다.	
추가활동	◆ 활동 3 : 외국 문화 VS 한국 문화 비교하기 - 질문에 대한 답변을 통해 다양한 외국의 문화를 폭넓게 이해하도록 한다. - 외국 문화와 한국 문화를 함께 소개하면서 서로 간의 차이와 다양성을 폭넓게 이해하도록 한다.	60
정리	◆ 활동내용정리 - 우리나라 사람들의 올바른 자문화 인식과 타문화에 대한 편견 등을 살펴보고 상대주의적 관점에서 다른 나라 사람과 타문화를 올바르게 이해할 수 있는 자세를 기른다. - 국내 이주민들의 입장에서 무엇이 필요한가에 대한 해답을 통해 함께 더불어 살아가는 삶의 자세를 갖도록 한다.	10

(2) 세계의 법문화 기행

(가) 프로그램 필요성

세계 법문화를 문화의 보편성과 상대성의 관점에서 살펴보고 세계화의 흐름에 따라 우리나라 법문화도 변화할 수 있다는 점을 인식해야 한다. 세계의 법문화 기행 활동을 통해 법문화의 다양성을 이해하고 상대주의적 관점에서 외국 법문화를 폭넓게 이해하는 계기를 만들어 볼 수 있다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 세계 법문화의 내용을 폭넓게 이해하고 상대론적인 관점에서 다른 나라의 문화를 올바르게 인식하는 태도를 함양하며 세계 변화의 흐름에 능동적으로 대처하는 능력을 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 세계의 다양한 판결 내용을 토대로 다른 나라의 법문화를 폭넓게 인식한다.
- ② 우리나라의 고유한 법문화를 찾아보고 그것이 갖는 의미를 이해한다.
- ③ 법적 쟁점을 둘러싼 각 나라들 간의 입장을 확인하고 세계 변화 흐름에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : PPT 자료, 영상 사진 자료, 동영상 자료, 스케치북, 매직(5개)
- ⑤ 강 사 : 비교법 담당 교수 또는 다문화교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 세계의 다양한 법문화 요소를 발굴하여 학생들이 이해하고 직접 체험토록 한다.
- ② 세계의 법문화 기행 이후 소감문을 통해 의미를 파악하고 상대론적 관점에서 다문화의 가치를 폭넓게 탐색한다.
- ③ 우리나라만이 갖고 있는 법률 내용을 소개하고 그것이 갖는 의미와 배경을 소개한다.
- ④ 세계와 우리나라 법문화를 비교론적 관점에서 살펴보고 다문화에 대한 이해도를 높인다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 다양한 법문화 체험을 통해 문화 인식의 폭을 확대하고 세계 변화 흐름에 능동적으로 대처하는 능력과 자문화의 세계화에 적극 참여하는 자세를 기른다. - 세계의 희귀한 판결 내용을 소개하고 우리나라의 경우와 어떻게 다른가를 생각해보도록 한다. - 교육 활동 요령을 설명하고, 활동 내용의 교육적 가치성과 의미, 유의사항을 상세히 설명하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 세계의 희귀한 사건과 판결</p> <ul style="list-style-type: none"> - 퀴즈 형식으로 세계의 희귀한 사건과 판결 내용을 소개한다. - 각 나라의 법문화 이해차원에서 사건과 판결의 의미를 탐색한다. <p>◆ 활동 2 : 법제도를 통해서 본 세계 지도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사형제도, 성 범죄자에 대한 처벌 등의 법제도가 전 세계적으로 어떠한 경향성을 보여주는지 살펴본다. - 나라마다 상대성을 갖는 이유를 찾아본다. <p>◆ 활동 3 : 우리나라에만 존재하는 법률 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라에만 존재하는 법률을 조사해 보고, 왜 존재하고 있는가에 대해 생각해본다. - 세계의 법문화와 비교하여 우리나라 법률의 개선 방안을 찾아본다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 세계의 형벌 제도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 형벌 제도를 탐색하고 그 특징을 파악한다. - 우리나라의 형벌 제도와 비교해 보고 특징을 살펴본다. <p>◆ 활동 5 : 세계의 재판 제도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 재판 제도를 탐색하고 특징을 파악한다. - 우리나라의 재판 제도와 비교해 보고 특징을 살펴본다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계 법문화 기행을 통해 다양한 법문화를 인식하고 세계의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기른다. - 세계의 법문화와 비교하여 우리나라의 선진 법문화에 필요한 내용들을 찾아보고 의미를 탐색한다. 	10

(3) 한류 스타 쿡!: 세계로 뻗어가는 한국문화!

(가) 프로그램 필요성

전 세계에 한국 문화의 전도사로서 많은 한류 스타들이 활발한 활동을 전개하고 있다. 세계로 뻗어 가는 한류 스타들은 주로 누구이며 실제 어떠한 활약상을 보여주고 있는지를 찾아보고 한류 열풍이 우리에게 주는 의미를 생각해 보도록 한다. 이 활동을 통해 참여 학생들은 한류 스타들의 활약상을 살펴보고 실제 각 나라에서 한국 문화의 어떠한 점에 매력을 느끼고 있고 향후 한국 문화의 우수성을 어떻게 발전시켜나가야 할 것인가에 대한 고민을 통해 한국 문화의 세계화를 위한 준비의 자세를 갖도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 한류 스타들의 활약상과 한류열풍의 의미를 알게 한다.
- ② 각 나라에서 한류 스타들의 활약에 대한 유의미점에 대해 생각한다.
- ③ 한류 스타들의 활약상을 통해 한국 문화의 세계화를 위한 적극적인 자세를 갖는다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 강의실
- ④ 준 비 물 : 영상 사진 자료, 동영상 자료, 음반, 스케치북, 매직(5개)
- ⑤ 강 사 : 문화평론가 또는 연극 영화과 관련 교수

(라) 유의 사항

- ① 일본, 중국, 미국 등을 중심으로 한류 스타들의 활약상을 집중하여 조명하도록 한다.
- ② 한류 스타들의 활약상을 연기자, 가수, 드라마 등을 중심으로 살펴보도록 한다.
- ③ 영상 사진과 동영상, 음반 자료 등을 통해 학생들의 흥미와 관심을 유발하도록 한다.
- ④ 한국 문화의 세계화를 위한 조건과 발전 방안에 대해선 토론 수업 형태로 진행한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계로 뻗어 가는 한류 스타들은 누구이며 실제 어떠한 활약상을 보여주고 있는지를 찾아보고 한류 열풍이 우리에게 주는 의미를 생각해 보도록 한다. - 한류 스타들의 신문 보도 자료를 소개하고 이들이 한국 문화 발전에 어떠한 영향을 미치고 있는지 생각토록 한다. - 다양한 영상 및 동영상 자료를 통해 학생들의 흥미와 관심을 유발하며, 한류의 낙관론과 비관론적 관점에 기초해 학생들의 생각을 정리하여 발표하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 세계로 뻗어 가는 한류 스타 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계로 뻗어가는 한류 스타를 조사한다. (미국, 일본, 중국을 중심으로 연기자, 가수에 초점을 맞추어 집중적으로 조명한다.) <p>◆ 활동 2 : 한류 열풍을 몰고 온 TV 드라마 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> - 겨울연가, 대장금의 스토리와 한류 열풍의 원인을 찾아본다. - 겨울연가, 대장금의 촬영 장소를 찾아가보고 실제 외국인들이 얼마나 찾고 있고 한류 열풍이 어느 정도인가 알아본다. <p>◆ 활동 3 : 한류 열풍이 가져온 효과와 세계화 논의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한류 열풍이 가져온 긍정적 측면을 생각해 본다. - 한류 열풍이 가져온 부정적 측면을 생각해 본다. - 한류 열풍의 부정적 측면을 극복하기 위한 과제를 찾아본다. - 한국 문화의 세계화를 위한 다양한 노력을 생각해 본다. 	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 해외 스포츠 스타 활약상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 축구와 야구, 골프 등의 해외 스포츠 스타들의 활약상을 찾아본다. - 외국 현지의 반응을 찾아보며 그 의미를 생각한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한류 스타들의 활약상을 살펴보고 실제 각 나라에서 한국 문화에 대해 어떠한 반응을 보이며 그 의미가 무엇인지를 생각하도록 한다. - 한류 열풍을 통해 한국 문화의 세계화에 따른 발전 과제를 살펴본다. 	10

(4) 체험! 세계의 민속놀이 한마당 : 놀이하고 세계보고!

(가) 프로그램 필요성

세계 전통 의상과 민속놀이 체험 활동은 각 나라의 문화적 특징을 살펴볼 수 있는 좋은 기회가 될 수 있다. 이 활동을 통해 각 나라의 민속의상과 민속놀이를 비교 체험해 봄으로써 의상과 놀이에 담긴 문화적 의미를 폭넓게 이해하고 문화의 다양성 측면에서 적극적으로 수용하는 자세를 갖도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 세계의 다양한 전통의상 비교를 통해 문화적 특징을 이해한다.
- ② 각 나라의 민속놀이 체험을 통해 문화의 다양성을 파악한다.
- ③ 우리나라와 비교 체험을 통해 우리 문화의 세계화를 위한 적극적인 자세를 갖도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 다문화 및 일반 학생(30명)
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 야외 운동장 또는 소강당
- ④ 준 비 물 : 영상 사진 자료, 동영상 자료, 민속놀이 도구, 스케치북, 매직(5개)
- ⑤ 강 사 : 민속놀이 연구가 또는 다문화교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 세계의 음식과 음악을 통해 문화의 보편성과 특수성의 의미를 이해하도록 한다.
- ② 세계의 다양한 민속 의상과 놀이를 소개하고 각각을 비교해 보도록 한다.
- ③ 세계의 민속 의상과 놀이를 우리나라와 비교해 봄으로써 공통점과 차이점을 파악해 보도록 한다.
- ④ 민속 의상을 입어보고, 전통놀이를 직접 체험해 본 뒤, 느껴보도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내(생각해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 나라의 민속의상과 민속놀이를 비교 체험해 봄으로써 의상과 놀이에 담긴 문화적 의미를 폭넓게 이해하고 문화의 다양성 측면에서 적극적으로 수용하는 자세를 갖는다. - 세계 음식과 노래를 일부 들려주면서 문화의 보편성과 특수성의 의미를 생각하도록 한다. - 체험 활동 요령을 설명하고, 활동 내용의 교육적 가치성과 의미, 유의사항을 상세히 설명하도록 한다. 	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 1 : 세계의 민속 의상 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 민속 의상을 소개하고 입어본다. - 실제 세계의 민속 의상을 입어보고 민속 의상 속에 담겨진 문화적 의미를 찾아서 발표하도록 한다. ◆ 활동 2 : 세계의 민속놀이 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 민속놀이를 소개한다. - 민속놀이 속에 담겨진 의미를 생각하며 직접 체험 활동에 참여하도록 한다. ◆ 활동 3 : 우리나라의 민속의상·놀이 VS 세계 여러 나라 민속의상·놀이 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 민속놀이를 찾아본다. - 세계의 민속놀이와 비교하여 공통점과 차이점을 분석하고 토론한다. 	100
추가활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 4 : 세계의 주거 문화 탐방하기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 주거 문화를 찾아보고 담겨진 문화적 특징을 파악한다. - 세계의 주거 문화의 특징을 문화의 보편성과 특수성의 관점에서 이해하도록 한다. - 우리나라의 주거 문화 특징과 비교하여 파악하도록 한다. 	60
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 <ul style="list-style-type: none"> - 각 나라의 민속의상과 민속놀이를 비교 체험해 봄으로써 의상과 놀이에 담긴 문화적 의미를 폭넓게 이해한다. - 우리나라의 전통 의상 및 놀이와 비교해봄으로써 문화의 다양성을 이해하고 적극적으로 수용하려는 자세를 갖는다. 	10

Ⅶ. 북한 이탈 주민 대상 법문화교육 프로그램

1. 법교육 프로그램

(1) 법 입문하기

(가) 프로그램의 필요성

법 입문하기에서는 인간이 사회생활을 해 나가는데 있어 기본적으로 필요한 법에 대한 개념과 법과 관련된 다양한 용어들을 게임과정을 통해 자연스럽게 학습한다. 이 활동을 통해 법이 반드시 나 자신과 다른 사람들의 권리를 위해 필요하며 합의과정을 통해 형성되어 가는 것임을 자연스럽게 학습한다. 또한 타인의 의견에 대한 존중과 함께 책임의식에 대한 생각들을 나눠볼 수 있는 기회도 갖는다.

(나) 활동목표

- ① 법이란 무엇인지 법에 대한 기본적인 개념을 학습하도록 한다.
- ② 규칙 만들기 활동을 통하여 규칙이란 무엇인지 개념정의를 하도록 한다.
- ③ 법과 관련된 다양한 용어들에 대해 학습한다.

(다) 활동개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 젼가, 젼가 나무토막 크기에 맞는 종이(포스트잇 혹은 견출지), 필기도구(모듬별 색상별 매직펜, 사인펜, 형광펜 등), 법률용어 및 용어설명 카드(지도자가 활동 시작 전 미리 준비할 것)
- ⑤ 강 사 : 법교육 강사 또는 대한법률구조공단 직원

(라) 유의 사항

- ① 1차시 활동에서는 법에 대해 자유롭게 느낀 점을 발표할 수 있도록 친근감을 유지하도록 한다.
- ② 법에 대한 다양한 측면을 미리 정리하여 알려주도록 하며 법이 우리의 일상 생활과 밀접하게 관련되어 있음을 주지시키도록 한다.
- ③ 강사의 경우 1차시 활동의 특성에 맞게 open-mind를 유지하도록 하며 강의 내용에 대한 연수생들의 질문에 유연하게 대처할 수 있도록 미리 질문들을 예상하여 이에 대한 답변을 준비해가도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 인사 및 자기소개와 함께 본 프로그램의 전반적인 과정 및 일정에 대해 숙지할 수 있도록 잘 안내한다. - 법에 대해 개인이 가지고 있는 생각과 느낌들을 표현한 후, 법에 대한 개념을 정립하도록 동기를 부여한다. - 규칙 만들기 활동을 통하여 법이 성립되기 위한 조건들을 학습하게 됨에 대해 안내를 해준다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 법 젼가활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 법에 대한 느낌 및 생각을 개인별로 젼가 나무토막에 표현을 해보도록 한다. - 각 모듬별로 젼가를 쌓아 올리거나 작품으로 표현하고 이를 발표하여 법에 대해 갖는 이미지를 알아보도록 한다. - 법은 딱딱하고 어렵고 나오는 거리가 먼 존재가 아니라 우리 일상 생활 속에서 친근하고 꼭 필요한 것임을 상기시키도록 한다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 2 : 게임규칙 정하기, 연수규칙 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 젠가를 비롯하여 주변에 있는 종이나, 신문지 등의 도구를 사용하여 할 수 있는 게임들을 알아보고 게임을 진행할 수 있는 규칙을 정하도록 한다. - 게임규칙을 정한 후, 게임규칙과 법, 법률, 규칙 등을 정하는 것이 크게 다르지 않음을 학습한 후 향후 연수에서 활용될 실제 연수규칙을 정하도록 한다. - 정해진 연수규칙을 모둠별로 작성한 후 발표하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 타파 ?! 어려운 법률 용어</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 자주 쓰이는 법률용어들에 대해 알아보고 이를 쉽게 설명하여 북한이탈주민들이 법적 용어에 대해 학습하도록 한다. 	
정리	<p>◆ 활동 내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 활동에 대해 논의된 내용을 토대로 법에 대한 개념 정리를 해 주도록 한다. - 활동을 통해 만들어진 작품들은 연수기간동안 전시하거나 벽에 붙여놓아 숙지하도록 한다. - 다음 진행될 교육에 대한 정보를 제공해준다. 	10

(2) 인생 가치관으로 알아보는 인권 - “사나사”

(가) 프로그램 필요성

인간이 살아가는 데 인권은 가장 필수적인 것이며 가장 기본적인 것이다. 본 활동을 통해 자신이 경험해 본 인권에 대한 사례를 발표하고 서로 공유하는 시간을 통해 일상생활에서 보호받아야 할 인권에 대해 학습하도록 한다. 또한 인권의 소중함을 자연스럽게 학습하도록 하고 권리의식과 함께 타인의 권리도 함께 존중받아야 하는 소중한 가치임을 학습하도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 인생가치관 경매 활동을 통해 나의 인권에 대해 성찰하도록 하여 인권의 개념이 무엇이고 인권에 대한 감수성을 학습하도록 한다.
- ② 나의 권리와 의무가 무엇인지에 대해 명확히 알도록 한다.
- ③ 나의 권리를 지켜주는 기관에 대해 학습하도록 하여 법이 나를 보호하고 있음에 대해 학습하도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 120분

- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 가짜 돈(1만원씩 10장 연수생들에게 똑같은 금액을 할당할 수 있도록), 경매시 사용하는 번호표, 법카드(법과 관련된 기관들을 모듬 수에 맞게 동수로 맞춰진 색깔별 법카드)
- ⑤ 강 사 : 인권교육 강사 또는 법교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 게임형식이지만 연수생들이 자기의 가치관에 대해서 생각해보도록 유도하며 너무 장난식으로 치우치지 않도록 유의하도록 한다.
- ② 경매 중 한 가치에 대해 너무 경매되지 않도록 사전에 주의를 주며, 경매중인 참가들이 경매에 충실할 수 있는 분위기가 되도록 규율을 유지하면서 진행한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인권이 굉장히 소중한 가치이며 누구도 침해할 수 없는 부분이라는 것에 대한 수업을 앞으로 진행하게 될 것임에 대해 안내한다. - 또한 나의 권리와 의무가 무엇인지에 대해 미리 물어보아 연수생들이 가지고 있는 기초 소양정도에 대해 미리 파악한다. - 자신의 권리를 지켜주는 기관에는 어떠한 것들이 있는지 물어보아서 현재 알고 있는 지식정도를 체크하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : Go Back(고백)!! 나의 인생가치관 경매활동지 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 인생가치관 경매 활동지를 작성하도록 하여 북에서 남에 이르기까지 자신의 인생을 돌아보며 자신을 성찰하고, 자신의 경험을 바탕으로 인권에 대해 생각해보도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 다 같이 보는 인생가치관~~</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 소중하게 생각하는 인생가치관이 무엇인지 정립해보고, 모든 연수생들이 다 작성했으면 다 같이 인생가치관 경매활동을 시작하도록 한다. - 순서별로 인생 가치관에 대해 진행자가 불러주고 이에 대해 연수생들이 경매활동을 전개해나가도록 한다. - 인권이 무엇인지 인권의 소중한 가치에 대해 학습하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 법이 나를 보호하고 있어요~ 법 카드 뒤집기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 양면으로 만들어진 법과 관련된(예: 국회, 대법원, 대한법률구조공단, 헌법재판소 등) 카드를 모듬별로 뒤집기를 하여 가장 많이 펼쳐진 기관의 역할 및 기능에 대해 학습하도록 한다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 이를 통해 법이 강제성을 지닌 처벌로서의 존재가 아닌 자신의 권리와 의무를 지키기 위한 존재임을 자연스럽게 학습하도록 한다. - 또한 자신이 이용할 수 있는 기관들에 대해 상세히 알게 된다. 	
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 활동과정을 통해 어떠한 점들을 알게 되었으며, 어떤 활동들이 좋았고 학습효과가 높았는지에 대해 서로 공유하도록 한다. - 인권의식 및 가치, 인권감수성에 대해 최종 마무리 정리를 해주도록 한다. 	10

(3) 폭력 없는 세상을 위하여

(가) 프로그램 필요성

자신도 모르게 저지르게 되는 폭력에 대해 학습하는 시간을 갖고 법에서는 폭력을 어떻게 바라보며 어떻게 다루고 있는지 학습하도록 한다. 이를 통해 스스로 자신의 행동에 대한 결과를 예측하고 책임감을 형성할 수 있도록 한다.

(나) 활동 목표

- ① 자신도 모르게 저지르게 되는 폭력에 대해 알고 이와 관련된 법률에 대해 학습하도록 한다.
- ② 폭력 관련 용어들의 개념을 명확히 알고, 다른 유사 용어들과 구분할 수 있다.
- ③ 자기 주도적 활동을 통해 북한이탈주민들에게 많이 일어나는 폭력에 대한 대처능력을 향상시킨다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 개별 필기도구, 비폭력 5계명 만들기 활동을 위한 준비물(크레파스, 스티커, 싸인펜 등)
- ⑤ 강 사 : 북한이탈주민 관련 강사 또는 형법 강사

(라) 유의 사항

- ① 진행자는 연수생들에게 많이 일어나고 있는 폭력 사례, 사건에 대해 충분히 학습하고 본 활동 프로그램에 임하도록 한다.
- ② 남성, 여성의 입장에서가 아닌 인간을 존중하는 마음에서 폭력이 상대방에게 크나큰 해를 가져오게 되는 것임에 대해 주지시키도록 한다.

- ③ 폭력 관련 용어 및 개념 설명이 어려울 수 있으므로 진행자는 미리 개념들과 용어들에 대해 충분히 숙지하고 쉬운 말로 설명해줄 수 있도록 준비한다.
- ④ 유사한 폭력 관련 용어들에 대해 확실한 차이를 학습할 수 있도록 조력해준다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동목표 및 활동과정안내 - 본 프로그램에 앞선 예비활동으로 우리 사회에 만연되어 있어 잘못인지 인식조차 못하고 있는 폭력사태들에 대해 얘기해보도록 한다. - 자신 혹은 주변사람들이 폭력을 경험해왔던 느낌들에 대해 논의해보도록 한다. 	20
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 1 : 폭력에 관한 나의 생각 점검표 - 흔히 폭력이 아니라고 생각되는 폭력에 관한 내용 점검표를 작성함으로써 폭력과 법에 관한 개념을 익히도록 한다. - 누가 O라고 답하고 누가 X라고 답했는지의 여부보다 왜 O가 되는지 혹은 X가 되는지에 대한 정확하고 자세한 설명을 통해 폭력과 관련된 법 개념을 확실히 이해하도록 한다. ◆ 활동 2 : 폭력과 관련된 개념 연결하기 - 폭력과 관련된 법적 용어로는 어떠한 것들이 있는지 학습한다. - 또 이를 개념연결하기 활동을 통하여 용어들과 개념들을 일치시킬 수 있도록 한다. ◆ 활동 3 : 비폭력 5계명 만들기 - 폭력을 최소화할 수 있고, 폭력을 줄일 수 있는 행동강령 5계명을 만들어 자기 주도적으로 법에 저촉되지 않는 실천력을 키우도록 한다. - 각자가 만든 비폭력 5계명 중 자신이 맘에 드는 세 가지를 선발하도록 하여 가장 많이 나온 5계명을 전체 집단의 비폭력 5계명으로 정하고 이에 대한 실천 강령들에 대해 발표할 수 있도록 한다. - 전체가 정한 비폭력 5계명 및 실천 강령들은 각자 개인이 작성하여 보관하거나 전체가 볼 수 있는 장소에 전시해두도록 한다. 	90
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 - 오늘의 활동에서 가장 열심히 하고 가장 잘한 사람을 추천, 선발하여 축하와 격려의 말을 나누도록 한다. 혹은 간단한 상품을 전달해도 무방하다. 	10

(4) 사랑과 법

(가) 프로그램 필요성

사람이 사랑을 하고 가정을 이루어가며 자녀를 키우는 것은 기본적인 삶의 과정이다. 이러한 삶의 과정이 법과 밀접하게 연결되어 있으며 우리의 일상생활이 법과 떨어져서는 존재할 수 없음을 학습하도록 한다. 특히 다양한 문화권에서 사랑을 표현하는 방법과 사랑을 지키고 존중해주는 방법이 무엇인지 본 활동과정을 통해 학습하도록 한다.

(나) 활동목표

- ① 다양한 문화권에서 각기 다른 사랑에 대한 표현방법을 학습한다.
- ② 흔히 발생할 수 있는 데이트에서의 성폭력에 대한 개념 및 권리 수준을 인식하도록 하여 남녀 관계에 있어서 현명한 판단과 행동을 할 수 있도록 한다.
- ③ 잘못 알고 있는 성 고정관념을 타파할 수 있도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 90분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 필기도구
- ⑤ 강 사 : 민법관련 강사 또는 성폭력 관련 강사

(라) 유의 사항

- ① 진행자는 연수생들의 질문에 대비하여 성에 관한 지식이라든지 이와 관련된 사례에 대해 충분히 준비하고 숙지하고 있어야 한다.
- ② 여성만이 피해자인 입장보다 범죄의 개념으로서 성폭력이 발생할 수 있음을 주지시킨다.
- ③ 성에 대해 가지고 있는 통념들을 어색한 분위기로 이끌기보다 자연스럽게 잘못된 생각에 대해 바꿔주도록 한다.
- ④ 성에 대한 인식에 변화를 주는 과정에서는 자신의 생각이 잘못되었음을 깨닫게 해주고 성에는 항상 책임의식이 수반되어야 함을 강조해준다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내 - 오늘의 주요한 세 가지 활동목표 및 활동과정에 대해 공지해주도록 한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 배워봅시다~ 각 나라의 사랑표현법♡♡</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 나라의 사랑표현법에 대해 알아보고 어떻게 같고 어떻게 다른지 학습해본다. - 학습한 사랑표현법을 역할극을 통해 시연해보도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 5자로 말해요. 데이트와 성폭력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 데이트는 무엇이라고 생각하는지 혹은 데이트 하면 어떤 느낌이 떠오르는지 각자 돌아가면서 5자로 말해보도록 한다. - 사랑을 하며 행할 수 있는 성적인 행동의 범위와 그 이유에 대해 물어보도록 한다. - 이번에는 성폭력은 무엇인지 혹은 어떤 생각, 느낌이 드는지 돌아가면서 5자로 말해보도록 한다. - 이를 통해 데이트와 성폭력에 관한 느낌과 생각들을 정리하고 사랑하는 사람과의 데이트를 통해서도 성폭력이 발생할 수 있음을 주지시킨다. <p>◆ 활동 3 : 내가 아는 O양과 X녀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 주변에서 흔히 알고 있는 성폭력에 대한 통념을 테스트한다. - 이 활동을 통해 개인이 가지고 있는 성과 관련된 편견 및 고정관념을 타파하도록 하여 인지적 변화를 이끌어 내도록 한다. - 또한 자신의 이성관과 책임의식을 확립할 수 있도록 한다. 	70
추가활동	<p>◆ 활동 4 : 성폭력과 관련된 법률 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성폭력과 관련된 법률을 탐색하고 거기에서 명시하고 있는 처벌에 대해 알아본다. 또한 내가 생각하는 적정 처벌은 어느 정도인지 정리해보도록 한다. 	20
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 논의된 내용을 토대로 제대로 사랑하는 법과 그 사랑을 제대로 지킬 수 있는 법에 대해 정립하도록 한다. - 성폭력과 관련된 법적 개념들과 내용들을 다시 한 번 정리하도록 한다. - 오늘의 활동에 대한 Feed-back을 서로 공유하여 각자의 학습된 내용들을 정리하도록 한다. 자신이 가지고 있는 아름다운 성을 지킬 수 있는 예방법에 대해서도 생각해보도록 한다. 	10

(5) 혼인에서 출생까지

(가) 프로그램 필요성

우리는 사랑하는 사람을 만나게 되면 함께 살고 싶어 하고 결혼이라는 서약을 통해 가정이라는 것을 꾸려가게 된다. 가정을 꾸려가면서 사랑하는 사람과의 2세를 만들어 키우게 된다. 본 활동에서는 이러한 삶의 과정 속에서 쉽지만 어려울 수 있는 혼인 및 출생관련 법적 서식들에 대해 학습하고 실제로 작성하여 앞으로 경험하게 될 것들에 대해 당황하지 않고 대처하는 능력을 키워나갈 수 있도록 한다.

(나) 활동목표

- ① 다양한 나라의 혼인문화에 대해 학습하도록 한다.
- ② 결혼과정 및 결혼생활에 따라 발생할 수 있는 어려운 점들에 대해 미리 학습하고 결혼과 관련된 법률에 대해 알아보도록 한다.
- ③ 혼인신고서 및 출생신고서 작성을 통하여 결혼에 대한 책임에 대해 학습하고 행복한 결혼이 이루어질 수 있도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 미혼인 북한이탈주민 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 참가인원수에 맞는 혼인 및 출생신고서 양식
- ⑤ 강 사 : 민법관련 강사 또는 북한이탈주민 관련 강의 가능한 강사

(라) 유의 사항

- ① 진행자는 연수생들의 질문에 대비하여 결혼과정에 대해 충분히 준비하고 숙지하고 있어야 한다.
- ② 진행자도 프로그램을 진행하기 전에 혼인신고서 및 출생 신고서를 작성해보아 작성요령을 미리 체득하고 작성하면서 발생할 수 있는 문제점에 대해 경험해보도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내 -오늘 활동의 과정들과 주요 목표들에 대해 설명해준다. -다양한 나라의 혼인문화에 대해 학습하도록 한다. -결혼과정 및 결혼생활에 따라 발생할 수 있는 어려운 점들에 대해 미리 학습하고 결혼과 관련된 법률에 대해 알아보도록 한다. -혼인신고서 및 출생신고서 작성을 통하여 결혼에 대한 책임의식을 학습하고 행복한 결혼이 이루어질 수 있도록 한다.	20
전개	◆ 활동 1 : 세계의 결혼 -세계의 다양한 결혼풍습에 대해 학습한다. -결혼풍습의 장, 단점에 대해 논의해보도록 하고, 새로운 결혼풍습을 만들어 본다면 어떠한 결혼풍습을 만들어볼지 상상해보도록 한다. ◆ 활동 2 : 가상 결혼생활 -결혼하기로 결심한 과정에서부터 결혼하여 가정생활을 이뤄가면서 각자의 역할들을 어떻게 할 수 있을지, 또 배우자는 어떤 역할을 했으면 좋을지 역할 분담표를 작성해보도록 한다.	90

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>-결혼과정 및 결혼생활에 따라 발생할 수 있는 어려운 점들에 대해 생각해보도록 한다.</p> <p>-결혼과 관련된 법률에는 어떠한 사안들이 있을지에 대해 알아보도록 한다.</p> <p>◆ 활동 3 : 혼인에서 출생까지..</p> <p>-결혼 후의 과정에 필요한 법률적 서식으로는 어떠한 것들이 있으며 어떠한 과정들이 전개될지에 대해 논의해보도록 한다.</p> <p>-실제적인 혼인신고서 및 출생신고서의 작성을 실시하고 어떠한 방식을 통해 신고할지 역할극 활동을 통하여 법적 책임에 대해 자연스럽게 학습하도록 한다.</p>	
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <p>-오늘의 활동에 대한 Feed-back을 서로 공유하여 각자의 학습된 내용들을 정리하도록 한다.</p> <p>-개인들이 직접 작성한 혼인 및 출생신고서는 각자 간직하도록 유도하여 오늘의 활동에 대해 기억하도록 해준다.</p>	10

(6) 찬란한 노동

(가) 프로그램 필요성

돈을 어떻게 벌고 어떻게 사용하는가는 자본주의 사회에서 필수적인 요소이다. 본 차시에서는 노동과 소비를 직접적인 역할극 및 시뮬레이션의 체험활동을 통해 근로활동을 보호하기 위한 법에는 어떠한 것들이 있으며 이에 해당되는 법률적 문제 및 내용들에는 무엇이 있는지 학습하도록 한다.

(나) 활동목표

- ① 노동에 대한 자기 능력 및 타인 능력 이해를 증진시킨다.
- ② 실제 취업 과정 및 활동에서 발생될 수 있는 법률적 문제에 대해 자연스럽게 학습하도록 한다.
- ③ 직접적인 근로활동에 대한 시뮬레이션을 통하여 발생할 수 있는 문제들에 대해 인식하고 이에 대한 법적 대처능력을 향상시키도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실

- ④ 준비물 : 직업군 목록(개인 배포용), 이력서 및 자기소개서 양식(개인별), 명함으로 쓸 두꺼운 색상지(개인별), 만화지·색연필 및 싸인펜·연필 등의 필기도구(개인별), 가위, 소비물품 혹은 이와 유사한 모조품, 스카치테이프, 타임벨
- ⑤ 강사 : 직업상담사 및 직업/진로 상담 강사

(라) 유의 사항

- ① 진행자는 연수생들이 무조건적으로 직업을 선택할 것이 아니라, 자신의 진로 적성과 관련되고, 실행가능성이 높은 직업군을 선택하도록 학습한다.
- ② 인터넷이 구현되는 환경을 미리 설정하도록 하여 연수생들에게 필요하고 유용한 정보를 제공해주도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 근로활동은 시민의 의무이자 권리임을 이해시키고 돈을 어떻게 버는 것이 중요한지에 대해 연수생들이 먼저 논의하게 하고, 이러한 내용들을 토대로 오늘 학습할 내용에 대해 전반적으로 정리하면서 시작하도록 한다. <p>① 노동에 대한 자기 능력 및 타인 능력 이해 증진 ② 실제 취업 과정 및 활동에서 발생될 수 있는 법률적 문제에 대한 학습 ③ 직접적인 근로활동에 대한 시뮬레이션을 통하여 발생할 수 있는 문제들에 대해 인식, 법적 대처능력 향상</p>	20
전개	<p>◆ 활동 1 : 내가 할 수 있는 노동~ 내가 할 수 있는 노동~</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업군 목록에서 자신이 할 수 있는 직업들을 선택하고 간단한 이력서 및 자기소개서를 작성하도록 한다. - 작성한 이력서 및 자기소개서를 옆 연수생과 바꿔 서로의 장점, 단점에 대해 얘기해보도록 한다. - 연수생이 작성한 활동지 가운데 잘 작성해 발표시켰으면 하는 이력서 및 소개서를 추천하도록 하여 모두가 공유할 수 있도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 노동 4컷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 취업과정에서 실제 근무시 발생될 수 있는 문제들을 4컷의 만화그림으로 그려 학습하도록 한다. - 연수생들이 직접 그린 그림들을 앞 칠판이나 화이트 보드에 붙인다. - 연수생들이 작성한 만화그림을 토대로 취업과정에서 발생될 수 있는 문제들과 관련된 법에 대해 학습하도록 한다. 	100

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<p>◆ 활동 3 : 가자! 취업현장으로...</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 본인들이 선택한 직업대로 취업되는 것을 가정하고 각자가 이에 해당하는 명함들을 만들어 다른 연수생들에게 인사하면서 나눠주도록 한다. - ◆활동2 에서 학습한 내용을 토대로 직접 취업현장에서 발생될 수 있는 갈등상황을 가정하고 역할극을 시연해보도록 한다. - 직접 시연한 참가자들에게 어떠한 느낌과 생각이 들었는지 물어보고 이에 대한 피드백을 정리하며, 참관한 연수생에게도 어떠한 생각이 들었는지 의견을 공유하도록 한다. 	
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 생활에서 필수적인 노동활동을 어떻게 효과적이고 효율적으로 해야 하는지에 대해 다시금 상기시킨다. - 본 활동을 통해 느낀 점들을 발표하게 하여 서로 공유하도록 한다. 	10

(7) 정승같이 쓰는 생활 속 소비활동

(가) 프로그램 필요성

돈을 어떻게 벌고 어떻게 사용하는가는 자본주의 사회에서 필수적인 요소이다. 사회주의와는 다른 자본주의 사회에서 돈을 어떻게 버는가 만큼 중요한 것이 바로 돈을 어떻게 사용하는가이다. 본 차시에서는 세계의 화폐에 대해 알아보고 소비 활동 시 나타날 수 있는 법적인 권리와 법적 구제활동 등을 알아보며 다양한 사례를 통한 소비 구제활동을 알아보아 현명한 소비생활이 가능하도록 한다.

(나) 활동목표

- ① 세계 각 국의 화폐에 대해 알아보고 돈과 관련된 다양하고 재미있는 이야기에 대해서 학습한다.
- ② 소비 활동 시 나타나는 법적인 권리와 법적 구제활동 등을 학습하도록 한다.
- ③ 다양한 사례를 통해 소비 구제활동을 알아보고 이에 대한 법적 대처능력을 향상시키도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 필기도구
- ⑤ 강 사 : 소비자법 관련 강사 혹은 소비자원 종사자

(라) 유의 사항

- ① 인터넷이 구현되는 환경을 미리 준비하여 프로그램 진행에 차질이 없도록 한다.
- ② 소비자의 권리뿐만 아니라 현명한 소비생활에 대해서도 강조하여 소비자의 권리와 의무가 동시에 존재함을 주지시키도록 한다.
- ③ 소비자의 권리를 행사하기 위한 다양한 소비활동의 구체사항에 관해 되도록 쉬운 용어로 잘 설명해주도록 한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 돈을 어떻게 벌고 어떻게 쓰느냐의 중요성에 대해 연수생들이 먼저 논의하게 하고, 이러한 내용들을 토대로 오늘 학습할 내용에 대해 전반적으로 정리하면서 시작하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 세계의 돈</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계화폐전시관, 세계화폐연구소 등의 홈페이지를 참고로 하여 각 대륙별로 나와 있는 지폐속이야기, 동전속이야기, 우리문화이야기, 위조화폐이야기, 화폐뉴스, 환율조회, 화폐자랑 등의 내용을 학습하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 소비활동 권리에 대한 괄호 넣기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과거의 On-line 혹은 Off-line 소비활동에서 불편사안을 겪은 사례 경험을 함께 나눠보도록 한다. - 소비활동시 나타나는 법적인 권리와 법률, 법적 구제활동 등을 소비활동 권리에 대한 괄호 넣기를 통해 학습하도록 한다. - 정답 맞추기를 하여 정확한 법적 소비권리에 대해 내재화하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 사례로 알아보는 소비 구제활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사례를 통해 다양한 소비활동의 구체사항에 대해 학습하고 자신의 권리에 대해 익히도록 한다. - 현명한 소비활동에 대해 학습하고 돌아가면서 현명한 소비활동에 대한 말잇기 게임을 통해 어떻게 하는 것이 현명한 소비활동인지 정립할 수 있도록 한다. - 자신이 원치 않는 물건을 구매하게 되었을 때, 이를 내용증명하여 소비자의 권리를 찾을 수 있음에 대해 학습하고 직접 내용증명서를 작성해보도록 한다. 	100
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 생활에서 소비활동을 어떻게 효과적이고 효율적으로 해야 하는지에 대해 다시금 상기시키며 본 활동을 통해 느낀 점들을 발표하게 하여 서로 공유하도록 한다. 	10

2. 다문화교육 프로그램

(1) NIE로 알아보는 세계

(가) 프로그램 필요성

신문에서 보도되는 세계문제를 알아보고 문제를 해결해가는 과정을 통해, 글로벌 감각과 인식을 학습하고 함께하는 문화에 대한 감각을 익히도록 한다. 함께 살아가는 공동체 의식이 얼마나 중요한 것이며 소중한 것인지 인권적 측면에서 학습하도록 한다.

(나) 활동목표

- ① 신문에서 보도되는 세계문제를 파악하고 실상을 학습하도록 한다.
- ② 세계문제를 해결해가기 위한 다양한 방법들을 모색해보도록 한다.
- ③ 한 세상, 한 세계 만들기 활동을 통해 함께 하는 공동체 의식을 함양하고 이때 필요한 조건들에는 무엇이 있는지 학습하도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족(성인 혹은 청소년도 가능함)
- ② 소요시간 : 90분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 필기도구(볼펜, 컬러 싸인펜), 강사용 자료에 있는 역할모자, 네임펜, 명찰
- ⑤ 강 사 : NIE강사 또는 평화교육 강사

(라) 유의 사항

- ① 신문에서 보도되는 세계문제에 대해 문제를 해결해가는 과정이 중요한 것임을 주지시키도록 한다.
- ② 교육내용을 연수생들에게 전달할 수 있게 파워포인트나 동영상이 가능한 강의실을 미리 확보해두도록 한다. 또한 프로그램 버전이나 스피커가 되는지의 여부도 미리 확인하거나 시험해보도록 한다.
- ③ 서로의 의견 및 인권을 존중하면서 의견을 개진할 수 있도록 미리 사전에 공지를 해 둔다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내 - 본 프로그램의 전반적인 과정 및 일정에 대해 숙지할 수 있도록 잘 안내한다.	20

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - NIE가 무엇인지 간략히 설명해주도록 한다. - 전 세계가 처한 위험사회의 문제에는 어떠한 것들이 있을지 먼저 물어보아 얘기를 들어보도록 한다. 	
전개	<p>◆ 활동 1 : NIE로 알아보는 세계 - 분쟁, 빈곤...</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 모듈별로 신문기사로 보도된 세계문제에 대한 기사거리를 읽고 기사내용을 파악한 후, 6하 원칙에 맞게 기사분석을 실시한다. - 모듈별 활동이 끝나면 각 모듈에서 작성한 내용을 돌아가면서 발표하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 지구가 만약 100명의 마을이라면?</p> <ul style="list-style-type: none"> - EBS교육방송 지식 e-채널의 ‘지구가 만약 100명의 마을이라면’에 관한 동영상 혹은 파워포인트 자료를 보여준다. <p>◆ 활동 3 : 한 세상, 한 세계 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계가 만약 한 마을이라면 마을 이름을 무엇으로 지을지, 마을의 규칙은 무엇이 될지 논의해보도록 한다. - 마을의 구성요소들이 확인되면, 각각 마을에서 각자의 역할을 정해보도록 한다. 마을에 필요한 사람들에게는 어떠한 사람들이 있으며 각각 어떠한 역할들을 수행해나가야 할지 정해보도록 한다. - 마을의 평화를 유지해갈 수 있는 방법에는 어떠한 방안들이 있는지 제시해보도록 한다. 	60
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 활동에 대해 논의된 내용을 토대로 법에 대한 개념을 정리해주도록 한다. - 활동을 통해 만들어진 작품들은 연수기간동안 전시하거나 벽에 붙여놓아 숙지하도록 한다. - 다음 진행될 교육에 대한 정보를 제공해준다. 	10

(2) 눈으로 보는 세계의 맛기행

(가) 프로그램 필요성

음식이라 함은 먹고 마시는 것을 모두 부르는 말이다. 대부분의 문화에서는 요리 전통이나 선호, 관습에 따른 요리를 찾아볼 수 있고, 다양한 문화만큼 조리법과 조리 도구, 선호하는 식품 등이 분화되었다. 어떤 문화 내에서는 그 문화의 종교나 사회적 관념이 어떤 식품이나 음식을 섭취하는 것을 제한하거나 권장하기도 한다. 본 활동에서는 인간의 생리적 욕구인 음식과 관련된 활동들을 통하여 문화의 다양성을 자연스럽게 체득할 수 있도록 한다.

(나) 활동목표

- ① 사람에게 있어 음식이 생존의 의미인 동시에 문화인류 역사의 한 축이 됨에 대해서 학습하도록 한다.
- ② 똑같은 재료로도 다양하게 만들어지는 음식의 다양성 및 식생활 문화에 대해 학습하도록 한다.
- ③ 식생활과 관련된 법과 각 법에서 정의하고 있는 개념들에 대해 학습한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준비물 : 세계 각국의 음식모형, 모듈별 스케치북, 크레파스, 엽서나 카드 만들 재료, 필기도구(사인펜, 색연필 등 포함), 가위, 풀, 반짝이 풀, 색종이, 색상지, 모듈별 8~4절지 정도의 세계전도, 스티커, 가장 잘한 모듈에게 선사할 상품
- ⑤ 강 사 : 북한이탈주민 강사 또는 세계 음식 강의 가능자

(라) 유의 사항

- ① 인터넷 사용 혹은 컴퓨터 동영상이 가능한 강의실을 미리 준비하고 시청각 관련 설치들을 확인해보도록 한다.
- ② 세계 각국의 음식모형이나 엽서, 카드 만들 재료들을 미리 철저히 준비하도록 한다. 음식모형 준비가 어려울 경우는 음식사진으로 대체할 수도 있다.
- ③ 우리나라와 외국의 음식 및 식생활을 비교 체험해 봄으로서 문화의 다양성과 특수성을 이해하도록 지도한다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사람에게 있어 먹거리란 생존의 의미인 동시에 문화인류 역사의 한 축이 됨에 대해서 소개한다. - 똑같은 재료로도 다양하게 만들어지는 음식의 다양성 및 식생활 문화의 다양성에 대해 학습하도록 하고 식생활 관련법에 대해 알아보는 학습목표를 제시하도록 한다. 	35
전개	<p>◆ 활동 1 : 눈으로 보는 맛기행 ‘누들로드’</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제36회 한국방송대상에서 대상을 수상한 다큐멘터리 ‘누들로드’의 다양한 예고편들을 시청하여 세계의 음식을 통한 인류사 및 공통사를 이해하도록 한다. 	70

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	#07 [예고] 인류 최초의 패스트푸드 #06 [예고] 아시아의 부엌을 잇다 #05 [통합예고] 아시아의 부엌을 잇다, 인류 최초의 패스트푸드 #04 [통합예고] 미라의 만찬, 파스타 오디세이 #03 [누들로드] 국수의 문명사 #02 [누들로드] 기묘한 음식 (하이라이트 편) #01 누들익스프레스(윤상 콘서트 연주곡, 2009년 1월 10일) ◆ 활동 2 : 음식모형을 통한 세계의 맛기행 - 음식모형을 준비하고 이 음식이 어느 나라 음식인지 모둠별로 알아맞히도록 한다. - 알아맞히는 모둠에게 음식모형을 선사하여 가장 많은 음식모형을 받은 모둠이 승리하는 것으로 한다. - 각 음식의 본고장들을 알아보고 이를 지도해 표시하여 세계의 맛기행에 관한 엽서 및 카드를 만들어보도록 한다. ◆ 활동 3 : 식생활과 관련된 법 탐험 - 식생활과 관련된 법에는 어떠한 것들이 있는지 알아보고 이와 관련된 법률적 용어들에 대해 학습하도록 한다.	
정리	◆ 활동내용정리 - 세계의 음식과 관련된 다양한 활동 경험에 대해 서로 느낀 점들을 공유하고 각각의 음식의 장, 단점에 대해 논의하면서 각 음식들의 특색에 대한 의견들을 나누게 한다.	15

(3) 세계 여행과 에티켓

(가) 프로그램 필요성

우리는 여행을 통해 다른 세계의 문화를 접하고 견문을 넓힐 수 있다. 자신이 가보고 싶은 세계여행을 기획하고 입·출국 체험 등을 통해 세계적인 에티켓과 매너 등을 익힐 수 있다. 또한 언어는 상대국에 대한 가장 기본적인 매너이다. 같은 의미이지만 다른 언어를 학습하는 과정을 통해 차이와 다름을 또한 는 기본자세를 갖추는 것이 본 활동과정이다.

(나) 활동목표

- ① 내가 떠나고 싶은 세계여행을 기획하고 공유하는 과정을 통하여 문화상대적 가치를 학습하도록 한다.
- ② 입·출국 체험, 다른 나라 언어 학습 등을 통해 문화 상대적 다양성에 대한 가치와 타인에 대한 존중과 다름의 인정 등의 문화감수성을 학습하도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실과 야외 체험장소 및 무대
- ④ 준 비 물 : 8절 세계지도(연수생별), 빨간색 네임펜 매직(연수생별), 필기도구, 미니 세계 국기, 국가 네임표, 입·출국 과정에 필요한 준비물(심사대, 네임카드, 심사용지 등), 연수생별 수첩(혹은 수첩을 만들 수 있는 재료 종이, 싸인펜 등)
- ⑤ 강 사 : 관광청 또는 여행 관련 강사

(라) 유의 사항

- ① 세계 각국에 대한 정보 혹은 세계 각 나라의 특색에 대해 강사가 미리 내용들을 숙지하고 있으면 프로그램이 더 효과적일 수 있다.
- ② 모둠별로 선호하는 전통의상에 너무 몰리지 않도록 적절하게 조율해주도록 한다.
- ③ 문화는 좋고 나쁘고 옳고 그른 것이 아닌 다양한 것임을 주지시키고 다름과 차이에 대해 이해할 수 있도록 조력해준다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각각의 세계여행 체험에 관한 일정과 순서, 프로그램의 세부 내용에 대해 알려준다. - 본 프로그램에서 학습해야 할 문화상대적 가치, 입·출국 체험, 다른 나라 언어 학습 등을 통해 문화 상대적 다양성에 대한 가치와 타인에 대한 존중과 다름의 인정 등의 문화감수성을 키우는 과정이 이루어질 것이라는 것에 대해 공지해주도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 내가 떠나고 싶은 세계여행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 떠나고 싶은 세계의 각국 여행지를 각자가 받은 개별 세계 지도에 표시하고, 여행라인을 그리도록 한다. - 자신이 탐방하고 싶은 지역과 그 이유를 모둠별로 발표하고 서로 공유하게 하도록 한다. - 공통으로 나온 지역과 다르게 나온 지역 사례 등을 전체 발표시간에 함께 나눠 다양성에 대해 학습하도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 입·출국 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계여행을 떠나게 되었을 때, 우리나라에서 출국하는 과정과 다른 나라에 입국하기 위한 과정들에 대해 알아보고 실제적으로 경험해보도록 한다. 	80

단계	주요 활동 내용	시간(분)
	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 나라에서 출국하거나 입국하였을 때 발생했던 에피소드나 자신의 경험담 등을 소개하고 이때의 에티켓이나 함께 공유해야 할 유의점 등에 대해 논의하도록 한다. ◆ 활동 3 : 세계의 다른 언어, 다른 인사 - 같은 의미지만 다른 세계의 인사법이라든지, 인사말이라든지, 기본적인 언어 표현 등을 학습하도록 한다. - 모둠별로 각 나라의 부스를 만들어 연수생들이 각각의 나라에 방문하여 그 나라의 인사법, 인사말, 기본언어 등을 사용하여 체득한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용정리 - 여러 가지 체험활동에 대한 소감을 발표하도록 하고, 다시금 활동 목표에 대해 인지시키도록 한다. - 본 활동을 통해 자신에게 필요하다고 생각되는 내용들을 정리해보는 여행수첩 만들기 활동으로 마무리한다. 	30

(4) 세계 축제 탐험전

(가) 프로그램 필요성

문화는 옳고 그름의 판단기준이 아니라 다름과 차이에 대한 이해가치이다. 세계의 여러 문화들을 체험하여 문화상대주의에 대해 학습하고 다양성에 대한 자기 발견적 가치의 실현을 도모하고 상대방에 대한 존중감과 타인의 인권 및 권리를 존중할 줄 아는 문화적 감수성을 체득하도록 한다.

(나) 활동목표

- ① 세계 축제 탐험전, 세계 전통의상 Festival, 세계 놀이문화 체험 대항전, 내가 떠나고 싶은 세계여행 등의 다양한 활동중심 체험활동을 통하여 문화상대적 가치를 학습하도록 한다.
- ② 자기주도적인 세계 각국의 문화체험활동을 통해 문화 상대적 다양성에 대한 가치와 타인에 대한 존중과 다름의 인정 등에 대한 문화감수성을 학습하도록 한다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인, 청소년 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실과 야외 체험 장소 및 무대

- ④ 준비물 : 세계 각국 전통 의상, 세계 국기, 국가명이 새겨진 네임카드, 세계 전통놀이 도구, 8절 세계지도(연수생별), 빨간색 네임펜 매직(연수생별), 6대륙의 각각 대륙명을 적은 쪽지, 워킹 시연용 음악, 카세트
- ⑤ 강사 : 다문화 관련 강사

(라) 유의 사항

- ① 한쪽 대륙에 치우치지 않는 대륙별로 다양한 전통의상을 확보하도록 한다.
- ② 선호하는 의상과 놀이에 너무 몰리지 않도록 적절하게 조율해줄도록 한다.
- ③ 문화는 좋고 나쁘고 옳고 그른 것이 아닌 다양한 것임을 주지시키고 다름과 차이에 대해 이해할 수 있도록 노력해준다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	<p>◆ 활동목표 및 활동과정안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각각의 세계문화 체험에 관한 일정과 순서, 프로그램의 세부 내용에 대해 알려준다. - 프로그램에서의 유의할 점 및 어떻게 해야 하는지에 대해 모둠별 장을 불러 상세히 알려준 뒤, 프로그램을 시작하도록 한다. 	10
전개	<p>◆ 활동 1 : 세계 축제 탐험전</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 공통놀이인 축제에 대해 알아보고 같지만 서로 다른 다양한 축제문화를 알아보도록 한다. - 게임형식으로 각국의 국기와 축제문화를 알아 맞춰보도록 한다. <p>◆ 활동 2 : 세계 전통의상 Festival</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각각 경험하고 싶은 국가가 중복될 수 있으므로 진행자는 6대륙에 관한 쪽지를 만들어 모둠장이 나와 쪽지에 적혀있는 대륙의 전통의상을 가지고 가도록 유도한다. - 6대륙의 전통의상을 모둠별로 입고, 모델 워킹을 시연하도록 한다. <p>◆ 활동 3 : 세계 공통축제문화 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 공통축제문화로 어떠한 내용들이 포함된 축제문화를 만들지 모둠별로 논의하고, 각 모둠의 다양한 공통축제문화 발표시간을 갖도록 한다. - 이러한 발표과정을 통해 서로간의 아이디어를 공유하도록 한다. 	100
정리	<p>◆ 활동내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 체험활동에 대한 소감을 발표하도록 하고, 다시금 활동목표에 대해 인지시키도록 한다. 	10

(5) 자녀교육 길라잡이

(가) 프로그램 필요성

자녀를 낳아 기르고 교육시키는 문제는 어느 나라를 불문하고 가장 어려운 문제이고 해결해야 할 과제이다. 특히 북한과 이질적인 한국의 교육문화를 경험하면서 자녀를 어떻게 교육해야하며 갈등문제를 해결해야하는 부분은 크나큰 선결과제이다. 본 활동에서는 유용한 자녀교육에 관한 정보를 제공하여 부모로서의 유능감을 가질 수 있도록 한다.

(나) 활동목표

- ① 세계의 다양한 자녀교육법에 대해 알아보고 공통점과 차이점을 이해하도록 한다.
- ② 자신이 경험한 자녀교육 성공사례 발표를 통해 효과적인 자녀학습 방법을 공유하고 터득할 수 있도록 한다.
- ③ 자녀교육 책자 만들기 활동을 통해 자녀교육에 유용한 정보를 정리할 수 있다.

(다) 활동 개요

- ① 참가대상 및 인원 : 북한이탈주민 가족, 성인 20명
- ② 소요시간 : 120분
- ③ 장 소 : 실내 강의실 혹은 교실
- ④ 준 비 물 : 개별 필기도구, 연수생들이 사례를 쓸 수 있는 종이, 강사용 지도 자료를 참고로 만든 책자(연수생 수만큼)
- ⑤ 강 사 : 부모교육 전문가 혹은 Socio-drama 전문가

(라) 유의 사항

- ① 진행자는 부모-자녀 간 갈등 사례에 대해 많이 알고 있어야 하며, 자녀교육에 대한 적절한 지도방법에 대한 전문가여야 한다.
- ② 강사용 지도자료 외의 다양한 부모 교육자료 내용이 있으면 그것을 활용해도 좋다.

(마) 활동 과정

단계	주요 활동 내용	시간(분)
도입	◆ 활동목표 및 활동과정안내 -먼저 가족이란 무엇인지 물어보고 가족에 대해 갖고 있는 느낌들을 서로 공유하여 확인해보도록 한다. -다음과 같은 오늘의 수업목표 및 수업과정에 대해 설명해주어 수업 방향을 안내해주도록 한다.	10

단계	주요 활동 내용	시간(분)
전개	<p>◆ 활동 1 : 책으로 알아보는 세계의 자녀교육법 -책에서 얘기하고 있는 효과적인 세계의 자녀교육 방법은 무엇인지 알아보고 배워보도록 한다.</p> <p>◆ 활동 2 : 효과적인 자녀교육 방법 노하우 전수 -부모가 자녀를 키우면서 어려운 자녀교육 사례에 대해 논의하도록 한다. -효과적으로 부모-자녀 간 갈등이나 문제를 해결했던 교육사례들을 돌아가면서 들어보도록 한다. -단계별 체계적인 학습을 통하여 부모-자녀 간 서로 간 입장 차이에 대해 이해하고 발전적인 부모-자녀관계를 확립하도록 한다.</p> <p>◆ 활동 3 : 내가 만드는 자녀교육 책자 -알게 된 좋은 교육방법 중에서 자신에게 꼭 필요하거나 적절한 내용을 선별하여 자녀교육 책자를 만들어보도록 한다. -자신이 만든 책자를 공유하면서 모둠별로 돌려보도록 한다. -공통적인 내용을 살펴보고 다른 사람이 선택한 내용은 어떠한 내용들이 있는지 확인해본다.</p>	100
추가활동	<p>◆ 활동 4 :다문화가족 부모의 자녀양육 안내 -다문화가족이 우리나라 교육제도를 알아 자녀양육에 준비하게 한다. 자녀 연령에 따른 교육제도에 대해 알아보고 적절하게 대비하도록 한다. -자녀와의 대화하는 방법에 대해 습득하여 자녀에게 활용해본다. -모국에서의 자녀양육방식에 대해 서로 이야기 하여 상호이해를 높이는 시간을 갖는다. -학교폭력에 대해 이해하고 적절한 대처방법을 터득하여 교육하게 한다.</p>	30
정리	<p>◆ 활동내용정리 -평생 같이 만나고 부딪혀가면서 살아가야 할 부모-자녀간의 관계가 소중하며 갈등이 있으면 이를 지혜롭게 반드시 해결해야할 것임에 대해 다시 한 번 정리해주면서 그 중요성에 대해 부각시킨다.</p>	10

Ⅷ. 결론 및 제언

1. 결론

21세기에 들어와 이주는 전 세계적인 현상이 되고 있다. 국제이주 흐름 중 큰 변화의 하나는 여성이 가족의 일부로 이주하기 보다는 혼인, 경제적 문제로 이주하고 있고 노동자들 역시 경제적 이유로 이주하고 있는 것이다. 이러한 사정은 한국사회에서도 예외가 아니다. 국내에 유입되는 이주민은 혼인과 경제적 이유로 입국하여 우리 사회에서 대부분 저소득층을 형성하고 있는 실정이다. 또한 국제결혼에 대한 이해와 관행이 자리 잡히지 않고 적절한 사회 정책적 기반도 마련되지 않은 채 급속하게 이루어져 많은 문제를 낳고 있는 실정이다. 국제결혼이 증가함에 따라 국제결혼 부부의 이혼도 증가하고 있고 또한 국제결혼 가정의 자녀들은 부모의 한국에서의 적응력 부족으로 인하여 한국어 능력과 하나능력이 떨어지고 학교생활 부적응, 따돌림 등으로 학교에서의 생활 또한 어려움이 심각한 것으로 나타났다. 이주민의 대부분은 한국사회에서 생활이 어려운 경우가 많아 취직을 희망하나 한국어능력의 부족, 한국의 법제도에 대해 알지 못하는 것, 한국에서 직업을 갖는데 정보나 경험 없는 것 등으로 직업을 갖기도 쉽지 않다.

이러한 다양한 이주민에 대한 문제 해결과 더불어 이주민들이 우리 사회에 순조롭게 적응하도록 하고 효과적인 통합을 위해 국가는 다각적인 면에서 정책과 지원을 해 오고 있고 있는 것과 맥을 같이 하여 이들이 한국사회의 문화와 법질서를 이해하고 안정적으로 정착하는 것을 지원하기 위해 본 프로그램이 개발되었다.

요컨대 본 개발프로그램은 다문화구성원을 위한 범문화교육프로그램으로 이주민에게 우리 사회에서 생활하는데 꼭 필요한 문화의 습득을 통하여 한국문화를 이해하도록 한다. 또한 일상적 개인생활에서부터 사회생활, 국가적 생활에 이르는 법과 제도를 습득함으로써 이들이 우리 사회에 잘 적응하고 이로써 이주민에 대한 사회통합도 무리 없이 이루어지게 될 것이며 이는 향후 이주민이 우리 국민으로서 살아가게 하는 공동체 생활을 이끌어가는 중요한 시발점이 될 것이다. 또한 본 프로그램의 개발과 교육을 통하여 대한법률구조공단이 추진해오고 있는 사회복지향상에 일익을 담당하게 될 것이며, 다문화교육을 시행하고 있는 기관이나 단체에 중요한 활동교육 자료로 활용될 수 있을 것이다.

국가와 지역 사회와의 유기적인 협력 체제 속에서 다문화교육은 그 주체, 대상, 내용, 방법 등에 대한 사회적 합의와 노력이 필요하다. 그동안 우리나라의 다문화교육은 국가나 일부 지방 자치 단체, 시민 단체가 주체가 되어 진행되는 비주류 소수 집단인 이주자를 대상으로 하는 지원 교육 활동에 치우쳐 왔고, 주류 다수집단인 대한민국 국민들의 다문화에 대한 이해를 위한 교육이나 프로그램은 아직 부족한 실정이다. 또한 다수의 국민들은 여전히 다문화 사회에 대한 준비와 자세가 제대로 형성되어 있지 못하고, 다문화 가정이 상대적으로 적은 지역에서는 그다지 다문화

교육의 필요성을 절실히 느끼지 못하며 공감대 형성 또한 어려웠다. 이를 해결하기 위해 향후 다문화교육은 다문화구성원과 함께 하는 일반국민의 다문화에 대한 이해 교육이 이루어져야 한다. 다문화교육이 소수 이주자 집단을 중심으로만 수행되는 데에는 한계가 있으며, 주류 다수 집단을 차지하는 대한민국 본토인을 대상으로 하는 다문화 이해 교육이 절실하다고 하겠다. 이러한 교육은 일반인으로 하여금 다문화구성원에 대한 인식변화를 가져오게 하는 중요한 역할을 담당할 것이기 때문이다.

2. 제언

국가 수준의 다문화교육정책이 성공적으로 이루어지게 하기 위해서 국가는 다음과 같은 점을 고려하여 실천해야 할 것이다.

첫째, 다문화법령의 정비를 통하여 다문화구성원의 권리향상을 도모하고 사회적 정착에 대한 지원이 이루어져야 한다. 다문화가정에서의 의사소통문제의 어려운 부분에 대한 다각도의 대책이 요청되고 있다. 이와 더불어 소수자인 다문화구성원을 대상으로 이루어지는 다문화교육정책의 효과적인 제도적 보장이 필요한데, 그것이 바로 법이며 이들에게 궁극적으로 도움이 되는 법적 보장이 필요하다.

둘째, 다문화구성원들이 필요로 하는 질적 수준의 프로그램을 개발하여 활용하는데 지원을 할 필요가 있다. 국제결혼에 있어서 조기실패는 결혼이민 여성이 한국의 문화와 제도에 적응하지 못하는 데서 가장 크며, 이러한 문제를 극복하기 위해 국가와 지방자치단체는 결혼이민자에게 실질적으로 도움이 되는 질 높은 프로그램을 개발, 실행하여야 한다. 다문화구성원의 적응을 위한 한글교육, 한국문화교육, 자녀교육, 부모교육, 컴퓨터교육 등을 제공하고 가정폭력을 예방하고 대처하는 방안을 강구해야 한다. 이러한 다양한 지원이 결혼이주자에게 효과적으로 제공되기 위해서는 결혼 전후 한국국적의 취득을 위한 계획적 프로그램의 제공 및 제도적 지원과 실행이 있어야 한다.

셋째, 본 연구의 결과가 다문화구성원들의 법교육을 효과적으로 수행할만한 좋은 프로그램 개발의 촉매제 역할을 할 것이지만 현실의 다급한 생활에 직면해 있는 많은 다문화구성원들이 법교육 연수프로그램의 자발적 이용에는 많은 어려운 점이 있다는 점이 무엇보다 고려되어야 한다. 아무리 다문화구성원들에게 좋은 프로그램을 만든다고 할지라도 다문화구성원이 이에 많이 참여할 수 있어야만 하므로 이들을 끌어들이는 유도책이 필요한 것이다. 많은 노력과 비용을 들여 개발한 프로그램이 다문화구성원들에게 유용하게 활용되게 하기 위해서는 국가의 정책적 지원과 협력이 필요하다. 예컨대 다문화구성원들에게 실질적 도움을 위해 법교육 연수를 필수로 하고 법교육 연수를 받은 자들에 대해서는 귀화시험을 면제하거나 사회통합이수교육과 연계하여 연수프로그램을 적극적으로 활용하는 노력이 요구된다. 이를 위해서는 유관기관(법무부, 보건복지가족부, 교육과학기술부)의 지원이 필수적이며, 향후

대한법률구조공단이 이러한 사업을 지속하도록 다문화정책과 관련해 반드시 고려되어야 한다.

넷째, 외국인의 국적취득요건의 다양화를 도모할 필요가 있다. 혹자는 이주민에 대한 귀화요건의 완화를 주장하기도 한다. 외국인에 대한 국적취득요건에 대해서도 우리보다 훨씬 일찍부터 이민자가 유입되기 시작한 프랑스의 경우도 프랑스인과 결혼한 외국인의 국적취득기간을 전보다 더 연장하고 있는 것⁷⁾을 참고할 필요가 있다고 본다. 귀화요건의 완화는 법적인 기간을 단축하는 완화만을 요구할 것이 아니라 그밖에 이주민에 대한 사회통합프로그램이나 그밖에 국가에서 인정하는 기본소양교육을 받은 시간들을 국적취득 완화를 위해 활용하는 국적취득에의 다양한 길을 열어놓을 필요가 있다고 본다. 그래서 국내유입 외국인의 국적취득이 한국사회에의 적응에 충분한 언어능력 및 생활지식이 갖추어진 후에야 이루어지는 것이 그들의 장기적인 정착을 위해 바람직하다할 것이다.

한편 다문화구성원을 대상으로 진행되는 연수원의 실질적 책임기관인 대한법률구조공단에서는 다음과 같은 점을 고려하여 개발한 법문화프로그램을 효과적으로 운영해야 할 것이다.

첫째, 개발한 프로그램 운영이 성공적으로 수행되기 위해서는 무엇보다도 우수한 강사진 확보가 이루어져야 한다. 연수원 주변 지역에서 확보 가능한 강사인력의 확보와 각 유관기관과의 협조와 자체노력을 통한 프로그램별 우수 강사진 확보가 이루어져야 한다. 또한 장기적으로 이중 언어 교육이 가능한 다문화 구성원이 직접 강사로 활동할 수 있도록 강사 연수프로그램을 자체 개발, 운영함으로써 강사인력 양성과 연수를 동시에 전개해나가야 할 것이다.

둘째, 연수프로그램의 운영을 위한 시스템 구축과 연수원 내부의 업무 협력체계가 구축되어야 한다. 체계적인 연수 경험이 없는 대한법률구조공단은 타 연수원 운영의 경험과 노하우를 전수받고 벤치마킹을 통한 연수원운영체계를 구축할 필요가 있다. 이를 위해선 경직된 사고방식보다는 수요자와 강사 중심의 서비스 정신도 함께 요구된다.

셋째, 개발된 모든 프로그램을 동시에 시작하려 하지 말고 우선적으로 다문화가족 대상 프로그램을 운영하면서 문제점을 보완하고, 차츰 청소년, 북한이탈주민 등의 연수로 확대, 운영해 나가는 점진적이고 전략적 접근이 필요하다. 또한 프로그램의 운영이후 철저한 사후 평가를 통하여 프로그램의 개선과 연수원 운영체제를 개선해 나가야 할 것이다.

넷째, 장기적으로 법문화체험관을 설립하여 각 프로그램과 연계하여 운영할 수 있도록 하여야 한다. 법문화체험관의 활용은 연수원에서의 연수교육에 대해 관심을 끌고 연수가 훨씬 효율적으로 이루어지게 하여 많은 지속적인 연수 참여가 성공적

7) 프랑스는 민법 제21-2조의 개정을 통하여 프랑스 국적자와 결혼한 외국인은 결혼으로부터 “2년 후”에 신청으로 프랑스 국적을 취득할 수 있도록 되었던 것을 4년 후로 개정하였다. 또한 결혼 후 프랑스에 “3년 이상 계속하여 거주”하고 있다는 것을 증명할 수 없는 경우, 신청에 필요한 공동생활의 기간을 “5년”으로 대폭 연장하여 개정하였다.

으로 이어질 것이다.

다섯째, 유관기관과의 정책적 연계 필요성이다. 연계를 통해 연수 프로그램 참여자들에게 귀화시험의 혜택 및 교육 인센티브 등을 부여하거나 사회통합이수교육 프로그램과의 연계를 적극적으로 고려할 필요가 있다.

마지막으로 아무리 좋은 프로그램이 있다고 하더라도 그곳을 찾아오는 연수생이 없다면 의미가 없을 것이다. 따라서 연수원에 입소할 연수생들을 확보하는 노력이 가장 중요하며 그들의 수요에 맞는 연수원 운영이 필요하다. 이를 위해 매 연수 때마다 철저한 자체 평가회의와 연수생 활동 소감문 분석 작업을 지속적으로 실시하여 연수프로그램 개선에 직접적으로 반영해 나가야 할 것이다.

[부록 1] 전국 다문화가족지원센터 현황

1. 국비지원 다문화가족지원센터(2009. 08. 26. 현재)

지역	대표자	주소	연락처	Fax	사업안내				
					영 어	통 역	언어 발달	사회 통합	
서울	동대문구	오윤자	서울 동대문구 회기동 1 경희대학교 생활과학대학 223호	02-957-1074	02-957-1071		o	o	o
	성북구	곽정남	서울 성북구 보문동5가 14 노동사목회관 5층	02-953-0468	02-953-0461		o	o	
	영등포구	금유현	서울 영등포구 신길1동 동사무소 4층	02-846-5432	02-2678-2195		o		
	동작구	김양희	서울 동작구 사당2동 1136-1번지 2층	02-599-3260	02-599-3383		o	o	
부산	남구	도영주	부산 남구 수영로 530 여성회관	051-610-2027	051-624-9395		o	o	
	사상구	권옥귀	부산 사상구 보수로 795번지 여성문화회관	051-320-8344	051-326-8191		o	o	
	사하구	구영대	부산 사하구 신평동 545-2 1층	051-205-8345	051-220-4319		o	o	
	기장군		부산 기장군 기장읍 기장중앙로 208 기장종합사회복지관	051-709-4345	053-724-8002			o	
대구	남구	이윤진	대구 남구 대명2동 19-1 2층	053-475-2324	053-475-2346		o	o	
	달서구	김민정	대구 달서구 신당동 1000 계명대 제2백은관 207-1호	053-580-6819	053-580-6817		o	o	
	서구	김진홍	대구 서구 원대동3가 1115-5	053-341-8312	053-352-8010		o	o	
	달성군	성계화	대구 달성군 화원읍 설화리 553-41 3층	053-282-4371	053-282-4373		o		
인천	남구	박덕순	인천 남구 주안동 946-1 여성복지관	032-440-6545	032-434-6439		o	o	o
	계양구	권도국	인천 계양구 계산동 931-47	032-552-1016	032-552-1015				
	강화군	신숙자	인천 강화군 강화읍 남산리 213-2	032-933-0980	032-934-0982	o	o		
광주	광산구	박공식	광주 광산구 월곡동 696-10	062-954-8003	062-954-8003			o	
	북구	한신애	광주 북구 우산동 동문로 3번지 농협 3층	062-363-2963	062-363-2964		o	o	o
대전	중구	박성욱	대전 중구 은행동 142-6	042-252-9997	042-252-9987		o	o	
	대덕구	맹상학	대전 대덕구 오정동 74-4 대전가톨릭사회복지회관 3층	042-639-2664	042-639-2667				
울산	남구	정민자	울산 남구 옥동 336-2 가족문화센터 A동 3층	052-274-3185	052-274-3115	o	o	o	
	울주군	오세걸	울주군 울주군 언양읍 동부리 376-3	052-263-6881	052-263-6880		o	o	

지역	대표자	주소	연락처	Fax	사업안내				
					영 하	통 역	언어 발달	사회 통합	
경 기	남양주	정재훈	경기 남양주시 지금동 159-7 남양주시청 제2청사	031-590-8214	031-590-8216		o	o	
	수원	최병조	경기 수원시 팔달구 화서동 102-1 수원대리구청 1층	031-257-8504	031-257-8535			o	o
	안성시	김활란	경기 안성시 봉남동 349-2 안성종합사회복지관	031-677-7191	031-677-9338			o	
	고양시	김임연	경기 고양시 덕양구 행신동 774 여성회관 2층	031-938-9801	031-931-2111		o		
	부천	곽병권	경기 부천시 원미구 상1동 394-2	032-320-6391	032-321-6979			o	
	성남시	문영보	경기 성남시 중원구 금광2동 2661 신구대학 평생교육원302호	031-740-1175	031-740-1176		o	o	
	안산시	임주현	경기 안산시 단원구 고잔동 710-2 하늘법조빌딩 3층	031-439-2209	031-485-9979		o	o	
	용인시	함세남	경기 용인시 처인구 김량장동 286 처인구청 3층	031-323-7133	031-323-7136			o	
	의정부시	홍인중	경기 의정부시 의정부2동 564번지 경민빌딩 1층	031-878-7880	031-878-7217		o		
	평택시	이병하	경기 평택시 황성을 남산리 산 59-7	031-618-8322	031-618-8645			o	
강 원	원주시	김효종	강원 원주시 명륜2동 705 명륜종합사회복지관	033-765-8135	033-766-8132		o	o	
	강릉시	염돈호	강원 강릉시 교1동 1785	033-648-3019	033-645-3875		o	o	
	춘천시	정승기	강원 춘천시 죽림동 189 브라운가 6동 6303호	033-251-8014	033-251-8016	o	o	o	
	속초시	배영란	강원 속초시 영랑동 234-2	033-638-3523	033-638-3524	o	o	o	
	홍천군	박원재	강원 홍천군 홍천읍 신장대리 51-20	033-433-1925	033-433-1910	o	o	o	
	횡성군	배은하	강원 횡성군 횡성읍 어수로 46	033-344-3459	070-8290-0544		o	o	
	인제군	김순옥	강원 인제군 인제읍 상동리 43-1 내설악아파트 상가 1층	033-462-3651	033-462-0036				
평창군	김일래	강원 평창군 평창읍 군청길 77번지 평창군청내 3층	033-330-2087	031-033-2086		o			
충 북	청주시	고은영	충북 청주시 상당구 남문로2가 97 정우빌딩 3층	043-223-5253	043-222-5253		o	o	o
	옥천군	전만길	충북 옥천군 옥천읍 문정리 439 다목적회관 2층	043-733-1915	043-733-1917				
	보은군	박윤수	충북 보은군 상산리 3구 143-65 3층	043-544-5422	043-544-5424	o			
	제천시	홍미정	충북 제천시 교동 90-14	043-643-0050	043-652-0067		o	o	
	충주시	박충환	충북 충주시 연수동 1454-1	043-856-2253	043-856-2254	o	o	o	
	괴산군	한석수	충북 괴산군 괴산읍 동부리 675-2 여성회관 1층	043-832-1078	043-832-1814			o	
	진천군	송남선	충북 진천군 진천읍 벽암리 570-1 생거진천종합복지관	043-537-5431	043-537-5433				

지역	대표자	주소	연락처	Fax	사업안내				
					영 하	통 역	언어 발달	사회 통합	
충남	공주시	공재영	충남 공주시 중동 321 3층	041-856-0883	041-856-0880		o		
	금산군	김경희	충남 금산군 금산읍 상리 24-2	041-750-3990	041-751-3991	o		o	
	아산시	윤재원	충남 아산시 온천동 1626 시청 별관	041-540-2972	041-534-9519	o	o	o	
	부여군	정부용	충남 부여군 부여읍 동남리 692-1 여성문화회관 2층	041-835-2480	041-830-2269				
	예산군	최현숙	충남 예산군 예산읍 산성리 673번지 3층	041-334-1367	041-331-1368		o		
	서산시	김형순	충남 서산시 동문동 207-11번지 5층	041-664-2710	041-666-0155		o	o	
	홍성군	신선정	충남 홍성군 홍성읍 오관리 701 홍성사회복지관내	041-634-7432	041-631-7433				
전북	익산시	채옥희	전북 익산시 신용동 344-2 원광대학교 생활과학대학 4층	063-850-6046	063-850-6047	o	o	o	
	장수군	이현선	전북 장수군 장수읍 장수리 449-4 민들레교실	063-352-3362	063-352-3363	o		o	
	김제시	이정주	전북 김제시 요촌동 423-2 3층	063-545-8506	063-545-2846			o	
	남원시	고재영	전북 남원시 동충동 446-3	063-635-5474	063-635-6702	o	o	o	
	완주군	김태호	전북 완주군 삼례읍 삼례로 우석대 종합관 3층 5310호	063-290-1298	063-290-1299	o	o	o	
	전주시	이지훈	전북 전주시 덕진구 우아동 3가 755-12	063-243-0333	063-243-6999		o	o	
	정읍시	박경희	전북 정읍시 연지동 252-54 여성문화회관	063-531-0309	063-531-0311	o	o	o	
	고창군	강연화	전북 고창군 고창읍 읍내리 209 3층	063-561-1366	063-561-1356	o		o	
	순창군	이희자	전북 순창군 순창읍 남계리 638-6번지	063-653-8180	063-653-8182	o		o	
	전남	나주시	홍기술	전남 나주시 이창동 162-6 우리빌딩 4층	061-331-0709	061-334-0709			
순천시		문성윤	전남 순천시 저전길 9	061-742-1050	061-745-1050		o		
영광군		고봉주	전남 영광군 영광읍 산하리 829-4 2층	061-353-7997	061-286-4491	o		o	
영암군		송영희	전남 영암군 삼호읍 용당리 2178-2 한마음회관 2층	061-463-2929	061-462-2929		o	o	
광양시		이재호	전남 광양시 중동 1318-2 광양시의회청사 4층	061-797-6832	061-797-6899				
고흥군		류형식	전남 고흥군 고흥읍 남계리 832번지	061-832-5399	061-835-5964	o			
여수시		최유성	전남 여수시 미평동 591-9 여성문화회관	061-690-7158	061-690-8249			o	
장성군		서상준	전남 장성군 장성읍 기산리 388번지 문화센터내 노인복지회관 1층	061-393-5420	061-393-5422	o	o		o
장흥군		최선자	전남 장흥군 장흥읍 건산리 761 장흥종합사회복지관 4층	061-864-4810	061-864-4812			o	

지역	대표자	주소	연락처	Fax	사업안내				
					영 하	통 역	언어 발달	사회 통합	
전남	해남군	정광선	전남 해남군 해남읍 해리 451-1 해남종합사회복지관	061-534-0017	061-534-0016				
	곡성군	최광주	전남 곡성군 곡성읍 읍내리 713-2 곡성군청 주민생활복지과	061-362-5411	061-362-5412				
	함평군	정점순	전남 함평군 함평읍 함평리 154-1	061-324-5431	061-324-3921				
	화순군	송윤선	전남 화순군 화순읍 만연리 243 부영3차상가 304호	061-375-1057	061-375-1059				
경북	구미시	장흥성	경북 구미시 형곡동 314-3	054-464-0545	054-458-0575		o	o	o
	문경시	박경순	경북 문경시 호계면 별암리 산 6번지 문경대학 내	054-554-5591	054-554-5592				
	포항시	윤영란	경북 포항시 북구 우현동 우현구획 정리지구 4B 1L 여성문화회관	054-270-5556	054-270-5764		o	o	
	예천군	이말숙	경북 예천군 예천읍 대심리 64-12 2층	054-654-4321	054-652-4321				
	경산시	장호원	경북 경산시 서상동 143-8 여성회관	053-810-6221	053-816-4072		o	o	
	경주시	박차양	경북 경주시 사정동 101-7	054-743-0770	054-779-6789		o		
	김천시	장영기	경북 김천시 대광동 1000-11 종합사회복지관 2층	054-439-8279	054-439-8281	o	o	o	
	상주시	곽희주	경북 상주시 무양동 1-161 상주교회 4층	054-535-1341	054-536-0637	o	o	o	
	안동시	최송근	경북 안동시 옥동 974 안동종합사회복지관	054-853-3111	054-853-3092	o	o	o	
	영주시	김영숙	경북 영주시 가흥1동 1385 영주가흥종합사회복지관	054-634-5431	054-635-5431			o	
	영천시	이정미	경북 영천시 신령면 화남리 1135-5 성덕대학 학생지원처	054-334-2882	054-334-2662	o	o	o	
	울진군	김진극	경북 울진군 울진읍 읍내리 363-3 울진종합사회복지관	054-789-5411	054-789-5419				
	의성군	이정순	경북 의성군 의성읍 호죽리 502 의성성당내	054-832-5440	054-832-5442			o	
경남	김해시	서홍란	경남 김해시 부원동 623-2 시청 별관	055-329-6349	055-329-6357		o		
	진주시	김용기	경남 진주시 신안동 419-4번지	055-749-2326	055-749-2893			o	
	창원시	박혜숙	경남 창원시 사림동 9 창원대학교 공동실험실습관 412호	055-274-8337	055-213-2731			o	
	거제시	류재선	경남 거제시 아주동 290 근로자복지회관 2층	055-682-4958	055-682-4957	o		o	
	거창군	조미금	경남 거창군 거창읍 대동리 683번지	055-945-1365	055-945-1364		o		
	마산시	강희순	경남 마산시 중앙동 3가 4-190 마산YWCA회관	055-245-8746	055-245-8747	o	o	o	
	밀양시	김상엽	경남 밀양시 가곡동 455 가곡종합사회복지관	055-356-8875	055-356-7484	o	o		
	양산시	이지연	경남 양산시 중부동 656-15	055-382-0988	055-383-0988		o		

지역	대표자	주소	연락처	Fax	사업안내				
					영 하	통 역	언어 발달	사회 통합	
경남	함양군	김흥식	경남 함양군 함양읍 교산리 967-4	055-963-2013	055-962-2058		o	o	
	남해군	이호균	경남 남해군 남해읍 차산리 760	055-864-6965	055-864-6919		o		
	함안군	조은옥	경남 함안군 가야읍 도항리 121-1 함안 군새마을지회	055-583-3217	055-583-5431			o	
제주	제주시	김정우	제주시 노형동 727 은혜빌딩 6층	064-712-1140	064-748-8291			o	o

2. 지방비지원 다문화가족지원센터

지역	대표자	주소	연락처	Fax	사업안내				
					영 하	통 역	언어 발달	사회 통합	
서울	송파구	조성원	서울 송파구 마천동 127-1	02-403-3844	02-431-0528		o	o	
인천	남동구	김희주	인천 남동구 만수5동 894-21 2층	032-467-3912	032-467-3913		o	o	
강원	철원군	김경환	강원 철원군 갈말읍 신철원리 710-4	033-452-7780	033-452-2218			o	
충북	영동군	정봉구	충북 영동군 영동읍 부용리 388-1	043-745-8489	043-740-3977				
충남	논산시	구옥란	충남 논산시 치암동 1048-7번지	041-735-5810	041-736-1010				
	당진군	손희란	충남 당진군 당진읍 980번지 시티타워 빌딩 705호	041-358-3673	041-358-3674			o	
	보령시	김태열	충남 보령시 명천동 413	041-936-8506	041-936-8503				
	서천군	이미자	충남 서천군 서천읍 군사리 183-35	041-953-1911	041-953-1912				
	연기군	하미용	충남 연기군 조치원읍 교리 9-1	041-862-9338	041-862-9320			o	
	천안시	강기정	천안시 서북구 성정2동 1519번지 백석 대학빌딩 11층	070-7733-8305	041-622-8913		o	o	
	청양군	양수영	충남 청양군 청양읍 읍내리 209-3	041-944-2333	041-944-2332				
	태안군	가창현	충남 태안군 태안읍 남문리 712-13	041-670-2396	041-670-2329				
전북	군산시	김희숙	전북 군산시 신영동 6-30	063-443-5300	063-443-5203			o	
	무주군	김연하	전북 무주군 무주읍 당산리 628	063-322-1131	063-322-1138				
	부안군	김진배	전북 부안군 부안읍 봉덕리 643-65 노 인여성회관	063-580-4587	063-580-4181			o	
	임실군	이순옥	전북 임실군 오수면 오수리 371-13	063-642-1837	063-642-1838			o	
	진안군	한규성	진안군 진안읍 군하리 285-8	063-433-4888	063-433-3425			o	
전남	담양군	이원철	담양군 담양읍 만성리 116-1 여성회관 내	061-380-2807	061-380-2980			o	
	무안군	정하수	무안군 무안읍 성동리 885-1	061-452-1813	061-452-1850			o	

[부록 2] 다문화 프로그램(참고 자료)

<부모와 자녀 참여 초등학생 프로그램>

1. 다문화가정캠프

- (1) 행사 제목: 다문화가정 캠프
- (2) 행사 주최: 법무부 의정부출입국관리사무소
- (3) 행사 주관: 성결대학교 다문화평화연구소
- (4) 행사 일시: 2009년 6월 6일(토) 13:00 ~ 7일(일) 13:00
- (5) 행사 장소: 포천 베어스타운
- (6) 참여 대학생: 성결대학교 체육학과(태권도 시범 및 기본동작 교육),
연극영화학부(사진 및 영상 촬영, 영상편지 프로그램 주관), 유아교육학과
(아이들교육-동화교육, 레크레이션 등)
- (7) 행사 프로그램(1박 2일 과정)

시 간	1 일 차	2 일 차
07:30~09:00		세면 / 아침식사
09:00~10:00		부 부 스포츠댄스
10:00~11:00		짐 정 리 / 퇴 소 식
11:00~12:00	집결	점 심 식 사
12:00~13:00	행사장 이동	귀 가
13:00~14:00	개회식	
14:00~14:20	강의 1 자녀교육/양육	아동교육프로그램 동화구연 / 율동/ 레크레이션/ 만들기
14:20~15:20	다문화 영화상영	
15:20~16:00	강의 2 보건 교육 (자녀건강 세미나)	
16:00~17:00	화합의 시간 영상편지	
17:00~18:00	저 녁 식 사	
18:00~19:00	선교 태권도 동아리 태권도 공연	
19:00~20:00	화 합 의 시 간 노래자랑 / 장기자랑 / 레크레이션	
20:00~22:00	취 침	
22:00		

2. 다문화가정 자녀와 함께하는 참 좋은 캠프

- (1) 행사일시 : 2009년 6월 20일(토) 09:00-15:30
- (2) 장 소 : 찬샘마을(대전 동구 직동)
- (3) 대 상 : 대전 동구지역 4-7세 영유아를 둔 다문화가정 30가구(100여명)
- (4) 행사 프로그램

시 간	내 용	비 고
~ 09:00	- 동구 집결 및 출발	
09:00 ~ 10:00	- 찬샘마을 도착 및 짐정리 - 개회식 - 환영사(동구주민사랑네트워크 상임대표)	
10:00 ~ 12:30	- 광고 (영유아 분과장) - 체험활동 1팀 (떡메치기) 2팀 (숫대 만들기) 3팀 (감자 캐기)	음료준비 : 식혜, 컵 (떡메치기 활동시)
12:30 ~ 13:30	- 중식 및 나비 체험관 관람	
13:30 ~ 14:30	- 어울림 한 마당 ① 지네발 릴레이(2인1조) 팀별14명 ② 쌍쌍썰매(3인1조) 팀별30명 ③ 긴 터널통과하기(1인1조) 팀별10명 ④ 우리는 한마음(2인1조) 팀별20명 ⑤ 바쁘다 바빠(전체) ⑥ 탑 쌓기(1인1조) 팀별15명 ⑦ 줄다리기(전체) ⑧ 고무신 계주(1인1조) 팀별 남,여3명씩	빨강팀, 하얀팀
14:30 ~ 15:30	- 단체사진촬영 및 간식 짐정리	간식 : 감자,쥬스
15:30 ~	- 집으로 ~~~	

<다문화가정 초등학생 프로그램>

1. 다문화가정 초등학생 여름방학 캠프

- (1) 행사 제목: 다문화가정 초등학생 여름방학 캠프
- (2) 행사 목적: 충청남도평생교육원 『충남다문화교육센터』에서는
다문화가정 학생을 위한 여름방학 교육 프로그램 운영
- (3) 행사 개요
- 기 간 : 2009. 08. 04.(화) ~ 08. 21.(금) <월, 토, 일 제외>
 - 모 집 : 다문화가정 초등학생 110명(선착순 모집)
 - 반편성 : 6반 편성 (1, 2, 3, 4, 5, 6학년)
 - 교육비 : 무료(점심 제공)
 - 차량운행 : 천안관내 4개 노선 운행 예정
- (4) 행사 일정표

교시 \ 요일	화	수	목	금
0교시 09:00~11:00	수업 준비	수업 준비	수업 준비	수업 준비
1교시 11:00~11:40	공부쑥쑥 실력쑥쑥	공부쑥쑥 실력쑥쑥	공부쑥쑥 실력쑥쑥	공부쑥쑥 실력쑥쑥
2교시 11:40~12:40	영 양 만 점 점 심 시 간			
3교시 12:40~13:20	신나는 미술세상	논술 쑥쑥 생각 쑥쑥	독서랑 놀이랑	논술 쑥쑥 생각 쑥쑥
4교시 13:30~14:10	신나는 미술세상	해리포터 마술교실	독서랑 놀이랑	공부쑥쑥 실력쑥쑥
5교시 14:20~15:00	논술 쑥쑥 생각 쑥쑥	내 취미 책 읽기	공부쑥쑥 실력쑥쑥	담당 재량 보충 시간
6교시 15:10~15:50	공부쑥쑥 실력쑥쑥	내 취미 책 읽기	아이 러브 친구야	
7교시 15:50~	수업 정리 귀가 지도	수업 정리 귀가 지도	수업 정리 귀가 지도	수업 정리 귀가 지도

2. 어린이 다문화캠프

(1) 제목: 국가인권위원회 대구인권사무소·대구이주여성인권센터
어린이 다문화캠프

(2) 목적

- 이주민 110만명과 더불어 살아가고 있는 오늘날, 초등학교에 입학하기 시작한 다문화 가정의 자녀들과 어울리며 다문화가정과 이주민에 대한 이해를 높인다.
- 다문화사회로 변화가고 있는 우리 사회 모습을 이해하고 인식하며, 나의 권리와 타인의 권리에 대해 인식하고 인권선언에 나타난 인권정신을 배운다.
- 이주민과 이주민의 문화에 대한 존중과 더불어 사는 열린 태도를 가지고, 문화적 다양성에 대한 이해를 높인다.

(3) 행사개요

- 일 시: 2009년 7월 22일(수)~23일(목)
- 장 소: 양지연수원(경북 왜관 소재, 약도 첨부)
- 대 상: 초등 4학년~6학년 30명 (선착순 모집)
- 참 가 비: 무료
- 주 최: 국가인권위원회 대구인권사무소, 대구이주여성인권센터
- 후 원: 대구대학교
- 주 제: 다문화인권교육, 국제이해교육, 아시아문화체험

(4) 행사프로그램

▶ 첫째날 (7월 22일)

시 간	프로그램	세부내용
10:00-11:00	모이기	집결 & 출석체크 / 버스로 이동
11:00-12:00	오리엔테이션	캠프 유의사항, 활동모듬 발표, 모듬별 모이기, 모듬장 인사하기 ▪ 나의 별칭은? ▪ 나는 이런 사람이야 ▪ 색종이로 자기소개하기
12:00-13:00	점심식사	모듬별 점심식사
13:00-14:30	아시아 놀이마당	티니클링, 고무줄놀이, 가자오랑스몹, 제기차기
14:30-16:30	전체강의1	아자아자!! 다문화인권의식키우기 (PPT수업/동영상보기)
16:30-17:00	휴식	휴식
17:00-18:00	아시아야 놀자1	위치, 기후, 자연환경, 의식주문화 - 인도네시아, 러시아/우즈베키스탄
18:00-19:00	저녁식사	모듬별 저녁식사 부스 프로그램
19:00-20:00	아시아야 놀자2	인사말,동요 배우기 & 카드 만들기 - 인도네시아/러시아/우즈베키스탄
20:00-22:00	모듬활동	역할극 느낀점 나누기 건의사항 나누기
22:00-	잠자기	다함께 숙소로 이동

▶ 둘째날 (7월 23일)

시 간	프로그램	세부내용
7:30-8:00	일어나기	일어나 씻기
8:00-8:30	평화요가	몸과 마음을 여는 평화요가
8:30-10:00	아침식사	모동별 아침식사
10:00-11:00	아시아야 놀자3	위치, 기후, 자연환경, 의식주문화 - 중국, 필리핀(모동별 진행)
11:00-12:00	아시아야 놀자4	인사말,동요 배우기 & 카드 만들기 - 중국, 필리핀(모동별 진행)
12:00-13:30	점심식사	모동별 점심식사 부스 프로그램
13:30-14:30	전체강의2	아시아 속으로 GoGo~!!
14:30-16:00		<ul style="list-style-type: none"> ▪ '함께사는마을' 협동화그리기 ▪ 다문화인권을 위한 약속선언
16:00-16:40	마무리	모동별 인사/단체사진 평가설문(스티커 붙이기)
16:40-	집으로	대구인권사무소 앞으로 돌아오기

<다문화 청소년 캠프>

1. 2009 다문화 청소년 캠프

- (1) 행사 제목: 다문화 청소년 캠프
- (2) 행사 목적: 다문화 청소년 학생들의 전통문화 체험 활동과 수련 활동을 통해 한국문화 이해증진 및 상호 협력 증대, 도전적이고 진취적인 사고력 증대
- (3) 행사 개요
- 운영기간 및 시간
 - * 기간 : 2009년 06월 ~ 10월, 3회 (토요 휴업일을 활용한 체험교실)
 - * 시간 : 10:00 ~ 16:00 (점심제공)
 - 대상 : 천안시 다문화가정 초등학생 40명(선착순 모집)
 - 장소 : 국립중앙청소년수련원(천안시 목천읍 소재)
 - 운영 방법 : 전통문화 체험식 프로그램 운영
 - 교육비 : 무료
 - 차량운행 : 대형버스 1대 운행(추후 노선 안내)
- (4) 행사 프로그램

일 시	인 원	내 용
6월 27일(토)	초등학생 40명	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공동체 활동 - 신체활동을 통해 나보다는 우리라는 상호협력을 통한 협동심 고취 ○ 도예 교실 - 도자기 제작과정과 한국의 도자기 역사의 이해, 제작방법 체험
7월 11일(토)	초등학생 40명	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국궁 - 우리 민족의 문화유산인 활에 대한 이해와 선조들의 수련정신과 체력단련 체험 ○ 모듬북 - 전통악기에 대한 이해와 현대음악과의 접목을 통한 친밀감 증대
10월 10일(토)	초등학생 40명	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강강술래 - 전통놀이를 통해 우리나라 문화에 대한 이해를 넓히고 문화정체성 형성 ○ 양벽등반 - 도전 활동을 통한 적극적이고 진취적인 사고와 자신감 강화

2. ‘청소년 파란을 만드는 장’ 여름인권캠프

- (1) 때: 2006년 7월 26일(수)~27일(목) 1박2일
- (2) 곳: 성공회대(7호선 온수역)
- (3) 누가 : 청소년 인권에 관심있는 청소년
(청소년인권활동을 지지하는 성인도 일부 참가 가능)
- (4) 참가비 : 1만원(숙식 제공)
- (5) 여는이들: 청소년인권활동가네트워크(민주노동당청소년위원회/
발전하는학생회 가자/ 인권운동사랑방/ 전북청소년인권모임/ 청소년다함께/
청소년인권행동 아수나로)
- (6) 참가문의 : 인권운동사랑방 배경내(741-5363, hregang@hanmail.net)
- (7) 내용

26일(수)		27일(목)	
12:00~13:00	등록 + 남남 점심	9:00~10:00	일어나 아침 식사
13:00~14:00	네 맘을 보여줘 : 몸 풀기 맘 열기	10:00~12:00	청소년, 파란을 준비하자 : 인권을 찾는 청소년, 요럴 때 요렇게!
14:00~16:00	인권의 세포를 깨워라 : 쑥쑥 인권감수성 기르기	12:00~13:00	점심
16:00~16:30	쉼	13:00~15:00	꼬물꼬물, 이제 시작이다 : 똑똑똑 내가 만든 청소년인권 프로젝트
16:30~18:00	싱싱 Go Go! : 청소년의 역사를 찾자	15:00~	아쉬운 작별
18:00~19:30	저녁 먹고 산책		
19:30~21:30	인권을 만난 우리 : 인권을 알자, 느끼자, 찾자		
21:30~23:00	달콤 살벌(?)한 여름밤의 축제		
23:00~	취침		

<북한이탈주민 프로그램>

1. 2008년 새터민 청소년 사회적응 프로젝트

- (1) 제목 : 2008년 새터민 청소년 사회적응 프로젝트 (부제 ; Here & Now)
- (2) 행사목적 : 우리 사회의 소수집단으로 극단적 경험과 어려운 성장 여건, 사회적 편견에 의해 상실된 자아의 회복과 정신적 상처의 치유를 촉진하여, 이들의 균형된 성장과 건강한 사회 구성원으로서의 성장을 유도한다.
- (3) 행사개요(일시, 장소, 대상, 참가비, 주체, 후원, 주제 등)
- 일시 : 8월 27일(수) ~ 29일(금) / 2박 3일
 - 대상 및 인원 : 새터민 청소년과 서포터즈 50명(연인원 450명)
천안 하늘꿈 대안학교의 새터민 청소년 30명과 서포터즈 기획운영단 20명이
함께하여 정기형 일일 프로그램 6회, 숙박형 프로그램 2박 3일을 실시
 - 주 관 : 국립중앙청소년수련원
- (4) 프로그램 일정(2박 3일 기준) 및 세부사항

시 간	1 일 차 8/27	2 일 차 8/28	3 일 차 8/29			
	출발 !	도전 !	희망 !			
07:00~		아 침 활 동				
08:00~		아 침 식 사				
09:00~		진로지도 특강 “career consulting”	함께 부른 희망 노래			
10:00~			맺는 마당 및 정리			
11:00~						
12:00~		점 심 식 사				
13:00~		수영 Aqua Olympic	조별로 공연거리를 하나씩 선정하여 2박 3일 동안 연습 후 마지막 날 프로그램에 적용한다.			
14:00~						
15:00~		접수, 등록				
16:00~		여는마당 /생활안내				
17:00~		만남의 시간				
18:00~		저 녁 식 사				
19:00~		Self - Revoution	Self - Revoution			
20:00~		Team Building	마술, 모듬북, 댄스			
21:00~	조별 활동 및 취침 준비					
22:00~						

2. 2004년도 남북 청소년 한마음 캠프

- (1) 제목 : 2004년도 남북 청소년 한마음 캠프
- (2) 행사목적 : 남북가족이 함께 참가해 다양한 체험 학습과 어울림을 통해 서로간의 다름과 같음, 더 나아가 하나됨을 느끼는 장을 마련해줌
- (3) 행사개요(일시, 장소, 대상, 참가비, 주제, 후원, 주제 등)
- 기 간 : 2004. 8. 18(수) ~ 20(금)
 - 장 소 : 양평대명콘도
 - 자격요건 : 초등학교 3년생 이상 중학교 1, 2년생(선착순 35명)
 - 신청접수 기간 : 2004. 7. 15 ~ 7. 31
 - 참가비 : 2만원
 - 문의 및 연락처 : 연맹 민주시민교육센터
(전화 : 2238-9137, 팩스 : 2238-0273, 이메일 : civiced@kfl.or.kr)
- (4) 프로그램 일정(2박 3일 기준) 및 세부사항

- 2009 북한이탈학생 여름 한마음캠프 일정표 -

일자 시간	2009.8.3 (1일차)	2009.8.4 (2일차)	2009.8.5 (3일차)	2009.8.6 (4일차)
07:00 ~ 08:30		기상 및 조식		
08:30 ~ 09:00	집합 및 인원파악 (08:40)	활동준비		
1교시 (09:00 ~ 09:50)	출발(09:00)	학습계획 세우기 및 학교급별 교과지도	학교급별 교과지도	학교급별 교과지도
2교시 (10:10 ~ 11:00)	도착예정(11:00)			
3교시 (11:20 ~ 12:10)	입소식 숙소배정 및 생활안내			
12:10 ~ 13:10	점심 및 휴식			
4교시 (13:20 ~ 14:10)	자아정체성 회복 교사급별 워크숍	학교급별 교과지도	학교급별 교과지도	교과지도 : 15h 특별활동 : 3h 레크레이션 : 5h 자아정체감회복 : 4h
5교시 (14:30 ~ 15:20)			수상 레프팅	
6교시 (15:40 ~ 16:30)				
7교시 (16:50 ~ 17:40)				
17:40 ~ 18:40	석식 및 휴식			
8교시 (18:40 ~ 19:20)	멘토멘티 대화	선배와 대화	특별활동	
9교시 (19:30 ~ 20:10)	학교급별 교과지도	특별활동	레크레이션/ 장기자랑	
10교시 (20:20 ~ 21:00)				
21:00 ~ 22:00	자유시간 및 자율학습(멘티) 교사협의회(멘토)			
22:00 ~	취침			

3. '대구 북한이탈주민센터'인권교육 프로그램

- (1) 행사 제목: 탈북 대학생 인권교육
- (2) 행사 목적: 탈북 청소년의 한국사회 부적응, 학교생활에서의 언어·문화 차이로 인한 인권문제가 제기되고 있어, 탈북 청소년들의 자아존중감 향상과 언어폭력 및 인권침해를 예방하고 인권보호를 증진할 수 있는 인권교육의 장(場)을 마련했으며, 향후 체계적이고 지속적으로 추진할 예정입니다.
- (3) 행사 개요: 탈북 대학생들 대상으로 자아존중감 향상, 남북한 문화차이로 인한 인권의식 이해, 학교 및 사회생활에서의 차별 및 편견 등의 인권문제를 극복하는 내용 등으로 진행하고, 국가인권위원회는 대구 북한이탈주민센터 이외에 공릉 종합복지관(서울북부), 부천 덕유사회복지관(경기서부), 경기북부하나센터(경기북부) 등과 함께 청소년 대상 인권교육 과정을 추진 예정
- (4) 인권교육 프로그램(1일, 3시간 40분 과정)

주제	시간	세부 내용	비고
인권교육 안내 및 강사소개	10분	○ 인권교육 안내 및 강사소개 등	
마음열기 및 자존감 향상	60분	○ 자기소개 ○ 구성원이 합심하여 풍선 뭉치로 날리기 ○ 소통의 시선 경험하기 ○ 인권하면 떠오르는 단어 말하기 ○ '나'라는 존재 인식하기 ○ 소중한 나와 소중하게 만나기	
휴식(10분)			
인권영화 감상 및 인권위원회 소개	60분	○ “베낭을 멘 소년”(다섯개의 시선) 감상하기 ○ 인권위원회 소개	
휴식(10분)			
남북한 문화차이로 인한 인권의식 깨우기	70분	○ 차별의 역삼각형을 깨자! - 참여자들의 차별당한 사례 풀어내기 - 원인 생각하고 대책 찾아보기 - 모둠별로 발표하기 ○ 북한이탈주민의 남한생활 들여다보기 - 준비한 인권침해 사례를 나누어줌 - 각자 또는 모둠별로 생각 모아 설명하기 - 진행자 사례에 대하여 해석하기	
마무리	20분	소감나누기	

4. 남북 청소년 비즈니스 체험 캠프

(1) 제목 : 남북(새터민) 청소년 비즈니스 체험 캠프

(2) 행사목적 및 목표

- 목적: 남한 청소년과 새터민 청소년 간의 자연스럽게 적극적인 소통의 기회 제공
- 목표: 서로에 대한 이해를 높이고 미래 통일을 준비하는 과정을 직접 체험하게 함

(3) 행사개요(일시, 장소, 대상, 참가비, 주제, 후원, 주제 등)

- 주 최 : 재단법인 한국청년정책연구원
- 후 원 : 마이크로소프트, 사단법인 한국청년회의소
- 기 간 : 2009. 8. 10(월) ~ 8. 14(금) (4박5일)
- 장 소 : 서울올림픽파크텔 (서울시 송파구 방이동 소재)
- 대상/인원 : 남북(새터민) 청소년 50명

(4) 프로그램 일정(2박 3일 기준) 및 세부사항

구 분	첫째 날 8/10 (월)	둘째 날 8/11 (화)	셋째 날 8/12 (수)	넷째 날 8/13 (목)	다섯째 날 8/14 (금)
07:30~08:30		조식	조식	조식	조식
09:00~9:30	9시 30분 까지 캠프장으로~	사업계획 및 시장조사 -사업계획서란? -사업계획서 작성법 -어떤 사람들에게 판매할까? -고객이 우리 제품에 기대하는 것은 무엇일까?	시장방문활동 준비	모의창업체험 준비사항 체크	팀별 발표 준비
09:00~10:00	등록				비즈니스 결과 발표 및 평가
10:00~10:30	입소식				
10:30~11:30	자기 소개			모의 창업 체험1	
11:30~12:30	우리들의 이야기1 (가제)	마케팅1 -얼마나 판매할까? -어디서 판매할까?			해단식 -수료식 및 시상
12:30~13:30	중식	중식	모의창업체험용 물품 구입 현장 체험 (시장방문활동)	중식	Go home~
13:30~14:00	시장경제 이해하기 (비즈니스란?)	마케팅2 -어떤 제품을 판매할까? -어떤 광고, 홍보를 할까?		모의 창업 체험2	
14:00~15:00		팀 빌딩 게임 (단체 놀이 활동)			
15:00~15:30		자금관리 -사업에 필요한 자금은 얼마나 될까?		체험에서 배운 지식 공유 및 결산보고서 작성	
15:30~16:00	비즈니스의 시작 -어떤 사업을 할까?				
16:00~16:30					
16:30~17:00	우리 팀의 사업아이템을 선택하자!	우리 팀 사업계획서 작성하기	우리 팀 제품 생산 및 창업 준비	창업가 특강	
17:00~17:30					
17:30~18:30	석식	석식	석식	석식	
18:30~20:00	우리 팀 사업아이템 발표문 작성	사업계획서 발표준비		우리들의 이야기2 (가제)	
20:00~21:00	팀별 사업아이템 발표 및 평가	팀별 사업계획서 발표 및 평가	우리 팀 제품 생산 및 창업 준비	굿나잇 파티 -레크레이션	

<기타 참고 프로그램>

1. 어린이 법탐험 캠프

- (1) 행사 제목: 어린이 법탐험 캠프
- (2) 행사 목적: 어린이의 눈높이에 맞는 재미있는 체험·활동형 법교육 프로그램 제공으로 법에 대한 긍정적 태도와 가치관 형성 도모, 법치국가 시민으로서 요구되는 기본적인 법과 사법제도에 대한 이해를 높여 민주시민의 역량 강화
- (3) 행사 개요
- 대상 및 인원: 전국 초등학교 5, 6학년 약 70명
 - 운영 기간: 여름방학 기간 중 1~2회(2박3일), 겨울방학 기간 중 1~2회(2박3일)
 - 장소: 솔로몬 로파크 법연수관
- (4) 행사 프로그램

시간	1일차	2일차		3일차
09:00 ~ 10:00	캠프장 이동	프로그램 3: 내 삶의 친구 법		솔로몬의 퀴즈대회 (전 체)
10:00 ~ 11:00		프로그램 4: 나는 야 배심원!	법조인과 함께 하는 모의법정	
11:00 ~ 12:00				캠프 소감 나누기
12:00 ~ 13:00	점심식사	점심식사		점심식사
13:00 ~ 14:00	등록 및 접수 오리엔테이션 및 입소식	법체험관 견학		수료식
14:00 ~ 15:00	Have a good time (자기소개 및 팀 단합프로그램)			집으로
15:00 ~ 16:00				
16:00 ~ 17:00	프로그램 1: 법이란 무엇일까?			
17:00 ~ 18:00				
18:00 ~ 19:00	저녁식사	저녁식사		
19:00 ~ 20:00	프로그램 2: 내 생활속의 법	법고를 포스트 플레이 (전체)		
20:00 ~ 21:00				
21:00 ~ 22:00	오늘 하루 일기	오늘 하루 일기		
22:00 ~ 23:00	취침	취침		

2. 학생자치법정 캠프

- (1) 행사 제목: 학생자치법정 학생 캠프
- (2) 행사 목적: 학생자치법정 시범학교 담당교사와 참가학생들의 프로그램 이해도를 높이고, 참가학교 간 정보교환 등 교류 증진을 통해 학생자치법정 프로그램의 원활한 운영 및 활성화 도모
- (3) 행사 개요
- 일시: 2009.7.23-7.24(1박 2일)
 - 장소: 솔로몬 로 파크
 - 참가 범위: 총 80여명(학생자치법정 시범학교 학생 및 교사), 한국법교육센터 및 모니터링연구원, 법무부 직원, 비행예방센터 직원
- (4) 행사 프로그램(1박 2일 과정)

순서	시간	주요내용	비고
첫째 날(7. 23 목)			
등록	11:00 ~11:30	- 등록 및 자료집 배부	한국법교육센터
오리엔테이션	11:30 ~12:00	- 오리엔테이션, 참가자 소개 - 숙소배정	한국법교육센터
점심식사(12:00 ~ 13:00)			
학교소개하기	13:00 ~13:50	- 학교소개하기 - 학생이 나와서 준비한 자료로 소개	한국법교육센터
Have a good time	14:00 ~14:50	- ice breaking - 친구 많이 만나기	한국법교육센터
학생자치법정 강의	15:00 ~15:50	- 학생자치법정 왜 해야 하나요?	한국법교육센터
나는야 배심원!!	16:00 ~17:30	- 형사재판의 시나리오로 참가자들이 모의재판에 참여(조별토론 및 발표)	한국법교육센터
저녁식사 및 자유시간(17:30 ~ 19:00)			
체험! 학생자치법정	19:00 ~20:30	- 학생자치법정의 절차이해 - 모의학생자치법정	모니터링 팀
Law Post Game	20:30 ~22:30	- 모동별 포스트 플레이	모니터링 팀
취침	22:30 ~	- 방별 간식 제공	
둘째 날(7. 24. 금)			
기상(07:00) 및 아침식사(07:40 ~ 08:30)			
도전 생활법률!	09:10 ~10:30	- 모동별 생활법률 퀴즈	한국법교육센터
체험관 견학	10:40 ~12:00	- 법 체험관 견학	솔로몬 로 파크
점심식사 및 휴식(12:00 ~ 13:00)			
버스 이동	13:00 ~13:20	- 대전지방 검찰청 이동	
검찰청 견학	13:30 ~14:20	- 검찰청 견학	
수료식	14:20 ~ 14:40	- 소감문 작성 - 수료증 수여 및 폐회식	한국법교육센터
귀가	15:00	- 귀가안내	

3. 교원 인권감수성 향상 과정 연수 프로그램

- (1) 행사 주제: 인권감수성 향상 직무연수 교육과정
- (2) 행사 목적: 국가인권위원회(위원장 현병철)는 인권교육 확대와 인권친화적 학교문화 조성을 위해 2009. 8. 10. - 8. 13. 기간 중·고등학교 교원을 대상으로 연수 실시함으로써 체계적 인권교육을 통해 교원들이 학교현장과 지역사회에서 인권교육 전문가로서 인권교육을 확산시키는 역할을 담당할 수 있을 것으로 기대
- (3) 행사 개요: 이번 교육과정은 인권의 이해, 사회적 약자 및 소수자 인권의 이해, 연극 기법을 활용한 인권감수성 향상, 인권감수성을 키우는 대화법, 학교 인권교육의 방법론, 학교 내 인권문제 확인 및 해결방안 모색, 인권친화적 학교 만들기 등 다양한 내용으로 진행
- (4) 교원 인권감수성 향상 기본과정 세부 교육프로그램(3박 4일 과정)

[1일차 : 8월 10일(월)]

시 간	분 야	과 목	강 사	강의실
09:00-10:00		도착 및 방 배정		
10:00-12:00	소 통 의 시 간	몸풀기 마음풀기	김OO	
13:00-15:00	인 권 일 반	인권의 이해	김OO	
15:00-18:00	인 권 일 반	인권교육론과 인권적 방법	박OO	
18:00-19:00		저녁 식사		
19:00-21:00	특 강	영화로 만나는 인권	윤OO	

[2일차 : 8월 11일(화)]

시 간	분 야	과 목	강 사	강의실
08:00-09:00		아침 식사		
09:00-10:00	인 권 일 반	아동권리협약	박OO	
10:00-12:00	분 야 별 인 권	다문화 이주노동자 가정	이OO	
12:00-13:00		점심 식사		
13:00-16:00	분 야 별 인 권	장애인차별과 맞서기	김OO	
16:00-18:00	분 야 별 인 권	학교폭력과의 맞서기	신OO	
18:00-19:00		저녁 식사		
19:00-21:00	특 강	인권연극 워크숍	유OO	

[3일차 : 8월 12일(수)]

시 간	분 야	과 목	강 사	강의실
08:00-09:00		아침 식사		
09:00-12:00	학 교 와 인 권	서로를 살리는 대화	김OO	
12:00-13:00		점심 식사		
13:00-16:00	학 교 와 인 권	자유 참여, 책임감을 배우는 학교	조OO	
16:00-18:00	학 교 와 인 권	학교안에서의 인권교육의 실천	조OO	
18:00-19:00		저녁 식사		
19:00-21:00		소통과 연대의 밤 - 함께 얘기하며 경험 나누기		

[4일차 : 8월 13일(목)]

시 간	분 야	과 목	강 사	강의실
08:00-09:00		아침 식사		
09:00-11:30	학 교 와 인 권	인권친화적인 학교비전세우기	고OO	
11:30-12:00		연수 평가 및 수료식(30분)		

4. SK에너지 행복 세계일주

(1) 행사제목: SK에너지 행복 세계일주

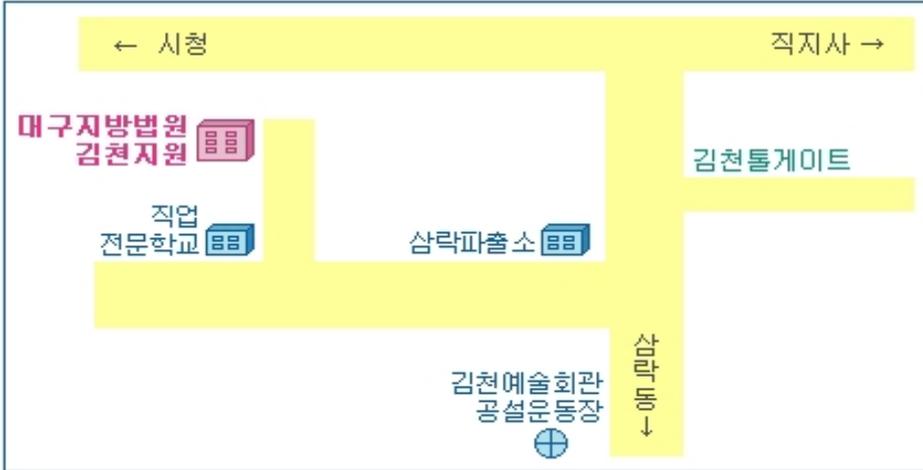
(2) 세부프로그램: 행복친구들과 함께하는 “1박2일 세계일주”

일자	항목	시간	내용	비고
1 일 차	도착	~11:30	<ul style="list-style-type: none"> • 각 버스 별로 참가자 도착확인 -사전참가자 단체에 RSVP(일정,준비물) -그랜드홀 입장 참가 확인서 작성/비표증정 	단체별도착
	여행안내	11:30~11:50	<ul style="list-style-type: none"> • sk에너지 행복캠프 관계자의 환영인사말, 일정소개, 주의사항 고지/ 참가자 짐정리 -사전10개조 구분 및 조별 짐 정리 -Ice breaking; 조별레크레이션진행(박수게임, 안마게임 등) 	그랜드홀
	중식	11:50~12:50	<ul style="list-style-type: none"> • 워커힐 중식 -어린이메뉴로 구성된 중식 	그랜드홀
	세계인사말배우기	12:50~13:30	<ul style="list-style-type: none"> • 이동 및 캠프소개, 세계각나라 인사말배우기 -무대 스크린 및 영상활용 -사회자와 함께 세계 인사말 따라하기 -행복친구들과 서로서로 각 나라말로 인사하기 	무궁화홀
	세계 포토투어	13:30~15:00	<ul style="list-style-type: none"> • 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카 등의 특징있는 나라 배경의 포토월 설치 -각 조별 로테이션 사진촬영(포토소품 준비)/ 미니폴로라이드 촬영(앨범부착) -촬영 간 세계인사말을 하며, 포즈유도 	무궁화홀
	침범침범 행복수영	15:00~18:30	<ul style="list-style-type: none"> • 자유수영 -수영용품 배부, 준비체조, 간식제공 등 -조별 자유수영 및 레크레이션 	수영장
	이동/석식	18:30~19:30	<ul style="list-style-type: none"> • 유럽식 양식 코스로 마련된 식사시간/ 식사전 양식매너 교육 실시 	그랜드홀
	노리단 공연	19:30~20:00	<ul style="list-style-type: none"> • ‘하자 노리단’의 재활용 악기 연주 및 행복친구들과 함께 연주 유도 -재활용 도구들을 악기로 제작하여 연주하는 타악 퍼포먼스 -희망,꿈,행복을 컨셉으로 이번 행사만의 공연내용 구성 -행복친구들을 무대로 유도하여, 악기 연주 시연 	무궁화홀
	도전! 지구한바퀴	20:00~21:10	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 여행타임, 나라별 국기, 전설의 대륙, 나라별 건축물, 가고 싶은 나라 등의 내용을 퀴즈, OX게임, 영상, 논술작성 방식으로 즐기는 세계탐험 	무궁화홀
	행복엽서 보내기	21:10~21:30	<ul style="list-style-type: none"> • 부모님, 선생님, 친구 등에 행복엽서 보내기(작성간 인터뷰) -각국 이미지엽서에 부모님, 선생님, 친구 등에 행복메세지 작성 -엽서 작성 간 참가자 인터뷰/발표 	무궁화홀
취침	21:30~	<ul style="list-style-type: none"> • 취침체크(캠프별 참가자 방을 순회하며 기본사항 체크) 	객실	
2 일 차	기상 및 소식	7:00~9:00	<ul style="list-style-type: none"> • 기상및 소식/ 체크아웃 준비 및 사진슬라이드 	그랜드홀
	전통체험 /중식	9:00~13:30	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이 전통체험 및 방문지별 특별 프로그램/ 어린이대공원 근화원 -행복전통체험; 전통체험 프로그램 및 방문지별 특별프로그램 (전통예절교육, 도자기 만들기, 전통놀이 등) -전통예절 배우기, 과학관 관람등/ 방문지 시설에서 중식 진행 	어린이회관
	환송	13:30~	<ul style="list-style-type: none"> • 각 버스별로 출발 	단체별출발

[부록 3] 기관 및 문화탐방 참고 자료

1. 대구지방법원 김천지원

<찾아오는 길>



- 주 소 [740-706] 경상북도 김천시 삼락동 1224
- 전 화 : 교환 (054)420-2114, 420-2115(야간), 420-1882(민원안내)

2. 대구지방검찰청 김천지청

<찾아오는 길>



- 주소
- 도로명 주소 : 경상북도 김천시 물망골길 13(삼락동)(우편번호 740-705)
- 지번 주소 : 경상북도 김천시 삼락동 1222번지(우편번호 740-705)

■ 전화번호(지역번호 054)

- 전국 : 국번없이 1301
- 대표전화 : 054-429-4200 / 팩스 : 432-5514
- 민원실 : 054-430-6666
- 벌과금민원안내 : 1588-8080, 054-429-4583
- 법률상담 : 054-433-1780

3. 김천경찰서

<찾아오는 길>



■ 주 소 : 경상북도 김천시 남산동 24-19번지

전 화 : 054-433-0112

홈페이지 : <http://gc.gbpolice.go.kr/>



<청사 평면도>

4. 대전고등법원

<찾아오는 길>



■ 주 소 : [302-720] 대전광역시 서구 둔산동 법원길 6(둔산동1390)

전 화 : 042-470-1114

야간:042)470-1301, 민원안내:042)470-1142

홈페이지 : <http://djgodung.scourt.go.kr/>

■ 업무시간 월요일~금요일 : 09:00~18:00

<견학 안내>

■ 견학 안내

대전고등법원에서는 법원청사를 국민에게 개방하여 재판업무를 비롯한 법원의 업무를 직접 보고 느끼게 함으로써 법치주의에 대한 이해를 높이고 법의 생활화를 통하여 준법정신을 함양하며, 특히 학생들의 견학요청을 수용하여 자라나는 세대로 하여금 사법기능의 중요성을 체험할 수 있도록 ‘법원종합청사 견학 프로그램’을 아래와 같이 시행하고 있다. 많은 학생들의 체험기회로 활용된다.

■ 견학대상

- 대상: 초등학교 6학년 이상의 학생 및 일반인
- 인원: 50명 내외(초·중·고등학생의 경우는 반드시 지도교사의 인솔을 요함)

■ 견학문의

- 주소 : (우:302-710) 대전광역시 서구 둔산동 법원길6(둔산동1390) 대전고등법원 총무과 견학담당자
- 메일: pangpare@scourt.go.kr
- 전화: 042-470-1125
- 팩스: 042-472-1006

■ 견학코스

[1코스]

- 대상: 초 6 내지 중 3
- 소요시간 : 약 2시간
- 코스안내 : 【현관도착】-(계단을 이용하여 견학 전용 법정으로 이동) → 【환영인사(10분)】 → 【‘판사님 법이 무엇인가요’ 홍보 및 교육실시(20분)】 → 【모의재판 및 강평(40분)】 → 【형사재판 동영상 시청 (30분)】 → 【법관과의 대화(10분)】 → 【법복 착용 및 기념촬영 (10분)】 → 【기념품 전달 및 환송】

[2코스]

- 대상 : 고등학생 내지 일반인
- 소요시간 : 약 2시간
- 코스안내 : 【현관도착】-(계단을 이용하여 견학 전용 법정으로 이동) → 【환영인사(10분)】 → 【‘판사님 법이 무엇인가요’ 홍보 및 교육 실시 또는 대법원 제공 동영상 홍보물 ‘국민을 섬기는 법원, 국민과 함께하는 사법부’시청(20분)】 → 【모의재판 또는 개정 중인 법정 견학 (30분)】 → 【형사재판 동영상 시청(30분)】 → 【법관과의 대화(10분)】 → 【기념품 전달】 → (계단으로 이동)→ 【법원 주요부서 및 시설 견학(10분)】 → 【현관환송 및 기념촬영】

[3코스]

- 대상 : 특정 견학프로그램 신청인
- 소요시간 : 선택 견학프로그램에 따라 다름
- 코스안내 : (선택가능 프로그램) 판사님 법이 무엇인가요, 우리의 법원, 형사재판 동영상, 모의재판, 개정 법정 방청, 법관과의 대화, 법원 주요 부서 및 시설 견학 법복 입어보기, 법정 기념촬영(단, 일반인에 대하여는 법복 입어보기 및 법정 기념촬영을 제외함)

■ 유의사항

- 단체견학일 경우에는 견학희망일 1주일 전까지 신청
- 법원의 사정상 견학일정을 조절하는 경우가 있으니 참고
- 법정 견학 시 사진촬영이나 녹음 등은 금지

5. 대전 출입국관리사무소

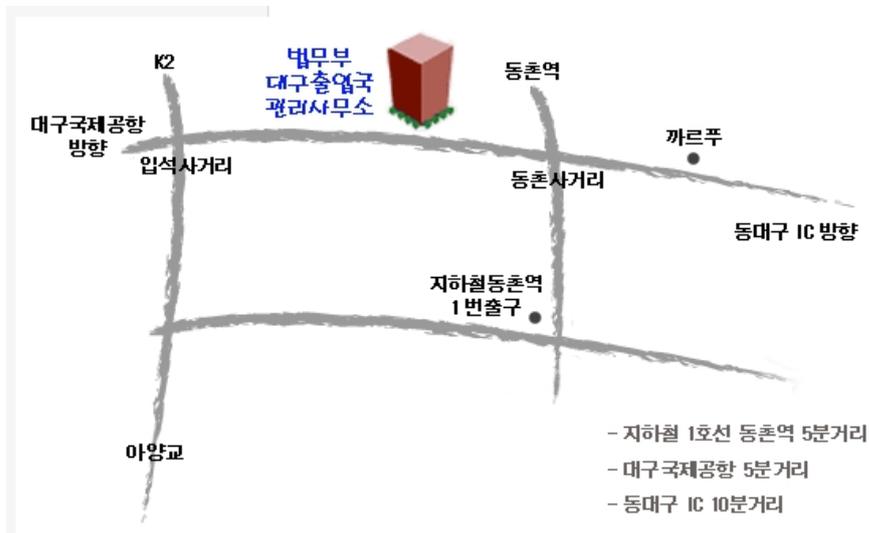
<찾아오는 길>



■ 주소 : 대전광역시 중구 목동길 150 우편번호 301-840
 전화 : 042-254-8814 (FAX)256-0496

6. 대구 출입국관리사무소

<찾아오는 길>



■ 주소 : 대구광역시 동구 안심로 117 우편번호 701-040
 전화 : 053-980-3512 (FAX)980-3580

7. 대구고등법원

<찾아오는 길>



- 주 소: [706-714] 대구광역시 수성구 동대구로 345
- 전 화: 053-757-6600,
민원상담안내:053)757-6282, 민원(부조리)신고:053)755-1882
- 홈페이지 : <http://dggodung.scourt.go.kr/>

<견학안내>

■ 견학대상

- 대상: 학생(초·중·고·대학생 및 장애인 학교 포함) 및 일반인(제한 없음)
- 인원: 1회 30명 정도(초·중·고등학생은 반드시 지도 교사 인솔을 요함)

■ 견학문의

- 주 소: [706-714] 대구광역시 수성구 동대구로 345(범어2동 176-1)
- 담당자: 대구고등법원 총무과 견학담당자
- 메 일: gm300130@scourt.go.kr
- 전 화: 053-757-6272
- 팩 스: 053-752-2071

■ 견학코스(소요시간 : 1시간 30분)



※ 위 견학일정 및 내용은 법원의 사정에 따라 변경될 수 있다.

■ 유의사항

- 1일 1~2회 견학신청을 받고 있으며, 협의에 따라 일정은 조정이 가능하다.
- 견학 신청 시 최소한 2주일 전에 예약 신청하면 된다.

8. 직지사, 세계도자기박물관, 직지문화공원



<찾아오는 길>



■ 직지사

- 주소: 경북 김천시 대항면 운수리 216번지
- 전화 : 직지사 종무소 054-436-6174 / 054-436-6013
- 홈페이지 : <http://www.jikjisa.or.kr/>

■ 세계도자기박물관

- 주소 : 김천시 대항면 운수리 91-1
- 전화 : 054) 420-6726/ 팩스 : 054) 436-3017
- 홈페이지 : <http://www.gc.go.kr/>

■ 직지문화공원

- 주소 : 경상북도 김천시 대항면 운수리 31-1번지 일대

■ 종합운동장

- 주소 : 김천시 삼락동 488-1번지
- 홈페이지 : <http://www.gc.go.kr/>

■ 김천실내체육관

- 주소 : 경상북도 김천시 삼락동 488-1번지
- 홈페이지 : <http://www.gc.go.kr/>

■ 김천문화예술회관

- 홈페이지 : <http://www.gcart.go.kr/>

참 고 문 헌

1. 국내문헌

- 강대근(2007), “다인종·다문화 사회와 교육”, 한국교육개발원 교육정책포럼 자료집.
- 경기도다문화교육센터(2007), 제1회·2회·3회·4회 경기다문화교육포럼 자료집.
- 경기도다문화교육센터(2009), 다문화교육의 이론과 실제, 양서원.
- 고정민 외(2008), “한류 포에버”, 국제문화 산업교류재단.
- 곽한영(2007), “법교육이 청소년의 법의식에 미치는 영향에 관한 연구”, 서울대학교 박사학위논문
- 교육과학기술부(2008), “다문화가정 학생의 역량강화를 위한 교육지원방안”, 잠재인력과.
- 국가인권위원회(2007), “인권, 누구에게나 소중해요(중학교 인권교육 프로그램)”.
- 국가인권위원회(2008), “인권적 관점에서 다문화교육 실태 분석 및 개선방안 연구”, 국가인권위원회 학교교육팀.
- 권영성(2009), 헌법학원론, 법문사.
- 권혜정(2009), “법교육 프로그램을 통한 수업방해행동의 개선 과정”, 서울교육대학교 교육대학원 석사 논문.
- 김미양(2006), “교육연극을 활용한 민주시민교육 효과 분석”, 서울교육대학교 석사학위논문
- 김범주(2008), 법과 사회, 형설출판사.
- 김범주·이대성(2004), “권리 보장 교육 차원에서의 사회과 법교육 수업 방법 탐색: **고등학교 『법과사회』 과목을 중심으로**”, 사회과학교육연구 제7권.
- 김선욱 외(2009), 다문화 사회와 국제이해교육, 동녘.
- 김아리(2007), 음식을 바꾼 문화 세계를 바꾼 음식, 아이세움.
- 김영옥·서현·박형신·정상녀·윤경선·박미자·이나영(2008), 유아 다문화교육의 통합적 적용, 학지사.
- 김영인(2002), “법교육과 참여학습방법”, 시민교육연구 제34권 제1호.
- 김정원·이혜영·배은주·허창수, “외국인 자녀교육복지 실태 분석 연구”, 한국교육발전 연구보고 RR 2005-5.
- 김주선(2009), “법교육 방법이 법의식 형성에 미치는 효과: 고등학교에서의 강의식 교교육과 학생자치법정 운영을 중심으로”, 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 김중순(2009), “다문화가족의 역사적인 ‘뿌리’와 미래에 대한 전망: 다문화사회로의 회귀를 위하여”, 2009다문화가족 지원 네트워크대회 자료집.
- 김진춘(2008), “다른 빛깔 다른 무늬 아름다운 교실(희망경기교육 장학자료 2008-46)”, 경기도교육청 중등교육과.
- 김창원 역(2008), 세계의 인사법, 진선아이.
- 김철수(2009), 헌법학(상), 박영사.
- 김철홍(2009), “다문화사회에서 다문화관련 인권교육의 방향”, 한국법과인권교육학회 2009 춘계학술대회 자료집.
- 나달숙(2009), “다문화교육과 법령의 현황 및 개선 방안 연구”, 법학논총 제33권 제2호, 단국대학교 부설 법학연구소.

- 노석태·김남철(2007), “한국에서의 외국인의 인권-국제인권법의 관점에서의 검토를 중심으로”, 법학연구 제48권 제1호, 부산대학교.
- 문경희(2006), “국제결혼이주여성을 계기로 살펴보는 다문화주의와 한국의 다문화현상”, 21세기정치학회보 제16권 제3호.
- 미녀들의 수다제작팀(2008), KBS 미녀들의 수다, 성안당.
- 박명선(2007), “독일 이민법과 통합정책의 외국인 차별에 관한 연구”, 한국사회학 제41권 제2호.
- 박상준(2008), “다문화사회의 시민성 육성을 위한 초등 사회과 전통문화 교육과정의 구성 방향”, 사회과교육 제47권 1호.
- _____(2009), “중·고등학교의 다문화교육 및 법과 인권교육의 방향”, 한국법과인권교육학회 2009 춘계학술대회 자료집.
- 박상철(2009), “다문화교육에서 학교의 역할”, 한국법과인권교육학회 2009 춘계학술대회자료집.
- 박성혁(2008), “다문화교육관련 법령의 문제점과 개선방안”, 교과교육학연구 제12권 3호.
- 박성혁·용진환(2007), “참여형 법교육의 정당화 근거: Fox의 주장에 대한 비판을 중심으로”, 시민교육연구 제39권 4호.
- 박성혁·곽한영(2009), “다문화교육정책 국제비교를 통한 우리나라 다문화 교육정책의 방향 모색”, 시민교육연구 제41권 2호.
- 박형근(2007), “초등학교 재량활동 법교육 교재 개발 원리의 도출 및 적용 방안 연구”, 서울교육대학교 석사학위논문.
- 법무부(2009), 만화로 보는 우리나라 헌법의 역사.
- 법무부(2009), 법교육 교사 직무연수 자료집, 법문화진흥센터.
- 법무부(2009), 한국인의 법과 생활.
- 법무부(2009), 청소년의 법과 생활.
- 법무부 보호국 보호과 법교육팀(2006), 모의재판 · 청소년법정, 법무부.
- 법무부 보호국 보호과 법교육팀(2006), 나는야 법짱!, 법무부.
- 서성식(2007), “영상 매체를 이용한 수업의 장점과 한계”, STEM Journal 제8권 제2호, 영상영어교육학회.
- 서유미(2008), “체험학습을 활용한 경제교육 프로그램 개발 연구”, 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 서종남(2008), “다문화가족 종합지원 대책과 인권에 대한 제안”, 제1회 세계인의 날 기념-경기도 외국인 지원 관계자 초청 세미나, 경기도: 경기도 다문화가족 지원과 지역 네트워크 구축 전략(경기도, 안산시, 평택대학교).
- 설동훈 외(2005), “국제결혼 이주여성 실태조사 및 보건 복지 지원정책 방안”, 보건복지부.
- 소라미(2004), “국제결혼 가정의 이주여성에 대한 법률지원 현황 및 과제”, 이주의 여성화와 국제결혼, 이주여성인권센터.
- 아산우리가족상담센터(2007), “여성결혼이민자 배우자 교육시범 프로그램메뉴얼: 소중한 당신”, 함께하는 우리 여성부.
- 안경식 외(2008), 다문화교육의 현황과 과제, 학지사.

- 안병모(2006), “법적 자기 효능감 향상을 위한 참여 학습형 법교육.” 한국교원대학교 석사학위 논문.
- 양영자(2008), “다문화교육의 개념정립과 교육과정개발 방향 탐색”, 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 오성배(2007), “국제결혼 및 외국인 근로자 가정 학생을 위한 교수·학습지원방안”, 한국교육과정평가원 다문화교육을 위한 교수·학습지원 방안 탐색 세미나 자료집.
- 오은순 외(2008), “다문화교육을 위한 범교과 교수-학습 프로그램 개발 연구”, 한국여성정책연구원.
- 유네스코 아시아 태평양 국제이해교육원 편(2007), 맛있는 국제이해교육-다문화시대의 음식과 세계화, 일조각.
- 유진이(2007), “다문화사회현황과 청소년 정책”, 연구협약체결 기념학술회의 자료집, 평택대학교 다문화가족센터.
- 유홍옥·강대옥·김은정(2009), 유아를 위한 다문화교육, 양서원.
- 윤재희·유향선(2009), “다문화사회에서 유아 인권교육과 다문화교육”, 한국법과인권 교육학회 2009 춘계학술대회 자료집.
- 은지용(2007), “청소년 다문화 학습 프로그램 모형 개발 연구”, 청소년학연구 제14권 제3호.
- 이근호(2006), “캐나다의 다문화주의에서 배우는 다양성교육”, 초등우리교육, 2006년 8월호.
- 이기우(1994), “법교육의 과제와 수업전략”, 사회와 교육 제19권 1호, 한국사회과교육학회.
- 이대성(1999), “모의재판 적용을 통한 중학생의 법적 기능 신장”, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이성연·최유(2006), “다문화가정 도래에 따른 혼혈인 및 이주민의 사회통합을 위한 법제지원방안 연구”, 한국법제연구원.
- 이수정(2007), “새터민 가정 학생을 위한 교수·학습지원방안”, 한국교육과정평가원 다문화교육을 위한 교수·학습 지원 방안 탐색 세미나 자료집.
- 이영주(2007), “다문화가정의 아동의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구”, 공주대학교 박사학위논문.
- _____(2008), “다문화가족지원법에 관한 고찰”, 법학연구 제31호.
- 이주여성인권연대 외 2008, “법무부의 사회통합 이수제를 다시 묻다.” 자료집.
- 이혜영(2008), “초등학교 저학년 다문화교육 프로그램 개발·적용에 관한 연구”, 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜진(2009), “다문화가정 학생교육지원정책의 방향과 과제”, 한국법과인권교육학회 2009 춘계학술대회 자료집.
- 인권교육센터 ‘들’(2008), 인권교육 날다, 사람생각.
- 인권교육을위한교사모임(2003), 애들이 인권교육하자, 사람생각.
- 자연교육연구소(2007), 세계를 이해하는 다문화교육 프로그램, 제이솔.
- 장문강(2006), “새터민 청소년의 학교적응에 관한 연구-다문화교육 관점을 중심으로-”, 청소년문화포럼 제19집, 한국청소년문화연구소.
- 전경숙 외(2007), “다문화교육정책 방안 연구”, 경기도가족여성개발원.
- 정수일(2005), 한국 속의 세계:우리는 어떻게 세계와 소통해왔는가, 창비.

- 정종섭(2006), 헌법학원론, 박영사.
- _____(2009), 헌법학원론, 박영사.
- 조상균 외(2007), “다문화가정 지원 법제의 현황과 과제”, 민주주의와 인권 제8권 제1호.
- 조상균·이승우·전진희(2008), “다문화가정 지원법제의 현황과 과제”, 민주주의와 인권 제8권 제1호
- 조영달 외(2006), “다문화가정의 자녀 교육 실태 조사”, 교육과학기술부.
- _____(2007), “다문화교육정책수립을 위한 기초 인식 조사연구”, 교육과학기술부.
- 조혜영(2007.5.), “다문화가족 자녀의 학교생활실태 및 교사의 인식”, 다민족·다문화 사회를 향한 한국사회의 도전과 전망, 한국여성정책연구원 국제세미나 자료집.
- 천호성(2009), “초등학교의 다문화교육과 인권교육의 방안”, 한국법과인권교육학회 2009 춘계학술대회 자료집.
- 최승희 외(2008), “결혼이주여성 역량강화 프로그램 매뉴얼”, 평택대학교 다문화가족센터.
- 최유(2007a), “외국인정책 및 다문화에 관한 법제의 동향과 과제”, 한국법제연구원 전문가회의 자료집.
- _____(2007b), “헌법과 다문화주의에 관한 몇 가지 생각”, 외국인정책 및 다문화에 관한 법제의 동향과 과제, 한국법제연구원 전문가회의 자료집.
- 최충옥 외(2009), 다문화교육의 이론과 실제, 양서원.
- 최충옥(2009), “다문화사회에서 교육정책의 기저와 과제: 법과 인권교육과 관련하여”, 한국법과인권교육학회 춘계 학술자료집.
- 한관중(2006), “영화를 활용한 사회과에서의 다문화 수업 방안”, 사회과교육연구 제13권 제3호
- 한국이주여성인권센터(2006), “다문화가족 갈등예방과 해소를 위한 프로그램: 소통과 동행”, 한국이주여성인권센터.
- 허종렬·박용조·박형근·이지혜(2008), 함께하는 법 이야기, 법무부.
- 허종렬 외(2006), “초등학교 법교육 강화방안 연구”, 법무부.
- 허종렬(1992), “법교육의 목적과 원리에 관한 미국에서의 이론과 사례연구”, 사회와 교육 제16집, 한국사회과교육학회.
- 홍진주(2003), “몽골출신 이주노동자 자녀의 심리사회적 적응에 관한 연구”, 이화여자 대학교 석사학위논문.
- Banks, J.A.(2008), 모경환 외(공역), 다문화교육 입문, 아카데미 프레스.
- Bennet, C.I.(2009), 김옥순 외(공역), 다문화교육 이론과 실제, 학지사.
- James M. Donovan(2008), 임영철 역, 단기 대상관계 부부치료, 한국심리치료연구소.
- James Walker Fox(2007), 박성혁·곽한영(공역), 법교육학 개론, 한국학술정보.
- N. Gregory Hamilton(2007), 김진숙 외 공역, 대상관계 이론과 실제: 자기와 타자, 학지사.
- Scharff, Jill Savege & Scharff, David E.(2006), 이재훈 역, 대상관계 가족치료 1: 이론과 기법, 한국심리치료연구소.
- _____(2008), 오규훈·이재훈 공역, 초보자를 위한 대상관계 심리치료, 한국심리치료연구소.
- Sheldon Cashdan(2005) 이영희 외 공역, 대상관계치료, 학지사.

2. 외국문헌

- Arbetman, L.P. & O'Brien, E.L.(2004), *Street Law: A Course in Practical Law*(7th ed.), National Textbook Company.
- Banks, J.A.(2004), *Muticultural Education: Historical development, dimensions, and practice*. In J.A. Banks (eds.), *Handbook of research on multicultural education*(2nd ed.), San Francisco: Jossey-Bass.
- _____(2006), *Cultural Diversity and Education: foundation, curriculum, and teaching*, 5th ed. Pearson Education, Inc.
- _____(2008), *An Introduction to Multicultural Education*, 4th ed., Boston: Allyn & Bacon.
- Banks, J.A. C.A.M.(2007), *Muticultural Education: issues and perspectives*, 6th ed., New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Bennett, C.(1995), *Comprehensive Multicultural Education: theory and practice*, 3rd ed., Boston: Allyn and Bacon.
- Davidman, L. & P.T.(2001), *Teaching with a multicultural perspective: A practical Guide*(3rd ed.), NY: Longman.
- Delpit, L.D., (1995), *Other People's children: Culthral conflict in the classroom*, New York: New Press.
- Hidalgo, N.M., Siu, S-F., & Epstein, J.L.(2004), *Research on families, schools, and communities: A multicultural perspective*, In J.A. Banks & C.A.M. Banks(eds.), *Handbook of research on multicultural education*(2nd ed.), San Francisco: Jossey-Bass.
- Kimlicka, W.(1995), *Multicultural citizenship: A liberal theory of minority rights*, New York: Oxford University Press.
- Pang, V.O.(2005), *Multicultural Education: A Caring-centered, Reflective Approach*, 2nd ed., New York: McGraw Hill.
- Ramsey, P.G. & Williams, L.R.(2003), *Multicultural Education: A source Book*(2nd ed.), N.Y.: Routledge Falmer.
- Sleeter, C.E., & Grant, C.A.(2003), *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender*(4th ed.). Wiley & Sons.
- Turner, M.J. & Parise, Lynn.(1984), *Law in the Classroom*, Social Science Education Consortium.
- UNESCO(1978), *Some Suggestions on Teaching about Human Rights*(2nd ed.), paris.
- Yadrung, Chio, (2008), *My Journey of Empowerment as an Immigrant Woman in TransAsia Sisters Association*, Taiwan.

3. 기타 참고자료

별별이야기(2003), DVD 및 인권영화 학습지도안, 국가인권위원회.
별별이야기2 여섯 색깔 무지개(2008), DVD 및 인권영화 학습지도안, 국가인권위원회.
다섯 개의 시선(2004), DVD 및 인권영화 학습지도안, 국가인권위원회.
여섯 개의 시선(2004), DVD 및 인권영화 학습지도안, 국가인권위원회.

다문화가족지원법 (2008). 법률 제8937호. <<http://www.moleg.go.kr>>
제한외국인 처우 기본법 (2007). 법률 제8442호. <<http://www.moleg.go.kr>>
국적법 (2008). 법률 제8892호. <<http://www.moleg.go.kr>>
교육기본법 (2008). 법률 제8915호. <<http://www.moleg.go.kr>>
초중등교육법 (2008). 법률 제8917호. <<http://www.moleg.go.kr>>
출입국관리법 (2008). 법률 제9142호. <<http://www.moleg.go.kr>>
건강가정기본법 (2008). 법률 제8852호. <<http://www.moleg.go.kr>>
긴급복지지원법 (2008). 법률 제8852호. <<http://www.moleg.go.kr>>
사회복지사업법 (2008). 법률 제8852호. <<http://www.moleg.go.kr>>
가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 (2008). 법률 제8852호. <<http://www.moleg.go.kr>>

대한법률구조공단 <www.klac.or.kr> → “생활 속 법률상식”
사이버 사법기관 견학 시스템 사이트
<<http://www.lawedu.go.kr/cyberstudy/02inspection/inspection01.jsp>>
EBS 지식채널 e 93화 웹 컴투 벤포스타
어린이 가족신문 < www.family.freeber.com >
어린이, 청소년 국회사이트<<http://child.assembly.go.kr/child/index.jsp>>
전북교육청, 다문화가정 홈페이지 < www.onnurian.jbe.go.kr >
초등교사 커뮤니티 ‘인디스쿨’ 사이트<<http://www.indischool.com/indi20/home>>
포털 사이트 NAVER 백과사전
헌법재판소 홈페이지 사이트<<http://www.ccourt.go.kr/>>